

Согласовано
Совет Родителей
Протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2026 г.



Утверждаю заведующая
МКДОУ Усть-Тарковский
детский сад «Солнышко»
Н.А.Гордеева
Приказ № 90-ОД
от «31» августа 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УСТЬ-ТАРКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

**ПРОГРАММА
КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В
ДОО НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«Новая Сибирь - мой край родной»**

**Усть-Тарка
2026**

Авторы:

Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В., Сержанова Л. Н., Солодовникова Е.

В.

Рецензенты:

Умбрашко К. Б., доктор исторических наук, профессор, ректор ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Селина Т. М., кандидат педагогических наук, руководитель Центра научно-методического сопровождения деятельности муниципальных учреждений ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А. С. Макаренко»

Авторский коллектив разработчиков вариативной части**Программы Усть-Таркского района НСО:****Руководители:**

Никонова Е.А., старший воспитатель высшей квалификационной категории.

Разработчики инвариантной части:

Карпенко О.В., воспитатель высшей квалификационной категории,
Семенова М.А., воспитатель высшей квалификационной категории,
Горохова О.Н., воспитатель высшей квалификационной категории,
Семикина Ю.Ф., воспитатель высшей квалификационной категории,
Райхерт С.Г., воспитатель высшей квалификационной категории.

Программа «Новая Сибирь – мой край родной» определяет содержание краеведческого образования как основы нравственно- патриотического воспитания детей 4-7 лет в дошкольных образовательных организациях, способствует воспитанию уважения к культурному и историческому наследию родного края, формирует позитивный образ Новосибирской области.

Структура программы включает в себя вариативную и инвариантную часть, представленную тремя блоками «Мой район», «Город Новосибирск» и «Новосибирская область», которые взаимосвязаны едиными тематическими разделами «Природа», «Культура и достопримечательности», «Знаменитые люди», «История». В программе представлены вариативные формы, методы и средства ее реализации, рекомендации по организации взаимодействия с семьями воспитанников. Программа адресована педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, студентам среднего и высшего педагогического профессионального образования, а также всем интересующимся вопросами краеведческого образования детей дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	6
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	6
1. Пояснительная записка.....	6
1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	7
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	9
2. Планируемые результаты освоения Программы.....	12
3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ УСТЬ-ТАРКСКОГО РАЙОНА НСО.....	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	16
2.2. Перспективное планирование по возрастным группам.....	24
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей т интересов.....	37
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик краеведческого характера.....	41
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	44
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	45
2.7. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ УСТЬ-ТАРКСКОГО РАЙОНА НСО.....	47
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	59
1.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	59
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.....	59
3.3. Режим организации образовательной деятельности.....	60
3.4. Календарный план.....	60
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	61
3.6. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.....	62
3.7. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ УСТЬ-ТАРКСКОГО РАЙОНА НСО.....	65
РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	75
РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ УСТЬ-ТАРКСКОГО РАЙОНА НСО.....	75
ЛИТЕРАТУРА.....	77

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время одной из важнейших проблем развития системы отечественного образования является создание условий для нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Объединение обучения и воспитания дошкольного возраста в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества – одна из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Среди источников воспитания чувств патриотизма существенное место занимает краеведческое образование как основа формирования у дошкольников ценностного отношения к родному краю, городу, становления начал гражданственности, краеведческой компетентности в целом.

Краеведческая компетентность в современных исследованиях ученых определяется как совокупность знаний, умений и навыков краеведческого содержания, усвоенных и применяемых ребенком в его деятельности и выражающихся в эмоционально-ценностной оценке окружающего. Географические и природные особенности, культурно-исторические обычаи и традиции Новосибирской области, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развития интереса к разным сторонам жизни родного края. Поэтому появилась необходимость в разработке программы краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области.

Создание программы «Новая Сибирь – мой край родной» осуществлялось на базе Центра научно-методического сопровождения краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области, действующего при кафедре теории и методики дошкольного образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО. Оригинальность настоящей программы состоит в интеграции краеведческой работы в образовательный процесс через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую и другие, а также в процесс взаимодействия с семьями воспитанников.

В результате освоения программы у детей среднего и старшего дошкольного возраста могут быть сформированы представления о родном районе, населенном пункте (селе, поселке, городе), городе Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях, эмоционально-положительное отношение к малой родине.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Программа краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области «Новая Сибирь – мой край родной» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена постановлением Правительства от 30 декабря 2015 года №1493)
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Программа является региональным компонентом части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, и направлена на нравственно-патриотическое воспитание детей 4-7 лет средствами ознакомления их с природно-климатическими, промышленными и культурными особенностями Новосибирской области и города Новосибирска.

Нормативный срок освоения Программы – 3 года.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: *организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно - патриотического воспитания.*

Задачи:

1. Познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием своего района, города Новосибирска, Новосибирской области, стимулировать интерес детей к его самостоятельному изучению.
2. Познакомить с символами родного района, города Новосибирска и Новосибирской области (герб, флаг, гимн, другие символы и памятники), воспитывать уважения к ним.
3. Способствовать популяризации подвигов героев и видных деятелей региона, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ Новосибирской области;
4. Формировать представления детей о событиях, ставших основой

традиций и праздников и памятных дат региона.

5. Воспитывать у детей чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой родины.

1.2. Принципы и подходы к формированию

Программы Принципы формирования Программы:

Содержание настоящей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с принципами дошкольного образования, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

Личностно-ориентированный подход – организация образовательного процесса на основе последовательного отношения педагога к ребенку как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

Системный подход – позволяет отделить и тщательно изучить каждый элемент системы в

отдельности, проанализировать и сопоставить их друг с другом, объединив в целостную структуру.

Средовой подход – использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Деятельностный подход – организация образовательной деятельности детей, при которой они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в образовательном процессе; воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Компетентностный подход – основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

Культурологический подход – интеграция усвоенных знаний через раскрытие существенных связей социокультурных явлений и процессов, через овладение способами и приёмами культурологического познания, которые обеспечивают применение социокультурных знаний в жизненных ситуациях.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)

В возрасте от 4 до 5 лет ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу.

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В возрасте 4 – 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим ориентированы на интеллектуальное общение, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

Ребенок 5 – 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Осознание детьми общепринятых норм и правил поведения и

обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе.

В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 – 25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5 – 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5 – 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Круг чтения ребенка 5 – 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с

историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)

Мотивационная сфера дошкольников 6 – 7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное,

положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6 – 7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.

2. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования предполагается:

У ребенка сформированы представления о родном районе, населенном пункте (селе, поселке, городе), городе Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях.

У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и

дому окружении, в центральных улицах родного населенного пункта. Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах.

Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к малой родине, ее природе, истории и культурным достопримечательностям; использует местоимение «мой» по отношению к селу, району, городу, области.

С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев.

Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к окружающему.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

В ходе освоения инвариантной части Программы «Город Новосибирск» ребенок может иметь представление:

<i>первый год</i>	<i>второй год</i>	<i>третий год</i>
- о растительном мире города Новосибирска (тополь, рябина, липа, дуб), - об особенностях жизни птиц и животных в городе (голубь, ворона, воробей, белка); - о парке как объекте озеленения (Заельцовский парк)	- о водоемах города Новосибирска (река Обь, Обское водохранилище, малые реки – Иня, Ельцовка, Тула); - об обитателях Новосибирского зоологического парка имени Ростислава Шило (лигр, лилигр и др.)	о деятельности ученых по изучению природы в г. Новосибирске (планетарий – неживая природа; центр океанографии и морской биологии - изучения мира морей и океанов; дендропарк - растительный мир).
- об архитектурных объектах города Новосибирска (здание вокзала «Новосибирск – главный»; цирк); - о Детской железной дороге, как достопримечательности города Новосибирска	- о детских театрах города Новосибирска (Кукольный театр, театр «Глобус»); - об архитектурном ансамбле «Монумент Славы»; - о Новосибирской филармонии как достопримечательности и культурном объекте города.	- об архитектурных и культурных объектах города Новосибирска (театр НОВАТ, художественный музей) - о малых архитектурных формах и скульптурных композициях города Новосибирска (Кощей бессмертный,

		Вовка в тридевятом царстве и др.);
--	--	--

- о творчестве ново-сибирского поэта Юрия Горустовича и новосибирского ком-позитора Светланы Ранда; - о спортивных дос-тижениях новосибирского олимпийского чемпиона Виктора Маркина.	- о творчестве ново-сибирской писательницы Светланы Никитиной; - о спортивных дос-тижениях новосибирских олимпийских чемпионов (Роман Власов, Юлия Гаврилова, Андрей Петров); - о новосибирцах, проявивших героизм в годы ВОВ (Василий Бердышев, Александр Чистяков и др.)	- о новосибирцах, имеющих звание «Герой труда» (Яков Еличев, Иван Шурбин, Александр Чернобровцев); - о новосибирских ученых (Валентин Коптюг, Леонид Сикорук). - о звании «Почет- ный житель города Новосибирска» и заслугах почетных жителей города (Арнольд Кац, Ростислав Шило, Евгений Мешалкин).
- о виде флага и герба города Новосибирска; - о понятиях «музей», «экспонат»; - о неформальных символах города (Городовичок, Лигренок).	- об истории возник-новения города Ново-сибирска (строительства железнодорожно-го моста); - о значении символов на гербе и флаге г. Новосибирска; - о развитии промыш-ленности в городе Но-восибирске, значением заводов в жизни горо-да и страны.	- об истории Ново-сибирска как города, который строился на территории старых поселений; - о понятии «Академия наук», (Сибирское отделение ака- демии наук, Российское отделение сель-скохозяйственных наук).
		наук).

В ходе освоения инвариантной части Программы
«Новосибирская область» ребенок может иметь представление:

<i>первый год</i>	<i>второй год</i>	<i>третий год</i>
-------------------	-------------------	-------------------

- о растительном мире Новосибирской области (деревья: сосна, береза; кустарники: шиповник; растения: купальница, медуница, папоротники); - об особенностях жизни животных и птиц Сибири и Новосибирской области (заяц, волк, лиса и бурый медведь; синица, снегирь, сова); - о лесе как о доме для птиц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса.	об основных природных экосистемах Новосибирской области, разнообразии растительного и животного мира: «Болото», «Степь», «Лесостепь» (Васюганские болота НСО, Кулундинская степь, Барабинская лесостепь).	- о водоёмах Новосибирской области (река Обь, озеро Чаны, Новосибирское водохранилище), их обитателях; - о природной системе бора Новосибирской области (Караканский, Кудряшовский бор); - о заказниках и памятниках природы Новосибирской области (Кирзинский заказник, Барсуковская пещера, Бердские горы, озеро Горькое).
- знакомы с понятием «Рубленый дом», с названием некоторых сёл НСО: Северное, Маслянино; - об Ордынской росписи, - о традиционных детских игрушках Новосибирской области (бирюльки, куклы-скатки, Купинские игрушки).	- о сибирском селе, его устройстве (поселок Колывань); - о русской печи, предметах домашнего обихода (керамический горшок, миски, ложки деревянные); - об этнографических комплектах одежды, обуви, головных уборов (доха, пимы, ушанка).	- знакомы с понятиями «поселок», «острог», «город» (Бердский острог); - о Сузунском монетном дворе, знакомы с понятиями «ярмарка», «монета»; - о сказках народов, проживающих на территории НСО (русские, татары, немцы, украинцы и т.д.).
о творчестве для детей сибирской поэтессы Елизаветы Стюарт; композитора, баяниста, гармо-	- о творчестве детско-го писателя Юрия Ма-галифа; - о спортивных дос-	о сибиряках, имеющих звание «Герой труда» (Николай Лунин);
ра, баяниста, гармо-	тижениях	- об основателе Си-

ниста и поэта Геннадия Заволокина; о спортивных достижениях олимпийского чемпиона Евгения Подгорного.	олимпийских чемпионов Новосибирской области (Анна Богалий, Александр Карелин, Станислав Поздняков); о подвигах сибиряков в годы Великой Отечественной войны	бирского отделения Академии наук, Новосибирского Академгородка Михаиле Лаврентьеве; - о звании «Почетный гражданин Новосибирской области», и заслугах почетных граждан (Юрий Бугаков, Виктор Кузнецов, Евгений Благитко)
--	--	---

	(Александр Покрыш-кин).	
- о плане Новосибирской области; - о флаге Новосибир-ской области и его составляющих элементах.	- об истории возник-новения названий не- которых районов Но-восибирской области; - о государственных символах НСО (флаг, герб), их составляющих элементах.	об отдельных моментах развития и интересных фактах истории Новосибирской области (о первой детской игрушке, найденной в НСО, о существовании мамонтов, о найденном в НСО метеорите)

3.ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ УСТЬ-ТАРКСКОГО РАЙОНА НСО.

