

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Усть-Таркский детский сад «Солнышко»**

**Отчет о проделанной работе кружка по
STEM-технологиям
«Волшебные палочки Кюизенера»
Средняя группа
2025-2026 учебный год**

Руководитель кружка: воспитатель Мартыновская М.Н



**Изучение и оценка деятельности в части
состояния и условий осуществления
образовательной деятельности
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения –
Усть-Тарковского детского сада «Солнышко»
в рамках реализации части образовательной
программы дошкольного образования,
формируемой участниками образовательных
отношений в четырех - пяти
образовательных
областях
2025-2026 г.**



**В МКДОУ Усть-Таркском детском саду
«Солнышко» с 16 октября по 27 октября 2026 г.
проведен мониторинг и оценки деятельности
победителей конкурсного отбора в части
состояния и условий осуществления
образовательной деятельности в рамках
реализации части образовательной программы
дошкольного образования, формируемой
участниками образовательных отношений, в
нескольких образовательных областях, в 2026 г.**

• Основание:

**Приказ министерства образования
Новосибирской области
от 13.09.2024 г. № 2010**

Образовательные области вариативной части ООП ДО подлежащие мониторингу (заявленные в конкурсном отборе)

Образовательная область	Парциальная программа
Познавательное развитие	Дополнительная общеразвивающая программа естественно – научной направленности «Волшебные палочки Кюизенера» Палочки Кюизенера, как дидактическое средство, в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления



Методы мониторинга

1. Анализ документации (содержание вариативной программы, планов деятельности педагогов, реализации инновационных технологий).
2. Наблюдение (непосредственное наблюдение в группах: заведующий, старший воспитатель – наблюдение во всех группах, в которых реализуются вариативные программы, инновационные технологии; воспитатели – наблюдение только в своих группах).

Критерии мониторинга:

1. Оценка содержания части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.
2. Реализация в ДОУ части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.
3. Оценка развивающей предметно - пространственной среды.
4. Оценка кадровых условий.

Критерий 1. Оценка содержания программы.

Парциальные программы	Целевой раздел программы:
«Волшебные палочки Кюизенера» 1. Пояснительная записка стр.3 2. Цель стр. 3 3. Задачи стр.3 4. Планируемые результаты стр. 6-9	
Парциальные программы	Содержательный разделы
«Волшебные палочки Кюизенера»	- Описание образовательной деятельности - описание использования вариативных форм, способов, методов и средств стр. 10-34

Критерий 1. Оценка содержания программы.

Парциальные

Организационный раздел программы: программы

«Волшебные палочки Кюизенера»

- обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания стр. 36
- места и времени в распорядке/режиме дня стр. 4
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды стр. 37

Аннотация программ ссылка на официальный сайт МКДОУ Усть-Тарковского детского сада «Солнышко» <https://dsad-soln-ust.edusite.ru/sveden/education>

Место и время в распорядке дня

Учебный план занятий с детьми 5-6 лет

Наименование разделов	Кол-во часов
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	18
Речевое развитие	9
Конструирование	9
Итого часов	36 часов

контрольные.

2.2. Календарно-тематическое планирование

Календарный учебный график занятий с детьми 4- 5 лет

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Количество часов	Наименование раздела	Тема занятия
1.	Сентябрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Сказка о палочках»
2.	Сентябрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Заборчики»
3.	Сентябрь	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Разложи по цвету»
4.	Сентябрь	15.40-16.05	1ч.	Конструирование	«Змейка»
5.	Октябрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«У кого больше»

6.	Октябрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Разноцветные вагончики»
7.	Октябрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Столбики»
8.	Октябрь	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Сушим полотенце»
10.	Ноябрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Число 1 и 2»
11.	Ноябрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Число 3»

12.	Ноябрь	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Треугольник»
13.	Ноябрь	15.40-16.05	1ч.	Конструирование	«Строительство домов»
14.	Декабрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Рамка для картин»
15.	Декабрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Разноцветные флажки»
16.	Декабрь	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Бусы»
17.	Декабрь	15.40-16.05	1ч.	Конструирование	«Новый год»
18.	Январь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Елка»
19.	Январь	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Число 4»
20.	Январь	15.40-16.05	1ч.	Конструирование	«Зайка»
21.	Февраль	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Поезд с разноцветными вагончиками»
22.	Февраль	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Новоселье»
23.	Февраль	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Число 5»

Критерий 2. Оценка реализации программы в ДОО.

