

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Усть-Тарковский детский сад «Солнышко»

Принято

На заседании пед.совета

Протокол № 1

« 31 » августа 2017 г.

Утверждаю

Заведующий МКДОУ

Гордеева И.А.

« 31 » августа 2017 г.



Образовательная (рабочая) программа логопедической работы

«Исправление речевых нарушений у детей старшего
дошкольного возраста в условиях логопункта»

Составитель: учитель-логопед

Штрик Любовь Владимировна

Усть-Тарка

2017

Тарковский детский сад «Солнышко»

Принято

На заседании пед.совета

Протокол № _____

« ____ » _____ 20 __ г.

Утверждаю

Заведующий МКДОУ

Гордеева Н.А. _____

« ____ » _____ 20 __ г.

**Образовательная (рабочая) программа
логопедической работы**

**«Исправление речевых нарушений у детей старшего дошкольного
возраста в условиях логопункта»**

Составитель: учитель-логопед

Штрик Любовь Владимировна

Усть-Тарка

2017

Содержание программы

1.	Пояснительная записка.	3
	Особенности организации обучения и воспитания.	7
	Направления коррекционно-развивающей работы.	7
	Контроль реализации программы.	10
	.Содержание логопедической работы в логопункте по преодолению ФФН у детей 6-го года жизни.	14
	Содержание логопедической работы в логопункте по преодолению ФФН у детей 7-го года жизни.	
	Заключение	18
	Список литературы	
	Приложения	19

Пояснительная записка

Программа «Исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях логопункта» составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, Концепцией дошкольного воспитания, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

В основе создания программы «Исправление речевых нарушений детей дошкольного возраста в условиях логопункта» использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкрепленный современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-Методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Содержание данных программ направлено на устранение речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков в условиях специальных коррекционных групп для детей с ФФНР и ОНР и характеризуется наличием большого количества занятий по коррекции речевого дефекта.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с программой дошкольного образования с учетом ФГОС. Данная программа рассчитана на дошкольников без речевой патологии. В условиях массового общеобразовательного детского сада в процессе обучения и воспитания дошкольников уже имеется необходимое количество занятий, регламентированных программой, реализуемой в ДОУ, поэтому увеличение коррекционных занятий невозможно в связи с соблюдением Сан ПиНов. Кроме того, не все дети старшего дошкольного возраста нуждаются в коррекции речи, да и речевой дефект у дошкольников также может варьироваться.

Исходя из этого, коррекционную программу Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной необходимо адаптировать к условиям коррекции речи на логопункте.

Введение новых образовательных стандартов предусматривает обеспечение равных стартовых возможностей всем детям при поступлении в школу.

Решение данной проблемы возможно через разработку Рабочей программы по коррекции нарушений речи детей с ФФНР в условиях МБДОУ, которая позволяет обеспечить к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе по любой из программ начального образования.

Предлагаемая Программа – итог многолетнего опыта учителей-логопедов муниципальных дошкольных учреждений, структура которых позволяет осуществлять логопедическую помощь детям старшего и подготовительного к школе возраста.

Программа разработана для детей 5-7 лет.

Исходной методологической основой Программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е.Левиной, В.И. Лубовским, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами: Конституция РФ, ст. 43, 72.· Конвенция о правах ребенка· Закон №273- ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»· СанПиН 2.4.1.3049-13· Устав ДОУ· ФГОС ДО.

Цель Программы - обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношение и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- воспитание грамматически правильной связной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

При построении Программы учитывались следующие принципы

- **учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);**
- **комплексность с точки зрения развития речи дошкольника; воздействие на все стороны**

речи (принцип системного подхода);

- *учет закономерностей нормального хода речевого развития;*
- *учет ведущей деятельности;*
- *поэтапность;*
- *учет индивидуальных особенностей;*
- *взаимодействие (сотрудничество) с родителями*

Характеристика речи детей с ФФН

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными и акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует отметить, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Для детей данного уровня типичным является, несколько, вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция.

Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей незавершен.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ФФН носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Характеристика речи детей с ФНР

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика речи детей с ОНР

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется проявлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Особенности организации обучения и воспитания

Исходя из неоднородности состава детей в логопункте, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных к возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладение элементами грамоты.