Цель и задачи реализации Программы

Цель: организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно - патриотического воспитания.

Задачи:

1. Познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием своего Усть-Таркского района, стимулировать интерес детей к его самостоятельному изучению.
2. Познакомить с символами Усть-Таркского района (герб, флаг, гимн, другие символы и памятни-ки), воспитывать уважения к ним.
3. Способствовать популяризации подвигов героев и видных деятелей региона, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ Новосибирской области;
4. Формировать представления детей о событиях, ставших основой традиций и праздников и памятных дат региона.
5. Воспитывать у детей чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой Родины.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

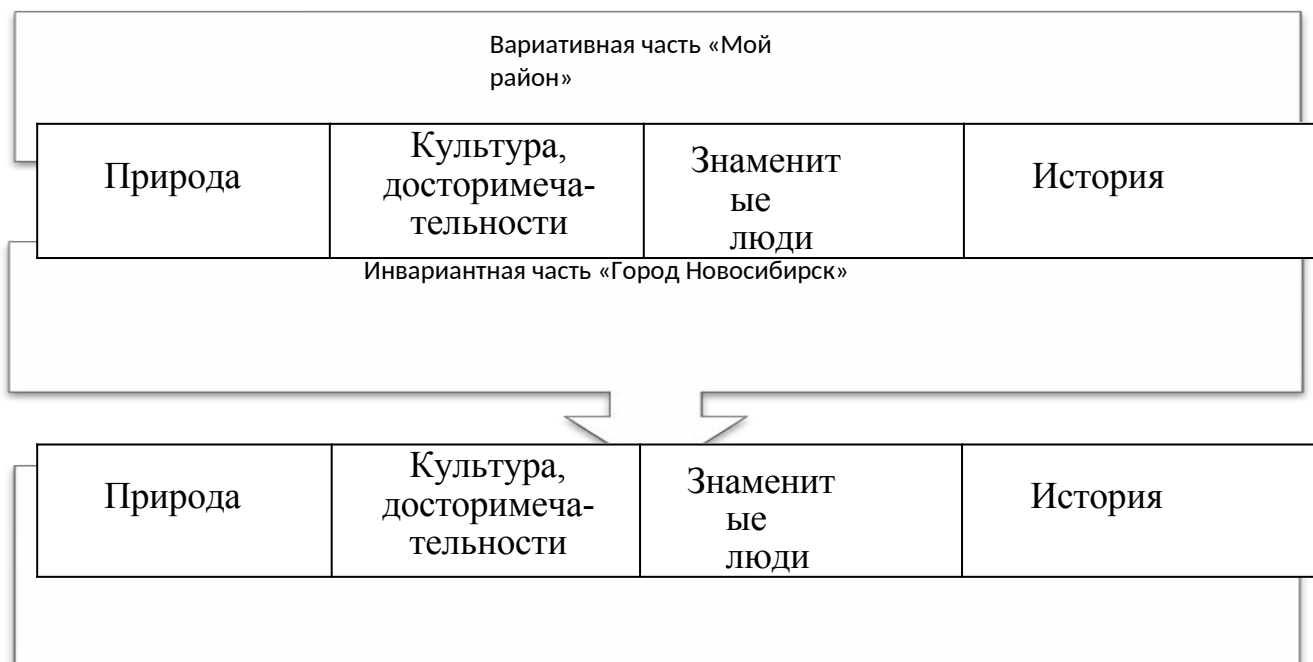
4.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности в программе разработано

для трех возрастных групп (средней, старшей и подготовительной к школе группе), имеет три части – вариативную часть «Мой район», и две инвариантные части: «Город Новосибирск» и «Новосибирская область». Каждая часть Программы состоит из четырех блоков: «Природа», «Культура и достопримечательности», «Знаменитые люди» и «История».

Содержание программы реализуется в определенной последовательности, начиная с вариативной части, затем идет освоение инвариантной части «Город Новосибирск», завершается инвариантной частью «Новосибирская область».

Структура Программы



Природа	Культура, достопримечательности	Знаменитые люди	История
---------	---------------------------------	-----------------	---------

Описание содержания блоков инвариантной части Программы:

Инвариантная часть «Город Новосибирск»

Блок «Природа города Новосибирска»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Тема: «Деревья Новосибирска» Знакомство детей с растительным миром города	Тема: «Водоемы города Новосибирска» Знакомство с водоемами города	Тема: «Юные ученые. Новосибирский планетарий». Расширение

(тополь, рябина, липа, дуб)	Новосибирс ка (река Обь, Обское водо- хранилище, малые реки – Иня, Ельцовка, Тула)	представлений о деятельности ученых. Знакомство Новосибирским планетарием как местом изучения астрономии.
Тема: «Маленькие открытия из жизни животных» Знакомство детей с особенностями жизни птиц и животных в городе (голубь, ворона, воробей, белка)	Тема: «Новосибирск – удивительных животных» Знакомство обитателями Новосибирского зоо-логического парка имени Ростислава Шило (Лигр)	Тема: «Юные ученые. Центр океанографии «Дельфиния» Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство Новосибирским центром океанографии и морской биологии как местом изучения мира морей и океанов.
Тема: «Природный парк» Формирование представлений о парке как объекте озеленения города (Заельцовский парк)	Итоговое мероприятие Тема: «Новосибирск – столица региона» Уточнение и закрепление общих представлений о городе Новосибирске. Воспитание уважительного отношения к его истории, природе, достопримечательностям.	Тема: «Юные ученые. Дендропарк». Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство Новосибирским дендропарком как местом изучения растительного мира.

Блок «Новосибирск: культура и достопримечательности»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Тема: «Архитектура «Главный вокзал города» Знакомство с архитектурным объектом – зданием вокзала «Новосибирск – главный», как местом, с которого начинается знакомство с городом.	Тема: «Искусство. «Памятники города Новосибирска» Знакомство детей с архитектурным ансамблем «Монумент Славы», его культурным и историческим значением в жизни города.	Тема: «Архитектура «Театр НОВАТ» Знакомство с архитектурным объектом – зданием театра оперы и балета, обогащение представлений о театре как искусстве и месте культурного отдыха горожан и гостей города.
Тема: «Культура, искусство. «Новосибирский цирк» Знакомство с Цирком как архитектурным сооружением и местом культурного отдыха горожан и гостей города.	Тема: «Искусство. «Театральный Новосибирск - детям» Знакомство с театром как видом искусства, его разновидностями и отличительными особенностями: детские – взрослые театры, комедия – драма, артисты – куклы и т.д. (на примере Кукольного театра и театра «Глобус»).	Тема: «Сказочный город Новосибирск» Знакомство детей с малыми архитектурными формами и скульптурными композициями города Новосибирска: Кощей бессмертный, Вовка в тридевятом царстве и прочие.
Тема: «Достопримечательности для самых маленьких» Знакомство с наиболее яркими достопримечательностями и местами города Новосибирска, близкими детям: Детская железная дорога – Зоопарк.	Тема: «Музыкальный Новосибирск» Знакомство с Новосибирской филармонией как достопримечательностью и культурным местом города.	Тема: «Новосибирск живописный» Знакомство детей с художественным музеем города Новосибирска, его культурным значением в жизни города.

Блок «Знаменитые люди города Новосибирска»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Тема: «Детские писатели и поэты города Новосибирска» Знакомство детей с творчеством новосибирского поэта Юрия Горустовича «В детства сказочной стране: стихотворения», «Солнца лучик золотой»	Тема: «Люди искусства» Знакомство детей с творчеством новосибирской писательницы Светланы Никитиной («Ягодные воришки»), композитора Владислава Ленского (Гимн Новосибирска)	Тема: «Герои труда» Знакомство детей с понятием «Герой труда», с трудовыми подвигами Якова Еличева (бригадир каменщиков), Иван Шурбин (слесарь завода «Тяжстанкогидропресс») – Герои Социалистического труда. Александр Чернобровцев – автор Монумена Славы.
Тема: «Люди искусства» Знакомство детей с творчеством новосибирского композитора Светланы Ранда. (сборник песен для самых маленьких. Страна детства»	Тема: «Олимпийские чемпионы» Знакомство детей со спортивными достижениями новосибирских олимпийских чемпионов: Роман Власов (греко-римская борьба), Юлия Гаврилова (фехтование), Андрей Петров (легкая атлетика).	Тема: «Великие ученые» Знакомство с жизнью и деятельностью видных новосибирских ученых: академик, вице-президент РАН Валентин Коптюг, научный руководитель Новосибирского планетария – Леонид Сикорук.
Тема: «Дружны со спортом!» Знакомство детей со спортивными достижениями олимпийского чемпиона по легкой атлетике Виктора Маркина	Тема: «Герои – новосибирцы в годы ВОВ» Знакомство детей с новосибирцами, проявившими героизм в годы ВОВ: Василий Бердышев, Александр Чистяков и др.	Тема: «Почетный житель города Новосибирска» Знакомство детей с понятием «Почетный житель города Новосибирска», заслугами почетных жителей города: Арнольд Кац, Ростислав

		Шило, Евгений Мешалкин.
--	--	----------------------------

Блок «Город Новосибирск: история»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Тема: «Флаг города Новосибирска» Знакомство детей с флагом и гербом города Новосибирска.	Тема «От станции Обь до Новосибирска-Главный» Знакомство с началом строительства города – строительством железнодорожного моста, возникновением железнодорожной станции Обь.	Тема: «Новосибирск. История в топонимах» Знакомство детей с Новосибирском как городом, который строился на территории старых поселений.
Тема: «Я повелу тебя в музей...(музей паровозов)» Знакомство детей с музеем, его историко-культурным значением, с разными видами музеев, с понятием «экспонат».	Тема: «Берег левый, берег правый...» Знакомство с гербом Новосибирска, закреплять представления о флаге, гимне города. Познакомить с картой города, его районами.	Тема: «Новосибирск – город науки» Знакомство детей с понятием «Академия наук», Сибирское отделение академии наук (Новосибирский Академгородок), Российское отделение сельскохозяйственных наук (Краснообск)
Итоговое мероприятие Тема: «Путешествие со сказочными персонажами города Новосибирска» Знакомство с неформальными символами города (Городовичком, Лигренком). Закрепление представлений о городе	Тема: «Трудовой Новосибирск» Знакомство с развитием промышленности в городе Новосибирске, значением заводов в жизни города и страны (на примере завода им. Чкалова – выпуск самолетов, и Сибсель-маша – выпуск тракторов).	Итоговое мероприятие «Что я знаю о городе Новосибирске» Закрепление и систематизация представлений об истории возникновения города, о смысловом значении названий основных улиц; знаний о родном городе Новосибирске (символы, основные достопримечательности, места отдыха горожан).