Традиционные праздники, события и мероприятия

«Новый год»



Новоселье зайчика



Критерий 2. Оценка реализации программы в ДОО

Участие родителей в реализации программы

Уважаемые родители!

27 февраля в 17:20 состоится родительское собрание

Тема: «"1,2,3,4,5 - дети учатся считать: математика как средство интеллектуального развития детей"»

1. Вступительная часть.
2. Цели и задачи по ФЭМП в средней группе.
3. Круглый стол.
4. Педагогический всеобуч «Палочки Кюизенера»-
Маргарита Николаевна Мартыновская.
5. Памятка для родителей «Математика вокруг нас».



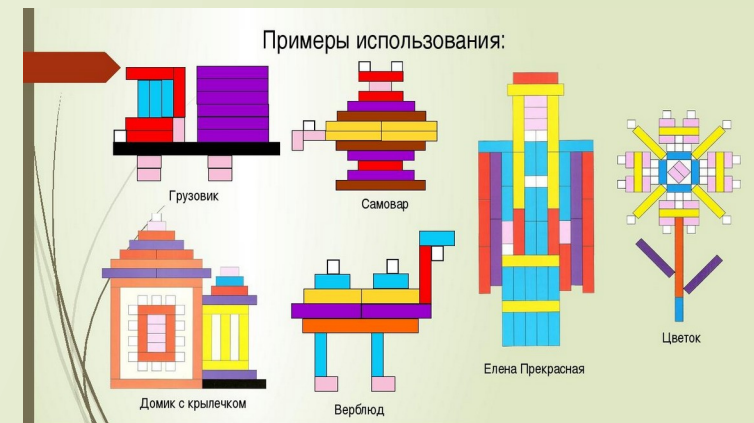
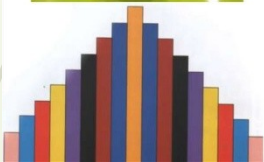
Критерий 2. Оценка реализации программы в ДОО

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

Стеновая информация «Использование палочек Кюизенера»

Счетные палочки Кюизенера

- Цвет и размер, моделируя число, подводят детей к пониманию абстрактных понятий, как результата их самостоятельной деятельности.
- Использование «чисел в цвете» развивает у детей представление о числе на основе счета и измерения.

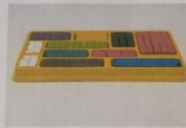


Беседы – консультации «Как играть с палочками»

«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»

Консультация для родителей: «Игры с палочками Кюизенера».

Бельгийский учитель начальной школы **Джордж Кюизенер (1891-1976)** разработал универсальный дидактический материал для развития у детей математических способностей. В 1952 году он опубликовал книгу "Числа и цвета", посвященную своему учебному пособию.



Палочки Кюизенера – это набор счётных палочек, которые еще называют «числа в цвете», «цветными палочками», «цветными числами», «цветными линесечками». Палочки одной длины выполнены в одном цвете и обозначают определенное число. Чем больше длина палочки, тем большее числовое значение она выражает.

Палочки Кюизенера, в основном, предназначаются

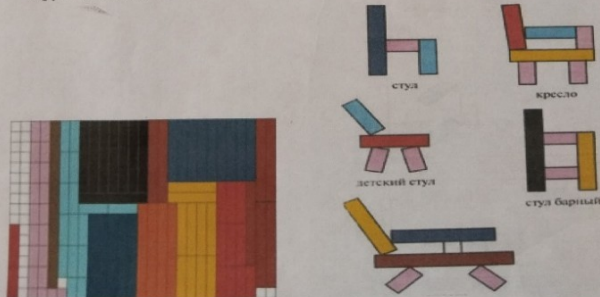
для занятий с детьми от 1 года до 7 лет.

Игровые задачи цветных палочек:

Счётные палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет "через руки" ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и многое другое. Набор способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей.

На начальном этапе занятий палочки Кюизенера используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором, по ходу игр и занятий, знакомясь с цветами, размерами и формами.

На втором этапе палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков. И тут дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий.



Критерий 2. Оценка реализации программы в ДОО

Реализация долгосрочного проекта в 2026 г.