В программе предусмотрены два типа занятий: индивидуальные и микрогрупповые. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого

изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания микрогрупповых занятий.

Основная цель микрогрупповых занятий

—воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и микрогрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного материала на фронтальных занятиях в массовых группах. Эти занятия способствуют улучшению коммуникативных возможностей ребенка и его социализации. Программа рассчитана на 1 учебный год. Срок реализации Программы с сентября по май

Форма организации обучения – подгрупповая, в микрогруппах индивидуальная. Для микрогрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2-3 человека.

В микрогруппах и на индивидуальных занятиях включаются дидактические игры и упражнения на формирование лексико-грамматической стороны речи для детей с диагнозом ФФНР и ОНР. Продолжительность занятий с детьми: ФФН – 1 год. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими

особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий – 15 мин., 2-3 раза в неделю

Основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей.

Перспективный план работы
с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения

1 этап: Подготовительный

Цель работы: Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс.
Формирование артикуляционной базы речи.

Задачи:

- 1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.**
- 2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.**
- 3. Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков**

<u>№</u>	<u>Содержание работы</u>	<u>Кол. час.</u>
<u>1.</u>	<u>Знакомство с органами артикуляции. Развитие внимания к речи.</u>	<u>1</u>
<u>2.</u>	<u>Выделение звуков в словарном ряду. Формирование внимания и восприятия.</u>	<u>1-2</u>
<u>3.</u>	<u>Вызывание звука по подражанию. Формирование внимания и памяти.</u>	<u>1-2</u>
<u>4.</u>	<u>Создание артикуляционной базы звука (подготовительные артикуляционные упражнения). Работа над слуховым вниманием.</u>	<u>2-15</u>

2 этап: Формирование первичных произносительных умений и навыков

Цель работы: Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

Задачи : 1. Постановка звука.

2. Автоматизация звука в словах и предложениях.

3. Формирование умения не смешивать звуки.

<u>№</u>	<u>Содержание работы</u>	<u>Кол. час.</u>
<u>1.</u>	<u>Постановка звука. Выделение звука в звуковом ряду.</u>	<u>1-2</u>
<u>2.</u>	<u>Автоматизация звука в слогах, выделение в слоговом ряду. Развитие памяти.</u>	<u>1-3</u>
<u>3.</u>	<u>Автоматизация звука в словах, развитие фонематического восприятия, мелкой моторики.</u>	<u>1-3</u>
<u>4.</u>	<u>Автоматизация звука в предложениях, выделение в предложении. Развитие памяти, внимания.</u>	<u>1-2</u>

3 этап: Этап коммуникативных умений и навыков

Цель работы: Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи в всех ситуациях общения.

Задачи:

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.
2. Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.

<u>№</u>	<u>Содержание работы</u>	<u>Кол. час.</u>
<u>1.</u>	<u>Автоматизация звука в стихах. Выделение звука в стихах. Развитие внимания, памяти.</u>	<u>2-3</u>
<u>2.</u>	<u>Автоматизация звука при пересказе. Развитие внимания, памяти.</u>	<u>2-5</u>
<u>3.</u>	<u>Автоматизация звука в пословицах, поговорках, загадках, потешках. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.</u>	<u>2-5</u>
<u>4.</u>	<u>Автоматизация звука в рассказах, сказках, играх- драматизациях, сюжетно-ролевых играх. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.</u>	<u>5-8</u>

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Контроль реализации Программы

Контроль осуществляется через мониторинг логопедического обследования.

Разделы:

1. Звукопроизношение
2. Фонематическое восприятие
3. Словарный запас
4. Грамматический строй речи
5. Связная речь

Звукопроизношение	
Высокий	Правильно произносит все звуки
Выше среднего	Не произносит 2 звука в пределах одной группы
Средний	Не произносит 3-4 звука