**Инвариантная часть «Новосибирская
область» Блок «Природа Новосибирской
области»**

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Тема: «Мир растений нашего края» Знакомство детей с растительным миром НСО (деревья – ель, сосна, береза; кустарники – шиповник; растения – купальница, медуница, папоротники).	Тема: «Васюганские болота» Экосистема «Болото» Знакомство с экосистемой «Болото» - (Васюганские болота НСО). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира.	Тема: «Реки и озера Новосибирской области» Знакомство с водоёмами Новосибирской области (река Обь, озеро Чаны, Новосибирское водохранилище), их обитателями
Тема: «Маленькие открытия из жизни животных и птиц» Знакомство детей с животными Сибири и Новосибирской области: заяц, волк, лиса и бурый медведь; птицами: синица, снегирь, сова).	Тема: «Кулундинская степь» Экосистема «Степь» Знакомство с экосистемой «Степь» - (Кулундинская степь). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира.	Тема: «Караканский, Кудряшовский бор - природная кладовая». Знакомство детей с уникальной природной системой бора Новосибирской области (Караканский бор, Кудряшовский бор), ее природными ресурсами.
Тема: «Лес – наше богатство» Формирование представлений о лесе как о доме для птиц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса	Тема: «Лесостепи Новосибирской области» Экосистема «Лесостепь» Знакомство детей с природной экосистемой лесостепи (Барабинская	Тема: «Заповедные места Новосибирской области» Знакомство детей с заказниками и памятниками природы Новосибирской области: Кирзинский заказник, Барсуковская пещера,

	лесостепь). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира.	Бердские горы, озеро Горькое
--	--	------------------------------

Блок «Культура и достопримечательности Новосибирской области»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
----------------	----------------	---------------------------------

Тема: Архитектура. «Рубленый дом» (изготовление макета). Знакомство детей с понятием «Рубленый дом» (показать на примере дома, показать рубленый колодец), знакомство с названием некоторых сёл НСО: Северное, Масляни-но.	Тема: Архитектура. «На веселие во село!» (изготовление макета села). Знакомство детей с понятием «Село», «храм» (рассмотреть разные типы домов, сложный дом, рассмотреть строения, входящие в домовые постройки: хозяйственная часть амбар, сеновал, баня и т.д. (поселок Колывань).	Тема: Архитектура. «Зодчие и плотники» (создание коллективного макета крепости (острога)). Знакомство детей с понятиями «поселок», «острог», «город» (Бердский острог). Знакомство с понятием «кирпичное» и «каменное» зодчество.
Тема: Искусство. «Декоративная роспись» Знакомство с росписью по дереву, глине (с Ордынской росписью, Купинской игрушкой).	Тема: Искусство. «Здравствуй, госуда-рыня Изба!» Знакомство на примере археологических раскопок в Венгеровском районе с русской печью, предметами домашнего обихода (керамический горшок, миски, ложки деревянные).	Тема: Искусство «Сибирская ярмарка» Знакомство с понятием «ярмарка», «монета», знакомство с «Сузунским монетным двором». Изготовление посуды, выпечки, других предметов быта.

Тема: Народная культура «Детская игрушка» Знакомство детей с традиционной детско-ой игрушкой. Деревянные (бирюльки), тряпичные (кукла-скатка), керамические (Купинская игрушка).	Тема: Народная культура «Сибиряк не тот, кто мороза не боится, а кто умеет от мороза «храниться» Знакомство с этнографическими комплектами одежды (доха), обуви (пимы), головных уборов (ушанка).	Тема: Народная культура. «Сибирская сказка» Содержание: Знакомство с русскими сказками Сибири; сказками народов, проживающих на территории НСО (татары, немцы, украинцы и т.д.).
--	---	---

Блок «Знаменитые люди Новосибирской области»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
----------------	----------------	---------------------------------

Тема: «Детские писатели и поэты» Знакомство детей с творчеством сибирской поэтессы Елизаветы Стюарт. Стихи для детей («У зимы особый счёт...»).	Тема: «Люди искусства» Знакомство детей с творчеством детского новосибирского писателя Юрия Магалифа (сказки «Жаконя», «Кот Котыкин»).	Тема: «Герои труда» Знакомство детей с трудовым подвигом железнодорожника-сибиряка Николая Лунина; «движением лунинцев».
---	--	--

Тема: «Люди искусства» Знакомство детей с творчеством сибирского композитора, баяниста, гармониста и поэта Геннадия Заволокина.	Тема: «Олимпийские чемпионы» Знакомство детей со спортивными достижениями олимпийских чемпионов, прославивших наш край: биатлонистка Анна Богалий, борец Александр Карелин, фехтовальщик Станислав Поздняков.	Тема: Великие ученые знакомство с жизнью и деятельностью академика, основателя Сибирского отделения Академии наук, Новосибирского Академгородка Михаила Лаврентьева.
Тема: «Дружны со спортом!» Знакомство детей со спортивными достижениями олимпийского чемпиона по спортивной гимнастике Евгения Подгорного.	Тема: «Герои-сибиряки в годы ВОВ» Знакомство детей с сибиряками, проявившими героизм в годы Великой Отечественной войны: подвиг Александра Покрышкина	Тема: «Почетные граждане Новосибирской области» Знакомство детей с понятием «почетный гражданин», с заслугами почетных граждан Новосибирской области: Юрий Бугаков – директор совхоза «Ирмень», Виктор Кузнецов – тренер по греко-римской борьбе, Евгений Блажитко – хирург.

Блок «История Новосибирской области»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
-----------------------	-----------------------	--

Тема: «План Новосибирской области» Знакомство детей с картой Новосибирской области, формирование первоначального представления о нахождении области на карте.	Тема: «По страницам истории Новосибирской области. Откуда пришло название...» (интерактивное путешествие) Углубление знаний об истории НСО, знакомство с историей возникновения названий некоторых районов НСО.	Тема: «Народная летопись Новосибирской области». Лента времени. Расширение представлений об истории становления и развития Новосибирской области, понимания, что достижения НСО – результат труда людей разных поколений.
Тема: «Флаг Новосибирской области» Знакомство с флагом Новосибирской области и его составляющими элементами	Тема: Игра-викторина «О чем говорят символы?» Закрепление представлений детей о государственных символах НСО (флаг, герб); формировать уважительное отношение	Тема: «Интересные факты из истории Новосибирской области» Знакомство с интересными фактами из истории НСО (об основателе поселения сибирского края, о первой детской игрушке, найденной в НСО, о существовании мамонтов, о найденном в НСО метеорите).
Итоговое мероприятие. «Путешествие по родному краю». Закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных, исторических особенностях Новосибирской области.	Итоговое мероприятие. «Путешествие по карте Новосибирской области» (виртуальный тур) Закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных, исторических особенностях Но-	Итоговое мероприятие Викторина «Сказание о земле Сибирской» Систематизация знаний детей об истории, культуре, литературе и традициях различных народов проживающих в Сибири. Приобщение детей к национальному наследию, разъяснение уникальности различных этнических ценностей.

2.2. Перспективное планирование по возрастным группам.

Содержание образовательной деятельности представлено в перспективных планах для инвариантной части программы по возрастным группам:

- средняя группа (4 – 5 лет),
 - старшая группа (5 – 6 лет),
 - подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).
- В рамках вариативной части программы содержание разрабатывается самостоятельно педагогическими коллективами ДОО

Средняя возрастная группа (4 – 5 лет)
Инвариантная часть. Город Новосибирск

№	Природа	№	Культура, достопримечате л ьности	№	Знаменитые люди	№	История
лекабрь, 1 неделя	Тема: «Деревья Но-восибирска» Содержани е: Зна-комство детей с растительным миром города (тополь, ряби-на, липа, дуб)		Тема: «Архитектура «Главный вокзал города» Содержание: Знакомство с архитектурны м объектом – зданием вокзала «Новоси- бирск – главный».		Тема: «Детские писате- ли и поэты г. Новоси-бирска» Содержание: Знакомство детей творчеством поэта Юрия Горустовича «В детства		Тема: «Флаг города Новосибирска» Содержание: Зна-комство детей с фла-гом и гербом города Новосибирска.

декабрь, 2 неделя	Тема: «Маленькие открытия из жизни животных» Содержание: Знакомство детей с особенностями жизни птиц и животных	Тема: «Культура, искусство. «Новосибирский цирк» Содержание: Знакомство с Цирком как архитектурным сооружением и местом культурного	Тема: «Люди искусства» Содержание: Знакомство детей творчеством новосибирского композитора Светланы Ранды (сборник песен)	Тема: «Я поведаю тебе» В музей...(музей паровозов)» Содержание: Знакомство с музеем, его историко-культурным значением, разными видами музеев, с понятием
-------------------	---	---	---	---

декабрь 3 неделя	Тема: «Природный парк» Содержание: Формирование представлений о парке как объекте озеленения города (Заельцовский парк)	Тема: «Достопримечательности для самых маленьких» Содержание: Знакомство с достопримечательными местами города Новосибирска, близкими детям: Детская железная дорога – Зоопарк.	Тема: «Дружные со спор- том!» Содержание: Знакомство детей со спортивными достижениями олимпийского чемпиона по легкой атлетике Виктора Маркина
	февраль 4 неделя Итоговое мероприятие Тема: «Путешествие со сказочными персонажами города Новосибирска» Знакомство с неформальными символами города (Городовичком, Лигренком). Закрепление представлений о городе.		

Инвариантная часть.

Новосибирская область

№	Природа	№	Культура, достопримечательности	№	Знаменитые люди	№	История

май 1 неделя	Тема: «Мир расте- ний нашего края» Содержани е: 3 на- комство с раститель- ным миром НСО (де- ревя – ель, сосна, береза; кустарники – шиповник; растения – купальница , медун и-ца, папоротники).
май 4 неделя	Тема: Архитектура. «Рубленый дом» (изго-товление макета). Содержание: знакомст- во детей с понятием «рубленый дом», зна-комство с названием некоторых сёл НСО: Северное, Маслянино.
апрель 3 неделя	Тема: «Детск ие пи- сатели и поэты» Содержание: знаком- ство детей с творче- ством сибирской по-этессы Елизаветы Стюарт. Стихи для детей («У зимы осо- бый счёт...»).
май 2 неделя	Тема: «Пл ан Новоси- бирской области» Содержание: знаком- ство с картой Новоси- бирской области, форм- мирование первоначального представления о нахождении об- ласти на карте.

Тема: «Маленькие открытия из жизни животных и птиц» Содержание: Знакомство с животными НСО: заяц, белка, лиса	Тема: Искусство. «Декоративная роспись» Содержание: Знакомство с росписью по дереву, глине (с Ордынской росписью, Купинской игрушкой).	Тема: Искусство. «Люди искусства» Содержание: Знакомство с творчеством сибирского композитора, баяниста, гармониста и поэта Геннадия Заволокина	Тема: «Флаг Новосибирской области» Содержание: Знакомство с флагом Новосибирской области и его составляющими и элементами
март 2	апрель 1 неделя	апрель 4 неделя	май 3 неделя
Тема: «Лес – наше богатство» Содержание: Формирование представлений о лесе как одомедленной птице, животных	Тема: Народная культура «Детская игрушка» Содержание: Знакомство с творчеством детей традиционной детской игрушки	Тема: «Дружные спортсмены!» Содержание: Знакомство со спортивными достижениями олимпийского чемпиона	
март 3	апрель 2 неделя	май 1 неделя	
май 4 неделя Итоговое мероприятие: «Путешествие по родному краю» детей о краеведении и систематизация представлений о культурных, исторических особенностях Новосибирской области.			

