

Согласовано
Совет Родителей
Протокол №1
От «31» августа 2026г.

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1
От «31» августа 2026г.



Утверждаю заведующая
МКДОУ Усть-Тарковский
детский сад «Солнышко»
_____ Н.А. Гордеева
Приказ №-90 ОД
От «31» августа 2026г

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Усть-Тарковский детский сад «Солнышко»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
Усть-Тарковский детский сад «Солнышко»

на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847))

Разработчики:
Воспитатель Райхерт С.Г., Семенова М.А.
Группа «Пчёлки» (младшая 3-4года)

2026-2027 учебный год

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2.1	Целевые ориентиры	7
1.2.2	Возрастные особенности развития детей	7
1.2.3	Планируемые результаты реализации Федеральной программы	9
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.2	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	14
2.2.1	Социально-коммуникативное развитие	14
2.2.2	Познавательное развитие	17
2.2.3	Речевое развитие	18
2.2.4	Художественно-эстетическое развитие	20
2.2.5	Физическое развитие	25
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	28
2.3.1	Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	28
2.3.2	Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы	29
2.3.3	Используемые средства при реализации Программы	30
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.6	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы	38
2.7	Рабочая Программа воспитания	39
2.8	Программа коррекционно - развивающей работы	48
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	53
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	53
3.1.1	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	55
3.1.2	Кадровые условия реализации Федеральной программы.	56
3.1.3	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	56
3.1.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе	57

3.1.5	Тематическое планирование образовательного процесса	60
3.1.6	Режим и распорядок дня	63
3.1.7	Расписание непосредственно-образовательной деятельности 3-4 года	63
3.1.8	Непосредственно-образовательная деятельность младшая группа	68
3.1.9	Календарный план воспитательной работы МКДОУ Усть-Тарковского детского сада «Солнышко» в части, формируемой участниками образовательных отношений	115
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	118
4.1	Краткая презентация Программ дополнительного образования	118
V	ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ	118
VI	ПРИЛОЖЕНИЕ	120
6.1.	Основные цели взаимодействия детского сада с семьёй в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП ДО).	
6.2.	Перспективное планирование развлечений на 2026-2027 учебный год в младшей группе «Пчёлки»	
6.3.	Проектная деятельность в младшей группе «Пчёлки» на 2026-2027 учебный год	
6.4.	Перспективное планирование родительских собраний на 2026-2027 учебный год в младшей группе «Пчёлки»	
6.5.	Перспективный план работы по ОБЖ в младшей группе «Пчёлки» на 2026 – 2027 учебный год	
6.6.	Перспективный план работы по экологии и экспериментированию в младшей группе «Пчёлки» на 2026 – 2027 учебный год	
6.7.	Перспективный план работы по театрализованной деятельности в младшей группе «Пчёлки» на 2026 – 2027 учебный год	
6.8.	Перспективный план работы по ПДД в младшей группе «Пчёлки» на 2026 – 2027 учебный год	
6.9	Перспективный план по социально-коммуникативному развитию в младшей группе «Пчёлки»	
6.10	Перспективный план по трудовому воспитанию в младшей группе «Пчёлки»	
6.11.	Перспективное планирование по самообразованию воспитателя Райхерт С.Г. на 2026-2027 учебный год.	
6.12.	Перспективное планирование по самообразованию воспитателя Семеновой М.А. на 2026-2027 учебный год.	

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Организации), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт). В структуру Федеральной программы включены: федеральная рабочая программа образования; федеральная рабочая программа воспитания; программа коррекционно-развивающей работы; примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе; федеральный календарный план воспитательной работы.

В соответствии со Стандартом и Федеральной программой разрабатываются и утверждаются Организацией образовательные программы дошкольного образования. При этом Федеральная программа определяет объем обязательной (инвариантной) части этих программ, который не должен быть менее 60% от общего объема программы, вариативная часть программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составляет 40%. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в Организации программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В Федеральной программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Федеральной программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Федеральной программы включает программы: **федеральную рабочую программу образования**, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; **федеральную рабочую программу воспитания; программу коррекционно-развивающей работы** с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел Федеральной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

Законодательство об образовании – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация НОО – начальное общее образование

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья ООП – особые образовательные потребности

Организация – организации, осуществляющие образовательную деятельность организации, к которым относятся образовательные организации, организации, осуществляющие обучение, индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

Программа воспитания – федеральная рабочая программа воспитания Программа КРР – программа коррекционно-развивающей работы.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС—развивающая предметно-пространственная среда.