Низкий	Не произносит более 4-х звуков
Фонематическое восприятие (определение места звука в слове, звуковой анализ слова)	
Высокий	Справляется с заданием самостоятельно
Средний	Справляется с помощью взрослого
Низкий	Не справляется с заданием
Словарь	
1. Подбор обобщающего слова (игрушки, посуда, овощи, фрукты, мебель, одежда, обувь, транспорт, домашние и дикие животные)	
Высокий	Называет 9-10 обобщающих понятий
Средний	Называет 6-8 понятий
Низкий	Называет до 6 понятий
2. Знание детенышей животных (жеребенок, ягненок, поросенок, щенок, цыпленок, теленок)	
Высокий	Называет 6 детенышей
Средний	Называет 4-5 детенышей
Низкий	Называет до 4 детенышей
3. Знание профессий (шофер, строитель, учитель, повар, парикмахер, продавец, художник и т.д.)	
Высокий	Называет профессии по картинкам
Средний	Называет профессии, отвечая на вопрос, например: «Кто рисует картины?»
Низкий	Не справился с заданием
4. Атрибутивный словарь (подбери эпитеты к словам «лиса», «лимон», «дом»)	
Высокий	Подобрал 3 и более эпитетов
Средний	Подобрал 2 эпитета
Низкий	Подобрал 1 эпитет/ не подобрал/эпитеты не подходят по смыслу
5. Предикативный словарь (подбери слова-действия: заяц -...)	
Высокий	Подобрал 4-5 действий
Средний	Подобрал 3 действия
Низкий	До 3 действий/ не подобрал
6. Подбор антонимов (большой, длинный, широкий, высокий, толстая, пустой, острый, сладкий, много, близко)	

Высокий	Подбор 9-10 антонимов
Средний	Подбор 7-8 антонимов
Низкий	Менее 6 заданий
Грамматический строй речи	
1. Образование существительных множественного числа в И.П. и Р.П. (дерево-деревья, ухо-...; карандаш-...; стул-...; кукла-...)	
Высокий	Выполнил 8-9 заданий
Средний	Выполнил 6-7 заданий
Низкий	Выполнил до 5 заданий
2. Согласование существительных с числительными 1,3,5(матрешка, ведро, цыпленок)	
Высокий	Согласовывает с числительными 1, 2 и 5
Средний	Согласовывает с числительными 1 и 2
Низкий	Согласовывает с числительным 1
3. Усвоение предложно-падежных форм(предлоги В,ИЗ, НА, СО (С), НАД, ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, МЕЖДУ)	
Высокий	Называет 8-9 предлогов
Средний	Называет 6-7 предлогов
Низкий	Называет до 6 предлогов
4. Образование названий детенышей животных (у утки – утята; у козы - ...; у льва - ...; у кошки-...; у лисы-...; у волка-...; у слона-... и т.д.)	
Высокий	Образует 9-10 названий
Средний	Образует 7-8 названий
Низкий	Образует до 6 названий
5. Образование относительных и качественных прилагательных (Кастрюля из металла – металлическая; стакан из стекла...; матрешка из дерева...; сок из винограда...; сумка из кожи...Солнце – солнечный; ветер...; дождь...; мороз...; снег..)	
Высокий	Образует 8-10 прилагательных
Средний	Образует 6-7 прилагательных
Низкий	Образует до 5 прилагательных
Связная речь	
1. Умение конструировать деформированное предложение	
Высокий	Справился с заданием
Средний	Справился с помощью взрослого
Низкий	Не справился с заданием

2. Пересказ текста	
Высокий	Пересказ составлен самостоятельно, полностью передается содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения. Без нарушения лексических и грамматических норм.
Средний	Пересказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, побуждения). Содержание текста передается полностью, не содержит аграмматизмов. Отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, стереотипность оформления высказывания.
Низкий	Пересказ составлен по вопросам. Связность изложения нарушена. Отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Нарушается последовательность изложения.
3. Составление рассказа по серии картин	
Высокий	Самостоятельно составлен связный текст, достаточно полно изображен сюжет. Соблюдается последовательность в передаче событий. Рассказ построен в соответствии с нормами языка.
Средний	Рассказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, указания на картинку). Возможны пропуски отдельных моментов действия. Отмечаются не резко выраженные нарушения связности повествования; единичные ошибки в построении фраз.
Низкий	Рассказ составлен с помощью наводящих вопросов. Его связность резко нарушена. Отмечается пропуск существенных моментов действий и целых фрагментов, то нарушает смысловое составление рассказа. встречаются смысловые ошибки. Рассказ подменяется перечислением действий.