Инвариантная часть. Город

Старшая возрастная группа (5 – 6

	Природа	Культура, достопримечательности	№ Знаменитые люди	№ История
	Тема: «Водоемы го-рода Новосибирска» Содержание: Знаком-ство с водоемами го-рода Новосибирска (река Обь, Обское водохранилище, малые реки – Иня, Ельцовка, Тула)	Тема: «Искусство. «Па-мятники города Новосибирска» Содержание: Знакомство с архитектурным ансамб-лем «Монумент Славы», его культурным и истори-ческим значением в жиз-ни города.	Тема: «Люди искусства» Содержание: Знакомство с творчеством новосибир-ской писательницы Свет-ланы Никитиной («Ягод-ные воришки»), компози-тора Владислава Ленского (Гимн Новосибирска)	Тема «От станции Обь до Новосибирска -Главный» Содержание: Знакомство с началом строительства города – строительство м железнодорож-ного моста, возникнове-ние желез-нодорожно й станции Обь.
	Тема: «Новосибирск – город удивитель-ных животных» Содержание: Знаком-ство с обитателями Новосибирско-го зоо-логического парка имени Ростислава Ши-ло (лигр).	Тема: «Искусство. «Те-атральный Новосибирск - детям» Содержание: Знакомство с театром как видом ис-кусства, его разнообра-зиями и отличи-тельными особенностями : детские – взрослые театры, комедия – драма, артисты – куклы и т.д. (Кукольный театр и театр «Глобус»).	Тема: «Олимпийские чемпионы» Содержани-е: Знакомство со спортивным и достиже-ниями новосибирски-х олимпийских чемпионов: Роман Власов (греко-римская борьба), Юлия Гаврилова (фехтование), Андрей Петров (легкая атлетика)	Тема: «Берег левый, берег правый...» Содержание: Знакомство с гербом Новосибирска, закреплять представления о флаге, гимне города. Познакомит ь с картой города, его районами.

		Тема: «Музыкальн ый Новосибирск » Содержание: Знакомство с Новосибирск ой филар- монией как достоприме-		Тема: «Герои – Новоси- бирцы в годы ВОВ» Содержание: Знакомство детей с новосибирцам и-героями ВОВ: Василий		Тема: «Трудовой Ново- сибирск» Содержание: Знакомство с развитием промышлен- ности в г. Новосибирске,
--	--	--	--	---	--	--

		чательностью и культур- ным местом города.	Бердыше в, Александ р Чистяков и др.	значением заводов в жиз- ни города (завод им. Чка- лова, Сибсельмаш).
Февраль 4 неделя Тема: «Новосибирск – столица региона» Содержание: уточнение и закрепление общих представлений о городе Новосибирске. Воспитание уважительного отноше- ния к его истории, природе, достопримечательностям.				

Инвариантная часть. Новосибирская область

№	Культура, достопримечательности	№	Природа	№	Знаменитые люди	№	История
март 1 неделя	Тема: Архитектура. «На веселие во село!» (изготовление макета села). Содержание: знаком- ство с понятием «село», «храм» (разные типы домов, сложный дом, домовые постройки: амбар, сеновал, баня и т.д. (п. Колывань)).		Тема: Васюганские болота. Экосистема «Болото» Содержание: зна- комство с экосистемой «Болото» - (Васюганские болота НСО). Уникаль- ность и разнообра- зие растительно го и животного мира.	март 3 неделя	Тема: «Люди искусства» Содержание : зна- комство с творчест- вом детского ново- сибирского писате- ля Юрия Магалифа (сказки «Жако ня», «Кот Котькин»).		Тема: «По страницам истории Новосибирской области. Откуда пришло название...» Содержание: знаком- ство с интересными фактами истории НСО, с историей возникно- вения названий неко-торых районов Ново- сибирской области

Тема:

Тема: Искусство. «Здравствуй, государины Изба!» Содержание: знакомство с русской печью, предметами домашнего обихода: керамический горшок, миски, ложки	Тема: Кулундинская степь. Экосистема «Степь» Содержание: знакомство с экосистемой «Степь» - (Кулундинская степь). Уникальность и разнообразие	Тема: «Олимпийские чемпионы» Содержание: знакомство со спортивными достижениями олимпийских чемпионов, прославивших НСО:	Тема: Игровикторина «О чем говорят символы?» Содержание: закрепление представлений детей о государственных символах НСО (флаг, герб).
Тема: Народная культура «Сибиряк не тот, кто мороза не боится, а кто умеет от мороза «храниться»	Тема: Лесостепи Новосибирской области. Экосистема «Лесостепь» Содержание: знакомство с	Тема: «Герои-сибиряки в годы ВОВ» Содержание: знакомство детей с	

май 4 неделя

Итоговое мероприятие «Путешествие по карте Новосибирской области» (виртуальный тур) **Содержание:** закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных, исторических особенностях Новосибирской области.

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Инвариантная часть. Город Новосибирск

№	Природа	Культура, традиционности	№ знаменитые	№	История
---	---------	--------------------------	--------------	---	---------

декабрь 1 неделя	Тема: «Юные Новосибирск и планетарий». Содержание: Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским планетарием как местом изучения астрономии.	декабрь 2 неделя	Тема: «Архитектура «Театр НОВАТ» Содержание: Знакомство с архитектурным объектом – зданием театра оперы и балета, обогащение представлений о театре как искусстве и месте культурного отдыха горожан и гостей города.	январь 1 неделя	Тема: «Герои труда» Содержание: Знакомство с понятием «Герой труда», с трудовыми подвигами Якова Елизьева (бригадир каменщиков), Иван Шурбин (слесарь завода «Тяж-станкогидропресс»), Александр Чернобровцев – автор проекта Монумента Славы.	январь 2 неделя	Тема: «Новосибирск. История в топонимах» Содержание: Знакомство детей с Новосибирском как городом, который строился на территории старых поселений.

декабрь 3 неделя	декабрь 2 неделя
Тема: «Юные Деңдропарк». Содержание: Расширение представлений о деятельности	Тема: «Юные. Центр океанографии «Дельфиния» Содержание: Расширение представлений о деятельности
январь 2 неделя	январь 1 неделя

Новогодние кани- кулы	Тема: «Великие уче- ные» Содержание: Знаком- ство с жизнью и дея- тельностью видных	февраль 3 неделя
Тема: «Новос и- бирск живо ис- ный» Содержание: Зна- комство детей с ху-	январь 4 неделя	Тема: «Почетный жи- тель города Новоси- бирска» Содержание: Знаком- ство детей

	Тема: «Новоси- бирск – город нау- ки» Содержание: Зна- комство детей с по- нятием
--	--

февраль 4 неделя

Итоговое мероприятие «Что я знаю о городе Новосибирске» Содержание:

Закрепление и систематизация представлений об истории возникновения города, о смысловом

значении названий основных улиц; знаний о родном городе Новосибирске

(символы, основные достопримечательности, места отдыха горожан, и т. д.).

Инвариантная часть. Новосибирская область

№	Природа		Культура, досто- примечатель- ности		Знаменитые люди		История

март 1 неделя	Тема: «Реки и озера Новосибирской области» Содержание: Знакомство с водоёмами Новосибирской области (река Обь, озеро Чаны, Новосибирское водохранилище), их обитателями	Тема: Архитектура. «Зодчие и плотники» (создание коллективного макета крепости (острога)). Содержание: Знакомство с понятиями «поселок», «острог», «город» (на примере Бердского острога); понятия «кирпичное» и «каменное» зодчество.	Тема: «Герои труда» Содержание: Знакомство детей с трудовым подвигом железнодорожника Николая Лунина; «движением лунинцев».	Тема: «Народная летопись Новосибирской области» Создание ленты времени. Содержание: Расширение представления об истории становления и развития Новосибирской области, понимания, что достижение НСО – результат труда людей разных поколений.

март 3 неделя	март 2 неделя
---------------	---------------

Тема: «Каракан-ский, Кудряшов-ский бор - природная кладовая».	Тема: «Каракан-ский, Кудряшов-ский бор - марка»	Тема: «Заповедные места Новосибирской области»	Тема: «Почетные граждане Новосибирской области»	Тема: «Интересные факты из истории Новосибирской области»
апрель 1 неделя	апрель 4 неделя	апрель 2 неделя	май 1 неделя	май 3 неделя
Содержание: Знакомство с а-комство	Тема: Великие ученые Содержание: Знакомство с жизнью и деятельностью академика, основателя	Содержание: Знакомство с а-комство	Содержание: Знакомство с понятием	Содержание:

май 4 неделя. Итоговое мероприятие. Викторина «Сказание о земле Сибирской»

Содержание: Систематизация знаний детей об истории, культуре, литературе и традициях различных народов проживающих в Сибири. Приобщение детей к национальному наследию, разъяснение уникальности различных этнических ценностей.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Приоритетной формой организации образовательной деятельности по реализации содержания Программы является *образовательная ситуация* (проблемная ситуация) – такая форма образовательной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, газета, журнал, книжка-малышка, поделка, коллаж, экспонат для выставки, коллекция и т.п.), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций, включающую в себя несколько этапов:

1 этап: Вводная часть. Организация детей, создание проблемной ситуации (или мотивация детей к деятельности), постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности.

2 этап: Основная часть. Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий. Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений (выполнение детьми работы).

3 этап: Заключительная часть. Подведение итогов образовательной деятельности, систематизация знаний и полученных представлений детей. Рефлексия образовательной ситуации.

<i>группа</i>	<i>методы</i>
Методы стимулирования мотивации учебно – познавательной деятельности	Методы формирования интереса к учению - создание ситуаций занимательности - создание ситуаций успеха - познавательные игры
	Методы формирования долга и ответственности - предъявление требований - порицание - поощрение - дискуссии - анализ жизненных ситуаций
Методы организации учебно-познавательной деятельности	Методы словесной передачи и смыслового восприятия (<i>объяснение, рассказ, беседа, чтение, пересказ</i>) - методы наглядной передачи и зрительного восприятия (<i>наблюдение, показ образца, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ способа действия, использование видеофильмов</i>) - методы практической передачи и тактильного, кинестетического восприятия (<i>упражнения, трудовые действия, опыты</i>) - методы ведущего вида логики раскрытия и усвоения содержания (<i>индуктивный и дедуктивный метод</i>) - методы степени педагогического управления (<i>непосредственное и опосредованное управление</i>) - методы степени творческой самостоятельности (<i>организация репродуктивной и поисковой деятельности, методы программированного и непрограммированного характера</i>)
Методы контроля и самоконтроля	- текущий и итоговый - групповой, индивидуальный, фронтальный - устный, письменный, лабораторный, программированный - самоконтроль

Методы реализации Программы

Классификация методов обучения по Ю. К. Бабанскому

Также для реализации Программы применяются методы индивидуализации дошкольного образования (по Л.В. Свирской-Михайловой):

Метод реагирования – предоставление детям права участвовать в планировании, обеспечение реальной возможности выбора, самореализации и реализации своих идей.

Включает в себя: наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогут детям поставить и реализовать их собственные цели, наблюдение за влиянием созданных условий на достижение поставленных детьми целей (например, использование модели трех вопросов («Что знаете? Что хотите узнать? Как это можно узнать?»)).