«Волшебные палочки Кюизенера»

Цель проекта: Разработать систему работы и игр с детьми старшего дошкольного возраста с использованием палочек Кюизенера; использование игр с палочками Кюизенера в совместной и самостоятельной деятельности детей.



Современные образовательные технологии

Развивающее обучение



Здоровьесберегающие технологии



Проблемно-поисковые технологии



Технология игровых методов обучения



Технология педагогического процесса



Проектная технология

МКДОУ Усть-Таркский детский сад «Солнышко»

Проект в средней группе «Подсолнухи» по теме:
«Волшебные палочки»



Выполнила:
воспитатель
Мартыновская М.Н



Для анализа результатов работы применяется ДИАГНОСТИКА

Диагностика помогает устанавливать определенный объём знаний в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста.

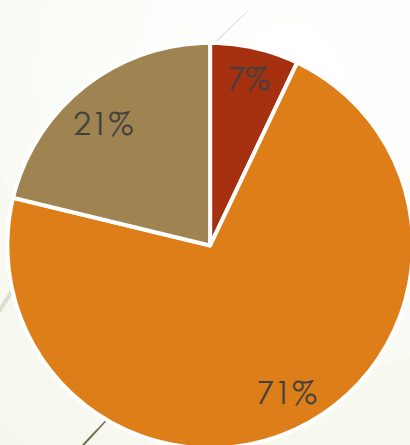
Диагностическая карта по итогам реализации программы кружка «Разноцветные палочки Кюизенера» старшего возраста

Показатели	ФИ ребенка							
	н	к	н	к	н	к	н	к
	/г	/г	/г	/г	/г	/г	/г	/г

Проявляет интерес к деятельности.								
Принимает игровую задачу.								
Эмоционально – положительно относится к взаимодействию со сверстниками в игре.								
Умеет сравнивать предметы по высоте и длине, по ширине.								
Соотносит цвет и число, и, наоборот, число и цвет.								
Ориентируется в пространстве (понятия «над», «под», «верхняя», «нижняя»)								
Определяет эталоны цвета и их названия								
Использует в речи слова: такая же, одинаковые и др.								
Умеет различать и группировать палочки по цвету.								
Умеет составлять число из двух меньших чисел.								
Умеет строить числовой ряд до 10								
Умеет увеличивать и уменьшать числа в пределах								

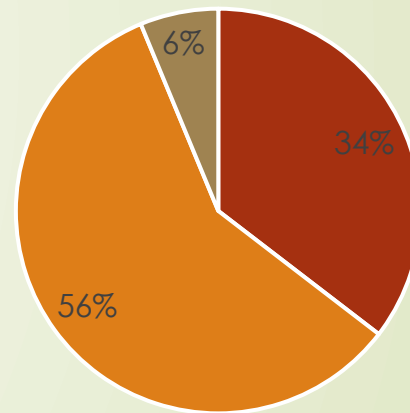
Диагностика «2025-2026 учебный год»

Начало года



■ В.У. ■ С.У. ■ Н.У.