ю ФФН

у детей 6-го года жизни

Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей. Дифференциация на слух сохраненных звуков (с проговариванием), различающихся: по твердости-мягкости, глухости-звонкости; в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями детей). Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений текстов. Дифференциация звуков по месту образования: [с]-[ш], [з]-[ж]; [р]-[л]; в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трех согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах; закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонематического оформления. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство с буквами, обозначающими звуки. Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет одного звука. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова. Выделение среднего звука в односложном слове (мак). Усвоение понятий «гласный», «согласный» звук. Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, название которых включает: дифференцируемые звуки; определенный заданный звук. На том же материале: определение места звука в слове; выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости; анализ и синтез прямого слога; выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый» - «мягкий» звук и «глухой» - «звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохраненных звуков (без проговаривания), различающихся: по твердости-мягкости; по глухости-звонкости; в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; составлении предложения с определенным словом; анализ двухсловного предложения; анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образования относительных прилагательных; согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. Закрепление умения подбирать однокоренные слова (чай, чайник, чайная). Упражнение в образовании глаголов с приставками (машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома). Образование слов разными способами (снегопад, пылесос, листопад, сахарница, хлебница). Образование существительных от глаголов, и наоборот (читать – читатель, учить – учитель, летчик – летать, пловец – плавать). Употребление предложных конструкций (залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом). Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы. Распространение и употребление предложений за счет введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений. Составление предложений по сюжетной картине по вопросам. Формирование</p>

выразительности речи.	соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих впереди после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	навыка составления предложений с элементами творчества. Составление рассказа о событии из личного опыта (по плану). Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.
-----------------------	---	---

Планируемые результаты логопедической работы

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцировать все изученные звуки;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Содержание логопедической работы в логопункте по преодолению ФФН у детей 7-го. года жизни.

Звуковая сторона речи		Развитие речи
Произношение	Фонематическое восприятие	
Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания	Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звук с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков. Выделение	Изучение грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями -и, -ы, -а (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа; личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев</i>). Образование слов способом присоединения

<p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков</p> <p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слогов. Та-та, та-та; та-та-та, та-та-та.</p> <p>Определение ритмических моделей слов :вата – тата; вода – тата и т.д. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: вата та-та, вода та-та.</p> <p>Различение звуков на слух: по твердости-мягкости, по глухости-звонкости; по месту образования. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Развитие отчетливого произношения слов и словосочетаний с естественной интонацией.</p>	<p>начального гласного из слов типа: ива, утка.</p> <p>Последовательное называние гласных из ряда двух-трех гласных (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот.</p> <p>Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, куст.</p> <p>Выделение первого согласного в слове</p> <p>Анализ и синтез слогов (<i>та, ми</i>) и слов (<i>кип, суп</i>)</p> <p>Выкладывание из цветных фишек обратных слогов</p> <p>Преобразование слогов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов звук, буква, слово, слог, гласный звук, согласный звук, твердый звук, мягкий звук.</p> <p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Называние порядка обследования звуков в слове</p> <p>Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове</p> <p>Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>приставки (<i>наливает, поливает, выливает</i>); суффиксов (<i>мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>).</p> <p>Привлечение внимания к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>). Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – стульев, деревьев</i>).</p> <p>Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме, воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку у шкафа</i>). Развитие умения составлять короткие сказки на заданную тему. Обучение содержательному и выразительному пересказу литературных текстов. Составление рассказов из личного опыта по плану</p>
II период		
<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей</p> <p>.Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, экскаватор, перекресток</i> и др.) в связи с закреплением</p>	<p>Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска.</i></p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой.</p> <p>Закрепление слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук)</p>	<p>Продолжение изучения изменений грамматических форм слов в зависимости от рода числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, пианино, крылья</i>). Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка.. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост</i>).</p> <p>Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили два платья пять платьев две рубашки пять рубашек</i>).</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок</i> и т.д.) образование слов (на новом материале) способом присоединения приставок (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал уехал,</i></p>