Иррадиирующее (распространяющее) обучение – предъявление нового через презентацию предмета: привлечь внимание детей к новому объекту (игре, материалу для рисования или экспериментирования, оборудованию для труда и пр.), предложить детям с ним познакомиться; предложить детям, познакомившимся с новым объектом (материалом) рассказать о нём детям группы (родителям, специалистам и т.д.); Обратить внимание детей, ещё не взаимодействовавших с предметом (материалом), на детей, уже имеющих этот опыт.

Предоставление детям выбора способа деятельности – предоставление детям выбора продукта (результата) деятельности, материалов и способа их

обработки.

Гибкое педагогическое сопровождение совместной и самостоятельной деятельности детей – индивидуальный подход к отбору приемов обучения, стимулирование активности, оказание помощи. Тщательный отбор материалов, обладающих такими качествами, как гибкость, разный уровень сложности.

Метод «строительных лесов» - подключение к деятельности ребенка для стимулирования следующего шага (в зоне ближайшего развития).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик краеведческого характера.

Культурная практика	Виды деятельности	Содержание
Игры	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательная - исследовательская	Несут проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Краеведческие игры дают возможность приобщить ребенка к истории, культуре, географии, природе родного края.
Музыкально-театральная и литературно-гостинная	Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале поэтов,

		писателей, музыкантов и художников родного края.
Проект	Коммуникативная, Познавательная, Исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразитель	Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение проблем краеведческого характера, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей

	ная	
Викторина	Коммуникативная, Познавательная Исследовательская Игровая Музыкальная Восприимчивость Художественной литературы	форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на вопросы из разных областей знания краеведческого характера. Например, викторина «Что я знаю о городе Новосибирске»?
Исследовательская лаборатория	Коммуникативная, Познавательная Исследовательская	Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии воспитателя и детей, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира родного края путем опытно-экспериментальной деятельности.
Творческая мастерская	Игровая Коммуникативная Изобразительная Конструктивная Музыкальная	Форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков, создание детям условий для использования и применения знаний, полученных в ходе ознакомления с родным краем и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: приобщение к народным промыслам («В гостях у ордынских мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сибирской сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской

		является создание книг- самоделок, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
--	--	--

Акция	Коммуникативная, Познавательная-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Специально организованная предметно-практическая деятельность детей, ограниченная по месту и времени проведения, направленная на формирование начал социальной активности, например, «Поможем птицам перезимовать в городе», «Поздравим наших ветеранов» и т.д.
Коллекционирование	Коммуникативная, Познавательная-исследовательская Игровая Изобразительная;	Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация

		каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность краеведческого характера.
Путешествие, прогулка	Коммуникативная, Познавательная-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и обеспечивающие

	ь ная;	знакомство детей с социальным и культурным разнообразием родного поселка/города/края.
Виртуальная экскурсия	Коммуникат ивная, Познаватель но- исследовател ь ская Игровая Восприятие художествен н ой литературы	Форма организации работы с детьми, которая позволяет разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогает реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников.

Маршрутная игра	Коммуникативная, Познавательная Игровая Восприятие художественной литературы Изобразительная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий краеведческого содержания в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, карте, обозначенной в маршрутном листе.
Выставка	Коммуникативная, Игровая Изобразительная Познавательная Исследовательская	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме Программы.
Ярмарка	Двигательная Коммуникативная, Игровая Музыкальная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи. например, «Сузунская ярмарка».
Олимпиада	Двигательная Коммуникативная, Познавательная Исследовательская Игровая Музыкальная	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуальное соревнование детей в области краеведения, позволяющая выявить не только знание фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления. Например, олимпиада для детей 6-7 лет «Знаток родного края».

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в

детском саду.

В совместной деятельности (игровой, познавательно- исследовательской и др.) решаются многие важные образовательные задачи краеведческого характера.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд общих положений:

- предоставление детям права выбора деятельности, игрушек и т.д.;
- оформление уголка достижений, полки достижений и т.п.;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- организация совместной с родителями проектной деятельности;
- словесная похвала, одобрение;
- создание разнообразных ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- внимательное отношение к детским вопросам;
- демонстрация разнообразных форм, методов взаимодействия с окружающей действительностью
- дозирование помощи детям.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями краеведческое образование дошкольников.

Семья и детский сад составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства в вопросах нравственно- патриотического воспитания подрастающего поколения средствами краеведения.

Ведущая цель – *создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в краеведческом образовании дошкольников, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.*

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей по ознакомлению дошкольников с родным краем:

1. Оказывать родителям (законным представителям) психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей по вопросам ознакомления дошкольников с родным краем.

2. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей 4 - 7 лет средствами краеведения.

3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации по данной теме.

4. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей в вопросах краеведения.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй, её традициями	Встречи-знакомства. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах образовательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов по ознакомлению с родным краем. Организация выставок детского творчества «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город Новосибирск», «Моя малая Родина» и т.д. Создание памяток и буклетов по реализуемой Программе.
	Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам краеведческого воспитания дошкольников.
Педагогическое образование родителей	Вечера вопросов и ответов. Мастер-классы, знакомящие с народными промыслами «Ордынская роспись», «Купинская игрушка» и т.д. Родительские чтения «Культурный Новосибирск», «Поэты Новосибирской области» и т.д. Создание библиотеки, медиатеки по истории и традициям родного города и края.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, «Поэтический и музыкальный Новосибирск». Праздники города в детском саду. Конкурсы «Рисую родной край» Маршруты выходного дня (прогулки, театр, музей, библиотека). Участие в исследовательской и проектной деятельности по краеведению.

2.7. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ УСТЬ-ТАРКСКОГО РАЙОНА .

Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности в программе разработано для трех возрастных групп (средней, старшей и подготовительной к школе группе), имеет часть – вариативную часть «Мой район». Каждая часть Программы состоит из четырех блоков: «Природа», «Культура и достопримечательности», «Знаменитые люди» и «История».

Содержание программы реализуется в определенной последовательности, начиная с вариативной части, затем идет освоение инвариантной части «Город Новосибирск», и завершается инвариантной частью «Новосибирская область».

Структура Программы

Вариативная часть «Мой район»			
Природа	Культура и достопримечательности	Знаменитые люди	История
Инвариантная часть «Город Новосибирск»			
Природа	Культура и достопримечательности	Знаменитые люди	История
Инвариантная часть «Новосибирская область»			

Природа	Культура и достопримечательности	Знаменитые люди	История
---------	----------------------------------	-----------------	---------

Описание содержания блоков инвариантной части Программы:

Вариативная часть «Усть-Таркский район Новосибирской области»

Блок «Природа Усть-Таркского района Новосибирской области»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Тема: Из следа в след по лесной тропинке. Содержание: Развитие экологического мышления через обогащение представлений детей о растениях, которые растут в Усть – Таркском лесу.	Тема: «В гости к Лесовичку». Содержание: Познакомить детей с растительным миром нашего села – разными породами деревьев и кустарников (береза, осина, шиповник) и видами травянистых растений	Тема: <i>Природное наследие.</i> Содержание: Познакомить детей с природоохраняемыми объектами – заповедники («Силишинский рям», «Демидов рям»).
Тема: В гостях у лесных жителей. Содержание: Создание условий для обогащения представлений детей о диких обитателях леса села Усть – Тарка.	Тема: «Животные и птицы нашего села». Содержание: Сформировать у детей представления о том, какие животные и птицы обитают на территории нашего села.	Тема: Путешествие по страницам Красной книги. Содержание: Дать представление о Красной книге Усть-Тарковского района, животном и растительном мире.
Тема: Куда бежит река... Содержание: Формирование первичных представлений о природе родного края (река Тарка, Омь).	Тема: Водные объекты нашего района. Содержание: Рассказать детям об озёрах и болотах, которые находятся на территории нашего района .	Тема: В мире полезных ископаемых (глина, торф). Содержание: Формирование краеведческой любознательности, познавательного интереса к миру не живой природы.

Блок «Культура, достопримечательности»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Традиции семьи Тема: Под крышей дома моего... Содержание: Актуализация знаний детей о семье, членах своей семьи, проживающих с ребенком и о семейных ценностях.	Тема: «Достопримечательности нашего села». Содержание: Формирование знаний детей о достопримечательностях родного села Усть-Тарка -Дом культуры, парк отдыха, часовня.	Тема: Традиции нашего района «Широкая масленица». Содержание: Изучение народных обычаев на примере празднования Масленицы в Усть –Таркском районе.

Название улиц Тема: Вот эта улица, вот этот дом... Содержание: Обобщение и закрепление знаний у детей о понятии «дом», «улица». Знакомство с видами домов и зданий села Усть -Тарка, расширение знаний об улицах и жилых домах, общественных зданиях и их назначении..	Тема: «О добрых традициях нашего села». Содержание: Ознакомление детей с историей и традициями нашего села – «День рыбака», «Конкурс на самую лучшую усадьбу».	Тема: Достопримечательности Усть-Таркского района а («Патриотический клуб «Ратник»)). Содержание: Знакомство с достопримечательностями Усть-Таркского района через спортивные объекты.
--	--	---

Памятники ВОВ Тема: Знакомство с	Тема: «Памятники нашего района»	
--	---	--

памятниками ВОВ. Содержание: Знакомство детей с памятниками павшими воинам в ВОВ в родном селе Усть – Тарка.	Содержание: Познакомить детей с памятниками родного края.	
---	---	--

Блок «Знаменитые люди»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Тема: Любой труд важен. Содержание: Формирование представлений детей о труде людей разных профессий, проживающих в селе Усть- Тарка.	Тема: «Знаменитые земляки» Содержание: Ознакомление детей с различными видами профессий в Усть-Тарском районе, со знаменитыми людьми села, на примере хореографа Худяковой О.Н. и её танцевальный кружок «Млечный путь».	Тема: Танцуют и поют. Содержание: Знакомство с творчеством фольклорного ансамбля «Завалинка».
Тема: Славен человек трудом. Содержание: Уточнение и закрепление представлений детей о труде сотрудников детского сада «Солнышко»	Тема: Почетный гражданин нашего села» (имена героев-в названии улиц) Содержание: Расширить знания дошкольников о людях родного села- Сокольчук Степан Иванович	Тема: Герои спорта. Содержание: Знакомство с олимпийским чемпионом Виктором Маркиным – почетным гражданином Усть – Тарского района.
Тема: В гостях у художника. Содержание: Закрепление знаний детей о труде людей творческих профессий и о результате их труда.	Тема: «Защитники нашей страны» Содержание: Расширить знания детей о земляках – героях- Гридин Иван Сергеевич.	Тема: Их имена не забыты. Содержание: Знакомство с героем ВОВ Костенко Федором Дмитриевичем.

Блок «История»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
-----------------------	-----------------------	--------------------------------

История детского сада Тема: Как все начиналось... Содержание: Уточнение представлений детей о последовательности событий в истории родного села. Знакомство с историей Усть-Тарского детского сада «Солнышко».	Тема: «Символика Усть-Тарского района. Содержание: Познакомить детей с гербом и флагом родного района.	Тема: Пешком по району. Содержание: Знакомство с населёнными пунктами Усть-Тарского района.
Название поселка, улиц Тема: Моя малая Родина. Содержание: Знакомство детей с историей возникновения родного села Усть – Тарка, с названием улиц. Формирование личного отношения и патриотических чувств каждого ребенка к своей малой Родине.	Тема: «Село моё родное» Содержание: Познакомить детей с расположением родного села Усть-Тарка на карте	Тема: От истоков к началу. Содержание: Знакомство с историей возникновения Усть-Тарского района.
		Тема: По дорогам ВОВ. Содержание: Знакомство с жизнью людей в годы ВОВ в Усть - Тарском районе. Воспитание уважения к героическому прошлому своего народа.