Конец года

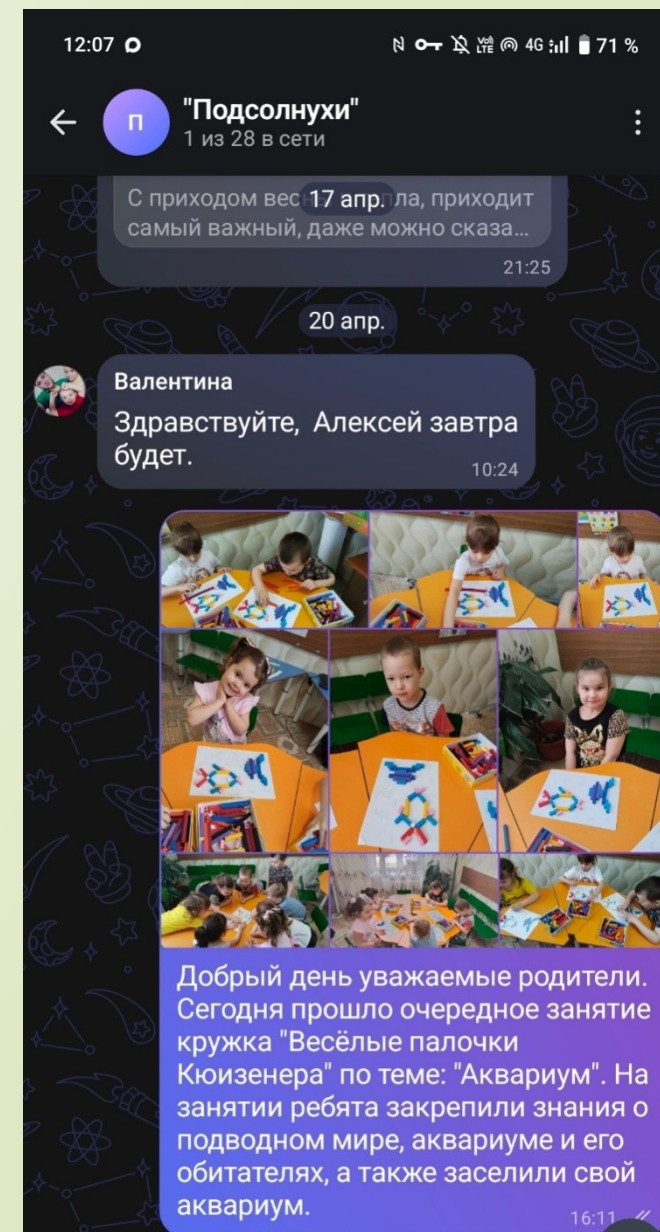
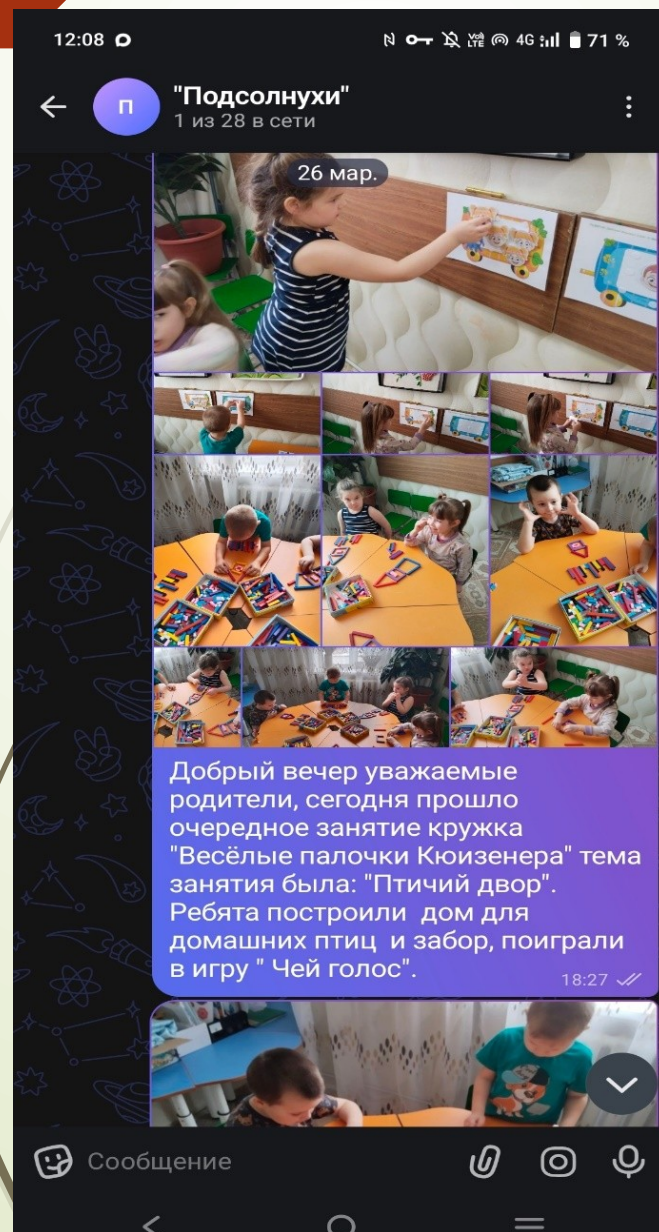


■ В.У. ■ С.У. ■ Н.У.

Вывод: Дети в достаточно полном объёме усвоили программный материал учебного года. Активно проявляют интерес к играм с палочками, умеют слышать и выполнять поставленную задачу, достаточно хорошо ориентируются в пространстве, оперируют понятиями, знают эталоны цвета. У многих ребят сформирован навык самоконтроля. Но есть дети, которые имеют низкий уровень ЗУН по программе по причине низкой посещаемости.