<p>правильного произношения. Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и др.). Различение на слух: [ч]-[ть]-[сь]-[щ], [ц]-[ть]-[сь], [ш]-[ч]-[сь]-[ш] и их дифференциация. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук – твердый согласный, второй – гласный, третий – мягкий согласный; например: <i>лось, конь, соль, пыль, даль</i> и т.п.). Преобразование слов за счет замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>). . Деление слов на слоги Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены или добавления звуков ({му} {пу}) <i>мушка – мишка – мышка; пушка – пышка; стол – столик</i> и др.). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Выкладывание из полосок схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p><i>приехал, поехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>); суффиксов (образование относительных прилагательных <i>деревянный -ая, -ое, -ые; пластмассовый -ая, -ое, -ые</i>); способом словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>). Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист, пианино</i>). Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>). Образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трехколесном велосипеде.</i>) Закрепление навыков составления и распространения предложений Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед из-за, из-под (<i>кот вылез из под шкафа</i>), из слов в начальной форме (<i>кот, спать, под, скамейка: кот спит под скамейкой</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>березка растет (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома</i>. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>). Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами чтобы, если, потому что и др. (<i>мы не пойдем гулять, потому что на улице идет дождь</i>.) Формирование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картин с последовательно развивающимся действием. Составление рассказов из личного опыта и по плану. Пересказ небольших литературных текстов и их драматизации Совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему. Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок.</p>
--	--	---

Планируемые результаты логопедической работы

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- Четко дифференцировать все изученные звуки;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков

словах;

- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове
- Различать понятия *звук, твердый звук, мягкий звук, глухой звук, звонкий звук, слог, предложение* на практическом уровне;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в слове; Производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Заключение

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С ее помощью у дошкольников сформируется полноценная фонематическая система языка, разовьется фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чем и заключается главная цель данной программы.

Литература:

1. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетко - фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993.
2. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
3. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

- Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
3. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
 4. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
 5. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [л]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
 6. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [р]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
 7. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [с]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
 8. Нищева Н.В. примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
 9. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
 10. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
 11. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
 12. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
 13. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.
 14. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2004.
 15. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ль. – М.: АРКТИ, 2004.
 16. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С, З. – М.: АРКТИ, 2004.
 17. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш, Ж. – М.: АРКТИ, 2004.
 18. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
 19. О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» 1 год обучения.
 20. . О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» 2 год обучения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ТЕМАТИЧЕСКИХ ЦИКЛОВ

Месяц	Неделя	Название темы	
		Дети 6-го года жизни	Дети 7-го года жизни
1	2	3	4
Сентябрь	1.	Диагностика	
	2.		
	3.	Наше тело	Наше тело и здоровье
	4.	Предметы туалета	Моя семья
Октябрь	1.	Моя семья	Фрукты, овощи
	2.	Игрушки	Деревья, кустарники
	3.	Детский сад	Ягоды и грибы
	4.	Фрукты	Осень
Ноябрь	1.	Овощи	Дикие животные
	2.	Деревья, кустарники	Домашние животные
	3.	Ягоды и грибы	Зимующие птицы
	4.	Осень	Домашние птицы
Декабрь	1.	Дикие животные	Дом, его части
	2.	Домашние животные	Мебель
	3.	Зимующие птицы	Бытовые электроприборы
	4.	Новый год	Зима. Новый год
Январь	1.		
	2.	Зима	Одежда
	3.	Домашние птицы	Обувь, головные уборы

	4.	Дом, его части	Посуда и продукты питания
Февраль	1.	Мебель	Что я вижу в городе. Какие бывают магазины
	2.	Бытовые электроприборы	Транспорт
	3.	Одежда, обувь, головные уборы	Россия. Защитники Отечества
	4.	Россия. Защитники Отечества	Хлеб и злаки
Март	1.		
	2.	Цветы	Цветы
	3.	Насекомые	Насекомые
	4.	Перелетные птицы	Перелетные птицы
Апрель	1.	Весна. Ее признаки. Весенние работы в саду, поле, огороде	Рыбы
	2.	Продукты питания	Весна. Ее признаки. Весенние работы в саду, поле, огороде
	3.	Посуда	Космос
	4.	Профессии	Профессии
Май	1.	Наше село	Школа
	2.	Транспорт	Признаки лета. Летние забавы и игры
	3.	Лето. Признаки лета	Лето
	4.	Летние забавы и игры	Закрепление изученных ранее тем
Июнь	1.	Повторение пройденного материала. Развитие памяти, внимания, восприятия, мышления	
	2.		
	3.		
	4.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ

ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА)