Перспективное планирование по возрастным группам

Содержание образовательной деятельности представлено в перспективных планах для вариативной части программы по возрастным группам: средняя группа (4 – 5 лет), старшая группа (5 – 6 лет), подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

ПРИРОДА	КУЛЬТУРА	ЗНАМЕНИТЫЕ ЛЮДИ	ИСТОРИЯ
----------------	-----------------	----------------------------	----------------

Растения	Традиции семьи	Люди труда	История детского сада
Тема: Из следа в след по лесной тропинке. Содержание: Развитие экологического мышления через обогащение представлений детей о растениях, которые растут в Усть – Тарском лесу.	Тема: Под крышей дома моего... Содержание: Актуализация знаний детей о семье, членах своей семьи, проживающих с ребенком и о семейных ценностях.	Тема: Любой труд важен. Содержание: Формирование представлений детей о труде людей разных профессий, проживающих в селе Усть-Тарка.	Тема: Как все начиналось... Содержание: Уточнение представлений детей о последовательности событий истории родного села. Знакомство с историей Усть-Тарского детского сада «Солнышко».
Животные	Название улиц	Люди труда детского сада	Название поселка, улиц
Тема: В гостях у лесных жителей. Содержание: Создание условий для обогащения представлений детей о диких обитателях леса села Усть – Тарка.	Тема: Вот эта улица, вот этот дом... Содержание: Обобщение и закрепление знаний у детей о понятии «дом», «улица». Знакомство с видами домов и зданий села Усть - Тарка, расширение знаний об улицах и жилых домах, общественных зданий и их назначении..	Тема: Славен человек трудом. Содержание: Уточнение и закрепление представлений детей о труде сотрудников детского сада «Солнышко»	Тема: Моя малая Родина. Содержание: Знакомство детей с историей возникновения Тарка, с названием улиц. Формирование личного отношения и патриотически ребенка к своей малой Родине.
Природные объекты	Памятники ВОВ	Художники	
Тема: Куда бежит река...	Тема: Знакомство с памятниками	Тема: В гостях у художника.	

**Перспективный план по реализации Вариативной части Программы
Усть-Тарский район Новосибирской области.
Средний возраст.**

Содержание: Формирование первичных представлений о природе	ВОВ. Содержание: Знакомство детей с памятниками павшими воинам в	Содержание: Закрепление знаний детей о труде людей творческих	
--	--	---	--

родного края (река Тарка, Омь).	ВОВ в родном селе Усть – Тарка.	профессий и о результате их труда. Знакомств о с творчество м	
---------------------------------------	------------------------------------	--	--

		художницы родного села – Контаревой Ольги Николаевны	
--	--	--	--

Итоговое мероприятие

Тема: Путешествие по родному краю. (Викторина)

Содержание: Закрепить знания детей о своей малой Родине, о достопримечательностях, о растительном и животном мире.

Перспективный план по реализации Вариативной части программы
Усть-Тарский район Новосибирской области.
Старшая группа

1.	<u>Тема:</u> «В гости к Лесовичку». <u>Содержание:</u> <u>ознакомление</u> детей с растительным миром нашего села – разными породами деревьев и кустарников (береза, осина, шиповник) и видами травянистых растений (костянка, медуница).	<u>Тема:</u> «Достопримечательности нашего села». <u>Содержание:</u> формирование знаний детей о достопримечательностях родного села Усть-Тарка - Дом культуры, парк отдыха, часовня.	<u>Тема:</u> «Знаменитые земляки» <u>Содержание:</u> ознакомление детей с различными видами профессий в Усть-Тарском районе, со знаменитыми людьми села, на примере хореографа Худяковой О.Н. и её танцевальный кружок «Млечный путь».	<u>Тема:</u> «Символика Усть-Тарского района». <u>Содержание:</u> Познакомить детей с гербом и флагом родного района.
2.	<u>Тема:</u> «Животные и птицы нашего села». (Знакомить детей с животными и птицами - андатра, барсук, утки, тетерева,	<u>Тема:</u> «О добрых традициях нашего села». <u>Содержание:</u> ознакомление детей с историей и традициями нашего	<u>Тема:</u> Почетный гражданин нашего села» (имена героев в названии улиц) <u>Содержание:</u> Расширить знания дошкольников	<u>Тема:</u> «Село моё родное» <u>Содержание:</u> Познакомить детей с расположением родного села на карте.

	куропатки, гуси) <u>Содержание:</u> формирование у детей представления о	села – «День рыбака», «Конкурс на самую лучшую усадьбу.	о людях родного села – Сокольчук Степан Иванович.	
--	---	---	---	--

	том, какие животные и птицы обитают на территории нашей местности.			
3.	Тема: Водные объекты нашего района. <u>Содержание:</u> Рассказать детям об озёрах и болотах, которые находятся на территории нашего района.	<u>Тема:</u> «Памятники нашего района» <u>Содержание:</u> Познакомить детей с памятниками родного края.	<u>Тема:</u> «Защитники нашей страны» <u>Содержание:</u> Расширить знания детей о земляках – героях - Гридин Иван Сергеевич.	
Итоговое мероприятие: Тема: Квест-викторина «По дорогам родного края». Цель: Закрепить представления детей о родном селе. Формировать интерес к изучению малой Родины.				

Перспективный план по реализации Вариативной части программы Усть Тарский район Новосибирской области.

Подготовительная к школе группа

Природа	Культура	Знаменитые люди	История
Тема: <i>Природное наследие.</i> Содержание: Познакомить детей с природоохранным объектом – заповедником («Силиши	Тема: <i>Традиции нашего района «Широкая масленица».</i> Содержание: Изучение народных обычаев на примере празднования Масленицы в Усть –Тарском районе.	Тема: <i>Танцуют и поют.</i> Содержание: Знакомство с творчеством фольклорного ансамбля «Завалинка».	Тема: <i>Пешком по району.</i> Содержание: Знакомство с населёнными пунктами Усть-Тарского района.

н ский рям», «Демидов рям»).			
Тема: <i>Путешестви е по страницам Красной книги.</i> Содержание: Дать представление о	Тема: <i>Достоприме ча тельности Усть- Тарского района («Патриотиче</i>	Тема: Герои спорта. Содержание: Знакомство с олимпийским чемпионом Виктором Маркиным – почетным гражданином Усть –	Тема: От истоков к началу. Содержание: Знакомство с историей возникновения Усть- Тарского района.

Красной книги Усть-Таркского, животном и растительном мире.	ский клуб «Ратник»). Содержание: Знакомство с достопримечательными осями Усть-Таркского района через спортивные объекты.	Тарского района.	
Тема: В мире полезных ископаемых (глина, торф). Содержание: Формирование краеведческой любознательности, познавательного интереса к миру неживой природы.		Тема: Их имена не забыты. Содержание: Знакомство с героем ВОВ Костенко Федором Дмитриевичем.	Тема: По дорогам ВОВ. Содержание: Знакомство с жизнью людей в годы ВОВ в Усть-Тарском районе. Воспитание уважения к героическому прошлому своего народа.
Итоговое мероприятие: Тема: Игра «Что? Где? Когда» Содержание: Закрепление пройденного материала по четырём блокам Усть – Таркского района. Воспитание у детей чувства патриотизма и интереса изучения родного края.			

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями краеведческое образование дошкольников.

Семья и детский сад составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства в вопросах нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения средствами краеведения.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в краеведческом образовании дошкольников, обеспечение права

родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей по ознакомлению дошкольников с родным краем:

1. Оказывать родителям (законным представителям) психолого- педагогическую помощь в семейном воспитании детей по вопросам ознакомления дошкольников с родным краем.
2. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей 4 - 7 лет средствами краеведения.
3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации по данной теме.
4. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей в вопросах краеведения.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй, её традициями	Встречи-знакомства. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах образовательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов по ознакомлению с родным краем. Выставки детского творчества «Моя семья», «Мой детский сад», «Самый лучший город - Новосибирск», «Моя малая Родина- Усть-Тарка» и т.д. Создание памяток и буклетов по реализуемой Программе.
	Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам краеведческого воспитания дошкольников.
Педагогическое образование родителей	Вечера вопросов и ответов. Мастер-класс, знакомящий с картинами местных художников «Природа нашего села» Оформление мини-библиотеки «История и традиции Усть-Таркского района»

Совместная деятельность	Сельская гостиная: «Поэты из Усть-Тарка» Фотовыставка «Природа родного края» Праздники сельские в детском саду. Конкурс «Рисую родной край» «Маршруты выходного дня» - задания на дом (прогулки, музей, библиотека). Участие в исследовательской и проектной деятельности по краеведению. Семейные походы по историческим местам родного села.
-------------------------	---

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность с семьей и детского сада.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Техническое обеспечение:

- ПК;
- программное обеспечение;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- выход в Интернет.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

- государственная символика РФ, города Новосибирска, Новосибирской области, района;
- книги по истории и культуре города Новосибирска, Новосибирской области;
- наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.;
- предметы народного декоративно-прикладного искусства;
- предметы народного быта;
- детская художественная литература;
- дидактические и наглядные пособия;
- методическая литература;
- репродукции картин;
- фотоальбомы;
- художественная литература;
- аудиозаписи с песнями военных лет;
- карты, атлас Новосибирской области;

3.3. Режим организации образовательной деятельности

	Совместная деятельность
--	-------------------------

Группа	<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>
периодичность	один раз в неделю	один раз в неделю	один раз в неделю
продолжительность	не более 20 мин	не более 25 мин.	не более 30 мин.
Всего в год	36	36	36

3.4. Календарный план

<i>месяц</i>	<i>неделя</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная к школе группа</i>
Вариативная часть «Мой район»				
Сентябрь	1	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	2	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	3	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	4	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»
Октябрь	1	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»
	2	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»
	3	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»
	4	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»
Ноябрь	1	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»
	2	Блок «История»	Блок «История»	Блок «История»
	3	Блок «История»	Блок «История»	Блок «История»
	4	Итоговое мероприятие	Итоговое мероприятие	Итоговое мероприятие
Инвариантная часть «Город Новосибирск»				
Декабрь	1	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	2	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	3	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	4	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»

б р ь				
-------------	--	--	--	--

		тельности»	тельности»	тельности»
Ян - в а р ь	1	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»
	2	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»
	3	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»

	4	Блок «Знамен и-тые люди»	Блок «Знамен и-тые люди»	Блок «Знамен и-тые люди»
Ф е в р а л ь	1	Блок «Знамени-тые люди»	Блок «Знамени-тые люди»	Блок «Знамени-тые люди»
	2	Блок «История»	Блок «История»	Блок «История»
	3	Блок «История»	Блок «История»	Блок «История»
	4	Итоговое мероприятие	Итоговое мероприятие	Итоговое мероприятие
Инвариантная часть «Новосибирская область»				
Ма рт	1	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	2	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	3	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	4	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»
Ап - р е л ь	1	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»
	2	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»
	3	Блок «Знамени-тые люди»	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»
	4	Блок «Знамен и-тые люди»	Блок «Знамен и-тые люди»	Блок «Знамен и-тые люди»
Ма й	1	Блок «Знамен и-тые люди»	Блок «Знамен и-тые люди»	Блок «Знамен и-тые люди»
	2	Блок «История»	Блок «История»	Блок «История»
	3	Блок «История»	Блок «История»	Блок «История»
	4	Итоговое мероприятие	Итоговое мероприятие	Итоговое мероприятие

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

месяц	Событие	Примерное содержание
	День рождения родного поселка / города / района	Проводится в соответствии с традициями празднования поселка / города / района
Сентябрь	День рождения Новосибирской области – 15-16 сентября	Возможные варианты: Литературно-музыкальная гостиная «песни и стихи о новосибирской области»; Ярмарка «дары родного края», фотовыставка «путешествие по новосибирской области» и т.д.