Критерий 2. Оценка реализации программы в ДОО

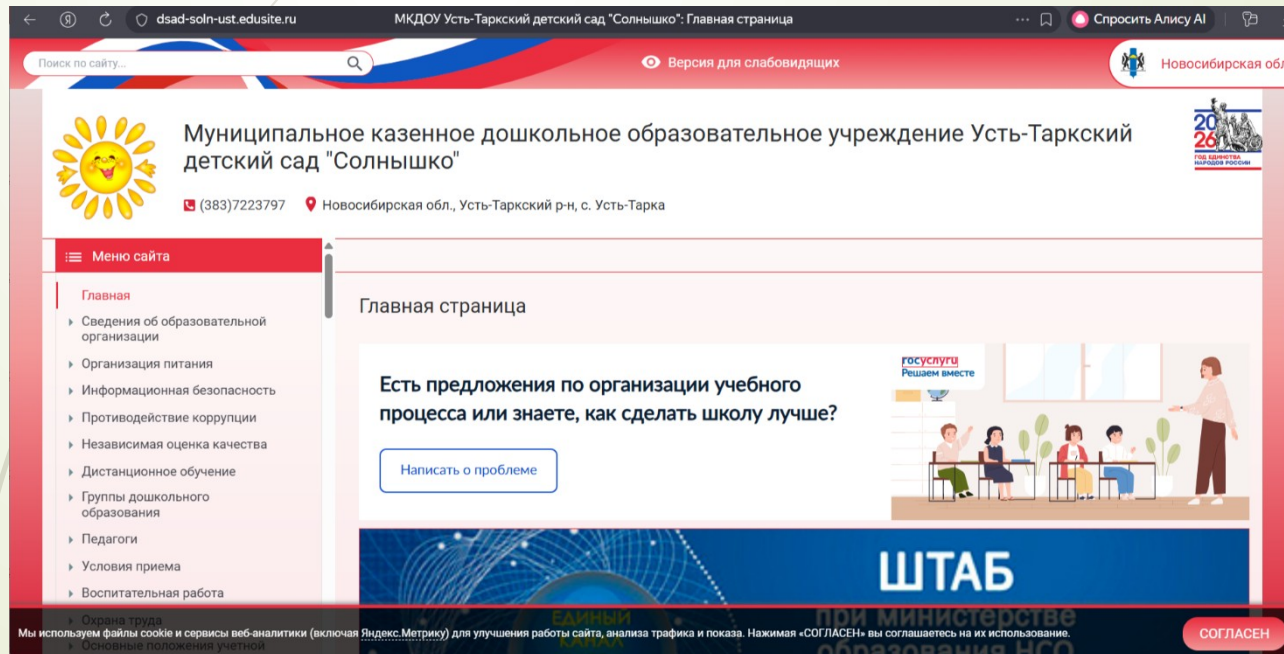
Дистанционные образовательные технологии



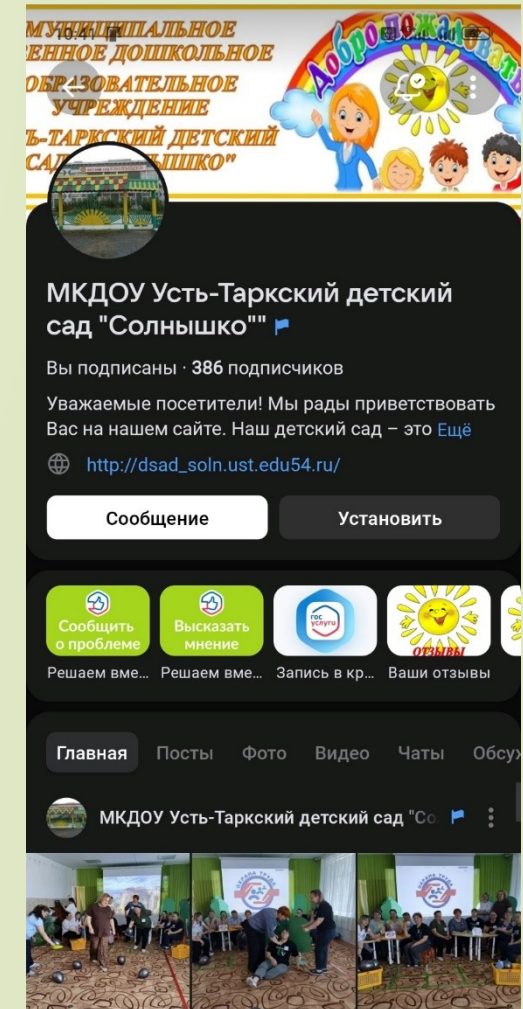
Критерий 2. Оценка реализации программы в ДОО