Месяц	Неделя	Название темы			
		Дети 6-го года жизни		Дети 7-го года жизни	
1	2	3		4	
Сентябрь	1	Диагностика			
	2				
	3	А	Неречевые звуки. Понятия «звук», «слово», «длинные» и «короткие» слова, знакомство с гласными звуками. Различение на слух.	А, О, У	Знакомство с гласными буквами. Чтение и печатание их сочетаний
	4	А		Ы, И, Э	
Октябрь	1	О		П, Б	Т, Д
	2	У			
	3	Ы			
	4	Э			
Ноябрь	1.	П, ПЬ	Знакомство с согласными звуками. Отличие согласных звуков от гласных. «мягкий» и «твердый», «звонкий» и «глухой» звуки, «слог». Дифференциация звуков между фонетически различными и сходными группами (в парах)	В, Ф	Знакомство с гласными буквами. Чтение и печатание прямых и обратных слогов, трехбуквенных слогов, односложных (СГС) и двухсложных слогов типа (ГСГ) (усы), (маки), СГСГС (батон). Дифференциация звуков между фонетическими группами.
	2.	Б, БЬ		Ш, Ж	
	3.	Т, ТЬ		Ч, Щ	
	4.	Д, ДЬ		Ц	
Декабрь	1.	С, СЬ		М, Н	
	2.	З, ЗЬ		Л	
	3.	С-З		Р	
	4.	К, КЬ		Л-Р	
Январь	1.	Новогодние каникулы			
	2.	Г, ГЬ	Знакомство с согласными.	Й	Знакомство с буквой Й, й и звуком (j). Чтение и печатание слов со стечением согласных СГССТ

Февраль	3.	Х, ХЬ	Дифференциация звуков между различными и сходными группами (в цепочке из двух-трех слов, словах, сходных по звучанию). Закрепление полученных знаний	Я	Знакомство с гласными звуками второго и буквами, их обозначающими. Чтение с гласными второго ряда.
	4.	К-Г-Х		Ё	
	1.	Ф, ФЬ		Ю	
	2.	В, ВЬ		Е	
	3.	Ш		Ь	Знакомство с буквой Ь. чтение односложных и двусложных слов с мягким знаком (СГСГС).
Март	4.	С-Ш		Ъ	Знакомство с буквой Ъ, разделительной ролью Ь и Ъ. Чтение слов с ними
	1.	Ж		Чтение слогов различной слоговой структуры	1-7
	2.	З-Ш-Ж			8-15
	3.	Ч			16-24
Апрель	4.	Щ		Дифференциация согласных в словах. Чтение слов и предложений	П-Б, Т-Д
	1.	Ц			С-З, К-Г
	2.	С-З-Ц-Ч-ТЬ-Щ			В-Ф, Ш-Ж
	3.	М-МЬ		Чтение предложений, коротких текстов	Ц-Ч, Л-Р
	4.	Н, НЬ			С-Ш, З-Ж
Май	1.	Л, ЛЬ			Гв. – мягк., П, Б
	2.	Р, РЬ			Т, Д, С, З
	3.	Л-Р, ЛЬ-РЬ			К, Г, В, Ф, М, Н
	4.	Л-Р, ЛЬ-РЬ		Закрепление ранее изученного	Л, Р

				материала	
Июнь	1.	Закрепление ранее изученного материала			
	2.				
	3.				
	4.				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА

Месяц	Неделя	Название темы	
		Дети 6-го года жизни	Дети 7-го года жизни
1	2	3	4
Сентябрь	1	<i>Диагностика</i>	
	2		
	3	Неречевые звуки. Понятия «звук».	Определение позиции гласного в слове (начало, конец, середина). Звуковой анализ и синтез (УАУ, ОИ)
	4	Выделение заданного звука из потока звуков, выделение и определение первого гласного звука.	
Октябрь	1	Понятие «гласный» звук	Определение наличия/отсутствия и позиции согласного в слове (начало, середина, конец)
	2	Анализ и синтез звукосочетаний из двух гласных звуков (АО, УА, ОУ)	
	3	Определение наличия/отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком	Закрепление ранее изученного материала
	4	Определение в словах последнего гласного звука	
Ноябрь	1.	Понятие «согласный» звук. Определение в словах первого согласного звука. Понятие «мягкий» и «твёрдый» звуки	Полный анализ и синтез «трехзвуковых»2 односложных слов (пот)
	2.	Анализ и синтез прямых и обратных слогов (АП, БА). Понятия «звонкий» и «глухой» звуки, «слог».	
	3.	Определение наличия/отсутствия согласного звука в словах. Определение звонкости/глухости согласного, мягкости/твёрдости	Полный анализ и синтез четырехзвуковых двусложных слов (коты). Деление слов на слоги