Октябрь	Декада пожилых людей	Встреча со знаменитыми людьми родного поселка/города/района, Изготовление подарков, открыток, проведение акции.
Ноябрь - декабрь	Конкурс по краеведению «Знатоки родного посел-	Проводится среди детей старших возрастных групп по итогам освоения вариативной части программы

	ка/города/района»	
Январь - февраль	Развлечение «Сибирские забавы»	Развлечение краеведческого содержания с включением игр, песен, забав народностей, живущих на территории родного города/района
Март (3-4 неделя)	День Красной книги Новосибирской области (8 мая официально празднуется международный день Красной книги)	Реализация детских проектов о представителях Красной книги НСО
Апрель	Областной конкурс по краеведению «Новосибирской области	Проводится среди детей старших возрастных групп по итогам освоения инвариантной части программы
Май	Праздник, посвященный Дню победы	Экскурсия к памятникам воинской славы родного поселка/города

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При организации развивающей предметно-пространственной среды следует учесть наличие трех основных элементов:

- центры краеведения в группах;
- отдельный центр краеведения всей дошкольной организации;
- центр краеведения на территории ДОО.

Работая в таких центрах, дошкольники применяют на практике знания, которые они получают на занятиях по краеведению, при посещении музеев, во время экскурсий.

Центр краеведения детского сада.

Это помещение, где хранится одежда, игрушки, посуда, изделия народных промыслов. Макеты жилищ – русская изба, чум. Верхняя часть макетов снимается, и дети могут играть расставленной внутри мебелью, предметами быта, т. е. использовать их для самостоятельных игр. Дети посещают этот

центр вместе с педагогом, который объясняет назначение разных старинных предметов, знакомит дошкольников с фольклором. Некоторые экскурсии проводят сами ребята.

Центр краеведения на территории детского сада.

Это музей под открытым небом – специально выстроенная изба или чум с подворьем, огородом, животными. Здесь ребята играют, учатся разным ремеслам, слушают рассказы педагогов о жизни своих бабушек и дедушек, разыгрывают различные сценки из прошлого, участвуют в народных праздниках.

Примерное содержание уголков краеведения

<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная к школе группа</i>
Вариативная часть		
Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям поселка/города/района, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и его знаменитым жителям. Примерная тематика: - фотоальбомы из ближайшего окружения: - «Моя семья» - «Мой детский сад» - «Где мы с мамами гуляем» - «Виды родного поселка (села)». - «Растения на территории нашего детского сада»	Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям поселка/города/района, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и его знаменитым жителям. Примерная тематика: - фотоальбомы из ближайшего окружения (см. ср. гр.) + самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо» - Фотоальбомы о достопримечательностях родного поселка, района: «Наши традиции», «Природа родного края», «Природные богатства», «Промышленность	Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям поселка/города/района, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и его знаменитым жителям. Примерная тематика: - фотоальбомы из ближайшего окружения (см. ср. гр.) - Фотоальбомы о достопримечательностях родного поселка, района (см. ст. гр.+ «Наука, образование и культура») Фотоальбомы: «Красная книга нашего района» «Путешествуем по району: интересные места» «История жизни наших

- «Животный мир рядом с нами» - «Люди, которыми мы гордимся»	нашего района»,	предков» «Памятники воинской славы».
---	------------------------	---

	«Культурные центры района», «Спортивная жизнь нашего поселка (района)», «Героям отечества посвящается», «Лента времени (история нашего поселка (района))» и т.д.	
Символика родного поселка/ города / района (флаг, герб)	Символика родного поселка / города / района (флаг, герб)	Символика родного поселка / города / района (флаг, герб)
План участка ДОО	Карта участка ДОО Карта родного поселка / города / района	Карта участка ДОО (расширенная) Карта родного поселка / города / района
Макет детского сада	+ Макеты (улица, микрорайон, архитектурные сооружения, военная техника и пр.)	+ Макет поселка/района
Куклы в народном костюме	Куклы в народном костюме	Куклы в народном костюме
Дидактические игры краеведческого содержания	Дидактические игры краеведческого содержания	Дидактические игры краеведческого содержания
Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки, стихи, загадки о поселке/ городе/районе)	Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки, стихи, загадки о поселке / городе / районе). Подборка стихотворений о поселке / городе / районе	Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки, стихи, загадки о поселке / городе / районе). Подборка стихотворений о поселке / городе / районе
Мини-музей: элементы одежды, посуда	Мини-музей («Предметы	Мини-музей («Предметы русского

народа, музыкальные народные инструмен- ты	русского быта»; «Прошлое и настоящее посуды» «Символика », «Игрушки в прошлом и настоя- щем» и др.);	быта»; «Прошлое и настоящее посуды» «Символика », «Игрушки в прошлом и настоящем» и др.);
Аудио- и видеоматериалы о родном поселке/ городе/районе.	Аудио- и видеоматериалы о родном поселке/ городе/районе.	Аудио- и видеоматериалы о родном поселке/ городе/районе.

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации инвариантной части Программы («Город Новосибирск и «Новосибирская область») создается аналогично вариативной части Программы (см. таблицу выше) согласно содержанию изучаемых тем (см. перспективный план).

3.7. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ УСТЬ-ТАРКСКОГО РАЙОНА НСО

Материально-техническое обеспечение Программы

Техническое обеспечение:

- ПК;
- программное обеспечение; экран;
- мультимедийный проектор; выход в Интернет.

Методические материалы и средства обучения и воспитания:

- государственная символика РФ, города Новосибирска, Новосибирской области, Усть-Таркского района;
- книги по истории и культуре города Новосибирска, Новосибирской области, Усть-Таркского района;
- наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; предметы народного -- декоративно-прикладного искусства; предметы народного быта;
- детская художественная литература; дидактические и наглядные пособия; методическая литература; репродукции картин;
- фотоальбомы;
- художественная литература;
- аудиозаписи с песнями военных лет;
- карты, атлас Новосибирской области, карта Усть-Таркского района;

Режим организации образовательной деятельности

	<i>Совместная деятельность</i>		
	<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>

			(6-7 лет)
--	--	--	-----------

периодичность	один раз в неделю	один раз в неделю	один раз в неделю
продолжительность	не более 20 мин	не более 25 мин.	не более 30 мин.
Всего в год	36	36	36

Календарный план

<i>месяц</i>	<i>не - де ля</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная к школе группа</i>
Вариативная часть «Мой район»				
Сентябрь	1	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	2	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	3	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	4	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»
Октябрь	1	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»
	2	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»
	3	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»
	4	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»
Ноябрь	1	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»

		люди»	люди»	
	2	Блок «История»	Блок «История»	Блок «История»
	3	Блок «История»	Блок «История»	Блок «История»
	4	Блок «История» <i>Итоговое мероприятие</i>	Блок «История» <i>Итоговое мероприятие</i>	Блок «История» <i>Итоговое мероприятие</i>
Инвариантная часть «Город Новосибирск»				
Декабрь	1	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	2	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»

	3	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	4	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»
Январь	1	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»
	2	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»
	3	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»
	4	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»
Февраль	1	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»
	2	Блок «История»	Блок «История»	Блок «История»
	3	Блок «История»	Блок «История»	Блок «История»
	4	Блок «История» <i>Итоговое мероприятие</i>	Блок «История» <i>Итоговое мероприятие</i>	Блок «История» <i>Итоговое мероприятие</i>
Инвариантная часть «Новосибирская область»				
Март	1	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	2	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	3	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	4	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»

		достопримечательности»	достопримечательности»	достопримечательности»
Апрель	1	Блок «Культура достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»
	2	Блок «Культура достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»
	3	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»

	4	Блок «Знамен и тые люди»	Блок «Знамени т ые люди»	Блок «Знаменитые люди»
Май	1	Блок «Знамен и тые люди»	Блок «Знамени т ые люди»	Блок «Знаменитые люди»
	2	Блок «История»	Блок «История»	Блок «История»
	3	Блок «История»	Блок «История»	Блок «История»
	4	Блок «История» Итогов ое меропр и- ятие	Блок «История» Итогов ое меропр и- ятие	Блок «История» Итоговое мероприятие

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

<i>месяц</i>	<i>Событие</i>	<i>Содержание</i>
	День рождения Усть-Таркского района	Развлечение (традиции родного района)
Сентябрь	«Дары родного края»	Ярмарка урожая Усть-Таркского района
Октябрь	Декада пожилых людей	Встреча со знаменитыми людьми родного района;
		изготовление подарков, открыток, проведение акции.
Ноябрь - декабрь	«Знатоки родного района»	Конкурс. Итоги освоения вариативной части программы (для детей старшей и подготовительной групп)
Январь-февраль	«Рождественские посиделки» Масленица	Развлечение Продолжить знакомить детей с народными праздниками и обрядами, с включением игр,

		песен, забав.
Март	«Мой родной край»	Фотовыстака
		поселка/города/района, Изготовление подарков, открыток, прове- дение акции.

Ноябрь - декабрь	Конкурс по краеведению «Знатоки родного поселка/города/района»	Проводится среди детей старших возрастных групп по итогам освоения вариативной части программы
Январь - февраль	Развлечение «Сибирские забавы»	Развлечение краеведческого содержания с включением игр, песен, забав народностей, живущих на территории родного города/района
Март (3-4 неделя)	День Красной книги Новосибирской области (8 мая) официально празднуется международный день Красной книги)	Реализация детских проектов о представителях Красной книги НСО
Апрель	Областной конкурс по краеведению «Новосибирской области»	Проводится среди детей старших возрастных групп по итогам освоения инвариантной части программы
Май	Праздник, посвященный Дню победы	Экскурсия к памятникам воинской славы родного поселка/города

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность

эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При организации развивающей предметно-пространственной среды следует учесть наличие трех основных элементов:

центры краеведения в группах;
отдельный центр краеведения всей дошкольной
организации; центр краеведения на территории ДОО.

Работая в таких центрах, дошкольники применяют на практике знания, которые они получают на занятиях по краеведению, при посещении музеев, во время экскурсий.

Центр краеведения детского сада.

Это помещение, где хранится одежда, игрушки, посуда, изделия народ- ных промыслов. Макеты жилищ – русская изба, чум. Верхняя часть макетов снимается, и дети могут играть расставленной внутри мебелью, предметами быта, т. е. использовать их для самостоятельных игр. Дети посещают этот центр вместе с педагогом, который объясняет назначение разных старинных предметов, знакомит дошкольников с фольклором. Некоторые экскурсии проводят сами ребята.

Центр краеведения на территории детского сада.

Это музей под открытым небом – специально выстроенная изба или чум с подворьем, огородом, животными. Здесь ребята играют, учатся разным ремеслам, слушают рассказы педагогов о жизни своих бабушек и дедушек, разыгрывают различные сценки из прошлого, участвуют в народных празд- никах.