Открытость и доступность информации

Ссылка на сайт МКДОУ д/с
«Солнышко»
<https://dsad-soln-ust.edusite.ru/>



Ссылка в
VK
<https://vk.com/club216039243>



Информация о реализации программы выставляется на
интернет-сайте ДОО
<https://dsad-soln-ust.edusite.ru/sveden/education>

Критерий 2. Оценка реализации программы в ДОО

Информационно-методические и дидактические материалы



Критерий 2. Оценка реализации программы в ДОО

Итоговый рейтинг детских садов за 2021год

Наименование учреждения	Критерий 1 Открытость и доступность информации об учреждении	Критерий 2 Комфортность условий осуществления образовательной деятельности	Критерий 3 Доступность услуг для инвалидов	Критерий 4 Доброжелательность, вежливость работников организации	Критерий 5 Удовлетворённость условиями осуществления образовательной деятельности	Итог
МКДОУ Усть-Таркский детский сад «Солнышко»	99	99	58	98	98	90

<https://dsad-soln-ust.edusite.ru/sveden/files/31f4ae698c17a0335c83cfabe8b1a6eb.pdf>

Критерий 3. Оценка реализации программы в ДОО

РППС в ДОО- игровые средства



Критерий 3. Оценка реализации программы в ДОО

Авторские элементы РППС



Критерий 3. Оценка реализации программы в ДОО

Цифровые ресурсы для обучения, развития, социализации,
воспитания в рамках программы.

Кейс развивающих игр и упражнений «В стране цветных счетных палочек Кюизенера» <https://sad1elsk.schools.by/pages/keys-razvivajuschih-igr-i-uprazhnenij-v-strane-tsvetnyh-schetnyh-palochek-kjuizinerja>

Электронное развивающее методическое пособие по работе с палочками Кюизенера.

<https://infourok.ru/elektronnoe-razvivayuschee-metodicheskoe-posobie-po-rabote-s-palochkami-kyuizenera-1695303.html>

Запись вебинара о палочках Кюизенера

<https://rutube.ru/video/e0b87005b93ac6f68d9bb4694527014f/?r=plwd>

Критерий 3. Оценка реализации программы в ДОО

Трансляция опыта работы по реализации программы в педагогическом сообществе, в том числе с применением возможностей информационно- телекоммуникационной сети Интернет.



Критерий 4. Взаимодействие со специалистами

Сотрудничество с руководителем и детьми кружка



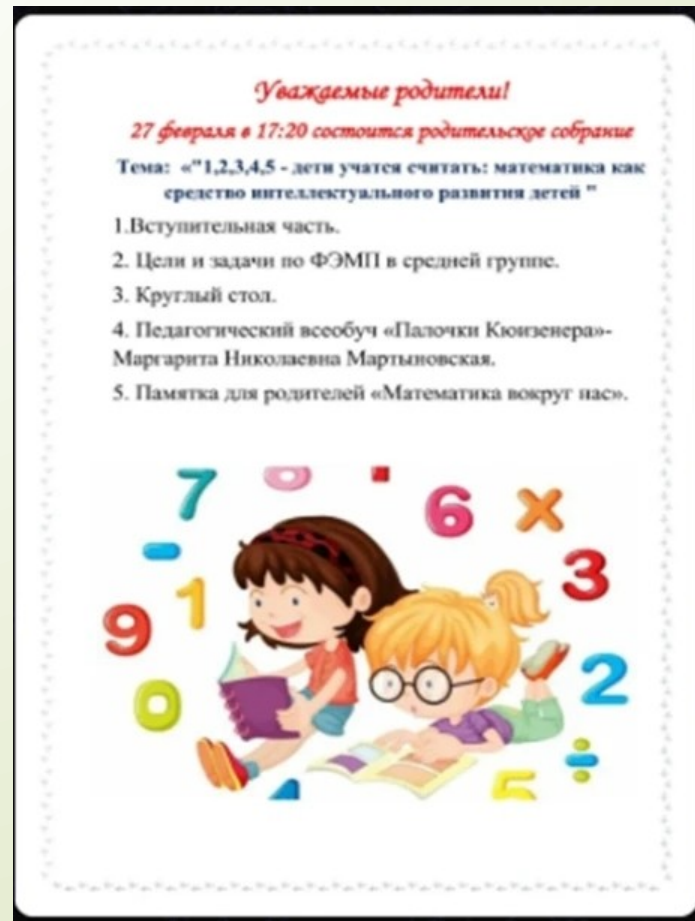
Критерий 4.Повышение квалификации по темам, связанным с содержанием программы.