	4.	Подбор слов с заданным согласным звуком	
Декабрь	1.	Определение гласного в односложном слове (мак)	Понятие «ударение». Полный анализ и синтез слов из 2 гласных и 1 согласного
	2.	Анализ и синтез слогов	Подбор слов с заданным количеством слогов (1, 2). Звуковой анализ и синтез двусложных четырехзвуковых слов (коза)
	3.	Определение гласных в двусложных словах (мука)	
	4.	Закрепление ранее изученного материала	Подбор слов с заданным количеством слогов (1, 2). Их звуковой анализ и синтез
Январь	1.	<i>Новогодние каникулы</i>	
	2.	Определение конечного согласного в словах (гном, батон)	Подбор слов с заданным количеством слогов (1, 2). Их звуковой анализ и синтез
	3.	Полный анализ и синтез односложных трехзвуковых слов (бак, кот)	Анализ и синтез двуслоговых слов из пяти звуков (дымок, вагон)
	4.	Определение позиции согласного (начало, середина).	
Февраль	1.	Определение позиции согласного (начало, конец, середина).	Анализ и синтез однослоговых слов со стечением согласных (стук, мост)
	2.	Полный анализ и синтез односложных трехзвуковых слов (дом, ток)	
	3.	Закрепление ранее изученного материала	Анализ и синтез однослоговых слов со стечением согласных (фартук, лампа, крыша)
	4.	Определение позиции гласного в двуслоговых словах (муха). Деление слов на слоги	
Март	1.	Определение позиции гласного в трехслоговых словах (самокат). Деление слов на слоги	Подбор слов к схемам
	2.	Полный анализ и синтез односложных трехзвуковых слов. Определение положения согласных в двусловных словах со стечением согласных	Игровые приемы звукового анализа для изучения типов слов: «Какие звуки убежали?», «Замени звук на другой»
	3.	Определение положения согласных в трехсловных словах	
	4.	Определение положения согласных в трехсловных словах и со стечением согласных	Звуковой анализ трехсловных слов без стечения согласных (фонари)
Р е л	1.	Полный звуковой анализ и синтез двусловных слов без	Звуковой анализ трехсловных слов со стечением (цыплята)

	2.	стечения (каша)	Закрепление ранее изученного материала. Звуковой анализ всех типов слов, письмо диктантов.
	3.		
	4.	Преобразование слов путем замены одного звука (бык-бак, бак-мак)	
Май	1.	Закрепление ранее изученного материала	
	2.		
	3.		
	4.		
Июнь	1.	Закрепление ранее изученного материала	
	2.		
	3.		
	4.		

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Циклограмма рабочего времени учителя - логопеда на 2016-2017 учебный год

Понедельник	09.15 - 11.30 - индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха. 15.15 -17.00 - индивидуально-подгрупповые занятия.
Вторник	11.00 – 12.00 - индивидуально-подгрупповые занятия. 13.00 - 15.00 - педагогические минисовещания в группах, участие в работе ПМПк ДООУ, ведение документации. 15.00 - 18.00 - индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха.
Среда	09.00- 09.30 - наблюдение, участие в режимных моментах 09.30-10.40 - занятия кружка «Речесветик». Посещение занятий. 10.40-12.00 - индивидуально-подгрупповые занятия 15.15 - 16.30- индивидуально-подгрупповые занятия. 16.30 - 17.00 - профилактическая работа в ДООУ: обследование детей по запросам родителей и педагогов, консультирование.
Четверг	09.00 – 10.00 - посещение занятий, наблюдение, участие в режимных моментах. 10.00-12.00 - индивидуально-подгрупповые занятия. 15.00-17.00 - индивидуально-подгрупповые занятия, фронтальные занятия, логопедические досуги,

	развлечения.
Пятница	09.00- 09.30 – наблюдение, участие в режимных моментах. 09.30-11.30 –индивидуальные занятия. 15.20-17.00- индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха.