Примерное содержание уголков краеведения

<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
------------------------------	------------------------------	---

Тематические папки: «Моя малая Родина!», «Природа родного края», «Герои ВОВ» Фотоальбомы : «Профессии села», «Знаменитые люди Усть-Таркского района»	Тематические папки: «Моя малая Родина!», «Природа родного края», «Герои ВОВ», «Природа - наше богатство» Фотоальбомы: «Профессии села», «Знаменитые люди Усть-Таркского района», «Традиции нашего края»	Тематические папки: «Моя малая Родина!», «Природа родного края», «Герои ВОВ», «Природа - наше богатство» Фотоальбомы: «Профессии села», «Знаменитые люди Усть-Таркского района», «Традиции нашего края», «Памятники воинской славы», «Путешествие по району»
---	---	--

Символика Усть-Таркского района (герб,	Символика Усть-Таркского района (герб,	Символика Усть-Таркского района (герб, флаг)
--	--	--

флаг)	флаг)	
План участка детского сада «Солнышко»	Карта участка детского сада «Солнышко», карта Усть-Таркского района.	Карта участка ДОО (расширенная), карта Усть-Таркского района.
Макет детского сада.	Макеты: -детского сада,	Макеты: -детского сада,
	-улицы им.О.Кошевого, -военной техники, -стадиона.	-улицы им.О.Кошевого, -военной техники, -стадиона; -села Усть-Тарка.
Куклы в народном костюме.	Куклы в народном костюме.	Куклы в народном костюме.
Дидактические игры: «Почемучка», «Герб и флаг», «Достопримечательности », «Животные нашего края», «Четвёртый лишний», «Собери картинку», «Прогулка по селу», «Как зовут тебя, деревце?», «Одень куклу», «Рыбалка»	Дидактические игры: «Замочная скважина», «Достопримечательности Усть-Тарки», «Собери картинку», «Прогулка по селу», «Путешествие из прошлого в настоящее», «Четвёртый лишний», «Доска Почёта», «Подбери словечко», «Одень куклу», «Я - экскурсовод», «Интервью», «Красный огонёк»	Дидактические игры: «Достопримечательности Усть-Тарки», «Прогулка по селу», «Одень куклу», «Я – экскурсовод», «Интервью», «Жилое – нежилое», «Герб района» «Где находится памятник?» «Птицы нашего края», «Продолжи пословицу», «Знаешь ли ты?», «Найди отличия», «Зелёная аптека», «Когда-то и сейчас», «Животные нашего края», «Что есть в нашем селе?»
Художественная литература: Загадки «Профессии села», сборник стихов Колебановой (местного поэта)	Художественная литература: Загадки «Профессии села», сборник стихов Колебановой (местного поэта)	Художественная литература: Сборник стихов Колебановой (местного поэта), сборник стихов и рассказов В. Петерса «Мои заветные места» (местного автора)
Мини-музей «Русская изба»	Мини-музей «Русская изба»	Мини-музей «Русская изба»
	Видео выступление хореографического ансамбля «Млечный путь» из с.Усть-Тарка.	Видео выступление хореографического ансамбля «Млечный путь» из с.Усть-Тарка.

<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная к школе группа</i>
-----------------------	-----------------------	--

Вариативная часть		
Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям по-селка/города/района, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и его знаменитым жителям. Примерная тематика: фотоальбомы из ближайшего окружения: — «Моя семья» — «Мой детский сад» — «Где мы с мамами гуляем» — «Виды родного поселка (села)». — «Растения на террито-	Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям по-селка/города/района, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и его знаменитым жителям. Примерная тематика: фотоальбомы из ближайшего окружения (см. ср. гр.) + самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо» — Фотоальбомы одостопримечательностях родного поселка, района:	Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям по-селка/города/района, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и его знаменитым жителям. Примерная тематика: - фотоальбомы из ближайшего окружения (см. ср. гр.) — Фотоальбомы о достопримечательностях родного поселка, района (см. ст. гр.+ «Наука, образование и культура»)

рии нашего детского сада» — «Животный мир рядом с нами» — «Люди, которыми мы гордимся»	«Наши традиции» «Природа родного края» «Природные богатства» «Промышленность на ше - го района» «Культурные цент	Фотоальбомы: «Красная книга нашего района» «Путешествуем по району: интересные места» «История жизни наших предков»
--	--	--

	р ы нашего района» «Спортивная жизнь наше- го поселка (района)» «Героям отечества посвя-щается» «Лента времени (история нашего поселка (района))» и т.д.	«Памятники воинской славы».
--	---	--

Символика родного по-селка/города/района (флаг, герб)	Символика родного по-селка/города/района (флаг, герб)	Символика родного по-селка/города/района (флаг, герб)
План участка ДОО	Карта участка ДОО Карта родного посел-ка/города/района	Карта участка ДОО (рас-ширенная) Карта родного посел-ка/города/района
Макет детского сада	+ Макеты (улица, микро-район, архитектурные со-оружения, военная техни-ка и т. п.)	+ Макет поселка/района
Куклы в народном ко-стюме	Куклы в народном ко-стюме	Куклы в народном ко-стюме
Дидактические игры кра-еведческого содержания	Дидактические игры кра-еведческого содержания	Дидактические игры кра-еведческого содержания
Художественн ая литера-тура (сказки, песенки, по-словицы, поговорки, сти- хи, загадки о поселке/ го-роде/районе)	Художественн ая литера-тура (сказки, песенки, по-словицы, поговорки, сти- хи, загадки о поселке / го-роде / районе). Подборка стихотворен и й о поселке / городе / рай- оне	Художественная литера-тура (сказки, песенки, по-словицы, поговорки, сти-хи, загадки о поселке / го-роде / районе). Подборка стихотворений о поселке / городе / районе
Мини-музей: элеме нт ы одежды, посуда народа, музыкальные народн ы е инструменты	Мини-музей («Предметы русского быта»; «Про-шлое и настоящее посу-ды» «Символика», «Иг-рушки в прошлом и настоящем» и др.);	Мини-музей («Предметы русского быта»; «Прошлое и настоящее посу- ды» «Символика», «Игрушки в прошлом и настоящем» и др.);
Аудио- и видео-материа-лы о родном поселке/ го-роде/районе.	Аудио- и видео-материа-лы о родном поселке/ го-роде/районе.	Аудио- и видео-материа-лы о родном поселке/ го-роде/районе.

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации инвариантной части Программы («Город Новосибирск и «Новосибирская область») создается аналогично вариативной части Программы (см. таблицу выше) согласно содержанию изучаемых тем (см. перспективный план).

Кадровые условия.

Педагоги дополнительного образования, реализующие данную программу: Зайцева Елена Викторовна (высшая квалификационная категория, высшее профессиональное образование);
Горохова Оксана Николаевна (высшая квалификационная категория, высшее профессиональное образование);
Семикина Юлия Фёдоровна (высшая квалификационная категория, высшее профессиональное образование);
Карпенко Оксана Викторовна (высшая квалификационная категория, средне- специальное образование);
Семёнова Маргарита Анатольевна (высшая квалификационная категория, высшее профессиональное образование);
Зайцева Елена Викторовна (высшая квалификационная категория, высшее профессиональное образование);
Райхерт Светлана Геннадьевна (высшая квалификационная категория, высшее профессиональное образование).

РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Интернет-ресурсы Сайт «Библиотека

Сибирского краеведения»

<http://bsk.nios.ru>

Сайт Новосибирской государственной областной публичной библиотеки:

1. Каталог выставки о Новосибирской области «Земли моей прекрасное лицо»

Оглавление:

- Краткая справка по Новосибирской области
- Из истории административно-территориального деления области
- История Новосибирской области от древнейших времен до наших дней

- Природа Новосибирской области
- От Ново-Николаевска до Новосибирска
- Частицы России (города и районы Новосибирской области)

http://www.ngonb.ru/resources/regional_studies/ukazatel-literatura-o-novosibirskoy-oblasti-zemli-moey-prekrasnoe-litso/

2. Литература о Новосибирске Оглавление:

- Город на Оби
- Новосибирск: вчера и сегодня (часть 1)
- Новосибирск: вчера и сегодня (часть 2)
- Лик Новосибирска
- Город славен людьми
- Новосибирск в художественной литературе
- Песни о Новосибирске

http://www.ngonb.ru/resources/regional_studies/literatura-o-novosibirske/

Красная книга Новосибирской области

Олимпийские чемпионы и призеры из Новосибирской области

<http://www.olympic-champions.ru/olympic/regions/novosibirsk/> Герои

Советского Союза Новосибирской области

<http://zsnso.ru/569/> <http://bsk.nios.ru/content/geroi-otechestva-novosibircy>

РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ УСТЬ-ТАРКСКОГО РАЙОНА НСО

Интернет-ресурсы

**Сайт «Библиотека
Сибирского краеведения»**

<http://bsk.nios.ru>

Сайт Новосибирской государственной областной публичной библиотеки:

1. Каталог выставки о Новосибирской области «Земли моей прекрасное лицо»

Оглавление:

Краткая справка по Новосибирской области

Из истории административно-территориального деления области История Новосибирской области от древнейших времен до наших дней Природа Новосибирской области от Ново-Николаевска до Новосибирска

Частицы России (города и районы Новосибирской области)

http://www.ngonb.ru/resources/regional_studies/ukazatel-literatura-o-novosibirskoy-oblasti-zemli-moej-prekrasnoe-litso/

2. Литература о

Новосибирске Оглавление:

Город на Оби

Новосибирск: вчера и сегодня

(часть 1) Новосибирск: вчера и сегодня (часть 2) Лик

Новосибирска

Город славен людьми

Новосибирск в

художественной литературе

Песни о Новосибирске

http://www.ngonb.ru/resources/regional_studies/literatura-o-novosibirske/

Красная книга Новосибирской области

http://www.balatsky.ru/NSO/2008_redbook.htm

Олимпийские чемпионы и призеры из Новосибирской области
<http://www.olympic-champions.ru/olympic/regions/novosibirsk/>

ЛИТЕРАТУРА

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 280 с.
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
4. Агавелян, М. Г., Данилова, Е. Ю., Чечулина, О. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 128с.
5. Бабунова, Е. С. Критерии и показатели воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста на идеях с средствах народной педагогики : методическое пособие \ Е. С. Бабунова. Магнитогорск: Ма-ГУ. 2004.
6. Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество текст.: учеб.-метод. пособие / под ред. : Т. Я. Шпикаловой; Г. А. Поровской. М.: ВЛАДОС, 2000. - 272 с.
7. Карабанова, О. А., Алиева Э. Ф., Радионова, О. Р., Рабинович, П. Д., Марич, Е. М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014 — 96 с.
8. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью текст.: учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений / С. А. Козлова. М. : Изд. центр «Академия», 1998. - 157 с.
9. Кокуева, Л. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа текст.: методическое пособие / Л. В. Кокуева. — М. : АРКТИ, 2005. 144 с.
10. Комарова, Т. С., Пантелеева Н. Г. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
11. Комарова, Т. С., Пантелеева, Н. Г. Организация педагогической работы по воспитанию любви к родному городу у старших дошкольников / Современное дошкольное образование. 2010 — №1. С.30-35.
12. Комратова, Н. Г. Краеведение в системе дошкольного образования: социокультурный аспект. — Интеграция образования. 2006. № 2 (43). С. 106-114.
13. Краеведческое воспитание дошкольников: Практическое пособие/ под

ред. Л. Н. Прохоровой. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 72с.

14. Матова, В. Н. Краеведение в детском саду. ФГОС / В. Н. Матова.

— Москва: Детство-Пресс, 2015.- 176 с.

15. Николаева, С. Н. Методика краеведческого воспитания дошкольников: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 224с.

Сигимова, М. Н. Маленькие тайны земли Сибирской: учебно- методическое пособие / М. Н. Сигимова. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2012.