Критерий 3. Оценка реализации программы в ДОО

Трансляция опыта работы по реализации программы в педагогическом сообществе, в том числе с применением возможностей информационно-телекоммуникационной сети

Родительское собрание





Сентябрь

1. «Сказка о палочках»
2. «Заборчики»
3. «Разложи по цвету»
4. «Змейка»



Октябрь

1. «У кого больше»
2. «Разноцветные вагончики»
3. «Столбики»
4. «Сушим полотенце»



Ноябрь

1. «Число 1 и 2»
2. «Число 3»
3. «Треугольник»
4. «Строительство
ДОМОВ»





- Декабрь
1. «Рамка для картин»
 2. «Разноцветные флажки»
 3. «Бусы»
 4. «Новый год»



Январь

1. «Елка»
2. «Число 4»
3. «Зайка»



Февраль

1. «Поезд с разноцветными вагончиками»
2. «Новоселье»
3. «Число 5»
4. «Военная техника»



Март

1. «Дорога к дому»
2. «Число и цвет»
3. «Белочка и ежик
идут на день
рождения»
4. «Птичий двор»





- Апрель
1. «Море волнуется»
 2. «Пять пальчиков»
 3. «Аквариум»
 4. «Ракеты»



Май

1. «Скворечник»
2. «Дачный поселок»
3. «Улитка на солнышке»
4. «Шагаем по дорожке»



Реализация программы рассчитана на 1 год. Разработана для детей старшего дошкольного возраста 4-5 лет). Режим занятий: один раз в неделю, продолжительность - 20 мин.

Наполняемость в группе составляет 10-15 человек. Набор обучающихся в творческое объединение производится на общей основе, по желанию детей и родителей, согласно СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28, утв. Постановлением Главного государственного санитарного Врача Российской Федерации с изменениями на 28.01.2021 к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» площадь кабинета позволяет организовать работу группы в количестве 10-15 человек.

На протяжении всех периодов обучения происходит взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством «открытых занятий», индивидуальных консультаций, приглашений на праздники.

На каждом ключевом этапе обучения производится диагностика знаний, умений и навыков учащихся.

Вывод

Формирование математических представлений требует постоянной, планомерной и системной работы. Задания должны предлагаться в определённом порядке в игровой форме – от простого к сложному – и это способствует развитию внимания, памяти, воображения, пробуждению интереса к познанию нового. Использование палочек Кюизенера способствует успешному обучению основам математики, формированию математического мышления, стимулируют развитие творческого воображения, воспитанию настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности.

В дальнейшей работе мы больше внимания уделим ритмическому счету, составу чисел, умению детей составлять алгоритмы и пояснять свои действия, делению целого на части, ориентировке во времени, а также индивидуальной работе с детьми и родителями

Литература

1. М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова «Программа воспитания и обучения в детском саду», Москва 2010г.
2. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие и игры с палочками Кюизенера», Москва Мозаика-Синтез, 2010г.
3. Л. Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?», Москва, 2008г.
4. Б. Б. Финкельштейн, Э. Хвостова «На золотом крыльце», «Кростики», «Волшебные дорожки», СПб, «Корвет».
5. <http://www.obrazov-kozlov.edu.cap.ru/?t=hry&eduid=3696&hry=./3541/40682/52763/97038/100423/100424>
6. Открываем мир цветной алгебры с помощью палочек Кюизенера Кузьмина В. А. 2011 г. г. Новочебоксарск