2.Перспективный план деятельности учителя-логопеда в детском саду «Солнышко» на 2016-2017 год.

Содержание работы	Сроки выполнения
<p>Организационная работа.</p> <p>1. Диагностическое обследование состояния речи детей. Заполнение речевых карт.</p> <p>2.Составление расписания логопедических занятий.</p> <p>3.Составление графика работы.</p> <p>4. Обследование детей поступающих в школу.</p> <p>5. Зачисление учащихся на индивидуальные занятия в соответствии с логопедическим заключением.</p> <p>6. Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на коррекционные занятия и графиком проведения занятий.</p> <p>7. Составление статистических отчетов о состоянии звукопроизношения детей детского сада.</p> <p>Учебно-воспитательная работа с детьми.</p>	<p>Сентябрь (01.09.- 15.09.2016). Сентябрь</p> <p>В течение года В течение года</p> <p>Сентябрь Сентябрь, январь, май.</p>

1. Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми старшей и подготовительной групп.
2. Посещение занятий воспитателей и утренников с целью выработки единых педагогических требований и проверки закрепления навыков правильной речи у детей.
3. Ведение индивидуальных тетрадей по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка, развитию моторики и т.д.
4. Совместная со специалистами ДОУ подготовка детей к выступлениям на праздниках, конкурсах.
5. Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков (выдача рабочих листов).
6. Проводить беседы с воспитателями с целью отслеживания динамики развития речи каждого ребенка.
7. Проведение логопедических досугов с целью профилактики речевых нарушений у детей всех возрастных групп.
8. Использование артикуляционной и пальчиковой гимнастики в коррекционно – профилактической работе с детьми в возрасте от 5 -7 лет.
9. Ведение кружка «Речеветик» в подготовительной к школе группе.

Консультативно-методическая работа.

1. Консультирование и оказание практической помощи воспитателям и родителям детей в вопросах коррекционного обучения. Проведение индивидуальных консультаций для родителей детей старших и подготовительных к школе групп.
2. Посещение родителями индивидуальных занятий.
3. Рекомендации родителям по организации учебного процесса в домашних условиях, подбор развивающих логопедических игр.
4. Обновление информации в уголке логопеда «Логопед и К».
5. Подведение итогов работы, консультации на летний период.
6. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по выполнению домашних заданий.

Ежедневно

В течение года

В течение года

В течение года

В течение года

Еженедельно

2 раза в месяц

В течение года

В течение года
Ежеквартально

1 раз в месяц

По запросу
родителей

7. Информация для родителей в уголках групп «Советы логопеда».
8. Изготовление дидактических пособий.
9. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.
10. Участие в МПК специалистов ДОУ с целью определения педагогического сопровождения трудных детей.
11. Участие в неделе психологии.

Документация

1. Заполнение журнала предварительного обследования детей в детском саду.
2. Заполнение журнала учета посещаемости.
3. Составление аналитического отчета о работе в текущем году.
4. Заполнение индивидуальной программы обучения ребенка, зачисленного на занятия.
5. Составление перспективного, индивидуального планирования коррекционно-развивающей учебно-воспитательной работы с детьми.
6. Составление календарных планов логопедических занятий

Самообразование и повышение квалификации

1. Самообразование по теме «Повышение эффективности коррекции звукопроизношения на логопункте ДОУ».
2. Подписка на журнал «Логопед».
4. Пополнять знания в области логопедии и дефектологии, используя новинки методической и логопедической литературы
5. Посещение мероприятий по повышению квалификации: районные семинары и методобъединения.
6. Изучение методической литературы по коррекционной педагогике.
7. Знакомство с опытом работы других специалистов.
8. Сотрудничество, обмен опытом с коллегами.

Систематически

Октябрь

Сентябрь

Май

Сентябрь

Сентябрь
Ежедневно

В течение года
Январь

Систематически

В течение года

В течение года

9.Применение мультимедийных технологий в работе с детьми.

Систематически

Оборудование кабинета.

1. Систематизация дидактических пособий, наглядного материала.
 - 2 . Пополнять логопедический кабинет инновационной, коррекционной методической литературой и демонстрационным материалом.
 3. Пополнять речевую картотеку, игротеку, коллекцию дисков.
- Накопление теоретического и практического материала.

В течение года

Систематически