Стандарт, ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

УМК—учебно-методический комплект

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

Гигиенические нормативы-Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

Санитарно-эпидемиологические требования-Санитарные правила СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Рабочая программа построена на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Усть-Тарковский детский сад «Солнышко», построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положение о Рабочей программе воспитателя в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении Усть-Тарковский детский сад «Солнышко».

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы *Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:*

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей),

совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 6-7 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6.сотрудничество с семьей;

7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9. возрастная адекватности дошкольного образования

(соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как само целеполагание, само планирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовый подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1 Целевые ориентиры

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

1.2.2. Возрастные особенности развития детей

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг.

Средний росту мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Особенности контингента	количество	Процентное отношение
Общее количество детей	9 детей	100%
мальчиков	2	22%
девочек	7	78%
1 гр. здоровья	5	36%
2 гр. здоровья	2	14%
3 гр. здоровья	6	42%
4 гр. здоровья	0	0%

5 гр. здоровья	1	7%
Количество детей из полных семей	9	100%
Количество детей из неполных семей	0	0%
Количество детей из многодетных семей	2	22%
Количество детей из семей СВО	1	11%
Количество детей с ОВЗ	1	11%

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.2.3. Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов по методике Н. В. Верещагиной

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации(далее- ДОО) –это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы,своевременно вносить изменения планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель: Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Концептуальные основания определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г.» № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов:

- наблюдения,

- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, постройке, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседами* с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройке, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения

задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В содержательном разделе представлены: Федеральная рабочая программа образования; Федеральная рабочая программа воспитания; Программа коррекционно-развивающей работы.

Федеральная рабочая программа образования включает пояснительную записку, задачи и содержание образования, примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Федеральной программы.

Содержание дошкольного образования раскрывает основные направления развития ребенка и изложено по образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) в соответствии с возрастными этапами развития детей (от двух месяцев до 7-8 лет). В каждой области представлены результаты освоения детьми содержания, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений включены как классические, так и современные произведения.

Федеральная рабочая программа воспитания содержит пояснительную записку, целевой, содержательный и организационный разделы. В пояснительной записке раскрывается назначение Программы, ее концептуальные основы. В целевом разделе сформулирована цель воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО), способы формирования задач воспитания для каждого возрастного периода, раскрываются методологические основы и принципы построения Программы воспитания, представлены требования к планируемым результатам освоения Программы. В содержательном разделе раскрывается содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). В организационном разделе излагаются общие требования к условиям реализации Программы воспитания, особенности взаимодействия взрослого с детьми, организации предметно-пространственной среды, особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

В Программе коррекционно-развивающей работы представлены направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп.

Освоение детьми содержания Программ осуществляется не только в новых форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), но и при сохранении результативного опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). Занятие рассматривается как дело, интересное и развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Цели и задачи каждой Программы реализуются в образовательных областях во всех видах

деятельности детей раннего и дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)- игровая деятельность (сюжетно- ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов, возможностей.

Реализация Программ (образования, воспитания, коррекционно-развивающей работы) предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО (полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; индивидуализация дошкольного образования, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, сотрудничество Организации с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.)

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.2.Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

2.2.1.Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать

взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

2.2.2.Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же,

поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

2.2.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного,

народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

6) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм;

репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу;

закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию

навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее

окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

2.2.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель

(корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегającego; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 -

150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с

поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 3-4 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3.1. Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 3-4 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-

конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.3.2. Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Приоритетными для обучения являются следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основе которых положены характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

2.3.3.Используемые средства при реализации Программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным

проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДОО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

-чение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок

получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального

благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает

ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести

дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в

познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные

вопросы, которые задают дети. Педагог поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность,

создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Пребывание ребенка в ДОО организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить

предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-едук бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего котика...», «Кисонька-мурсынька...», «Курочка-рябушечка...», «Наулицетри курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белканатележка...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...». Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белый копытца» (обработка М. Булатова); «Волки козлята» (обработка А. Н. Толстого); «Кот, петухи лиса» (обработка М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «Устраха глазавелики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. слатыша С. Маршака; «Купителук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдасева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России
Поэзия. Бальмонт К. Д. «Осень»; Благинина Е. А. «Радуга»; Городецкий С. М. «Кто это?»; Заболоцкий Н. А. «Как мыши скотом воевали»; Кольцов А. В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И. И. «Все она»; Майков А. Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С. Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедать воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка о бумном мышонке»; Михалков С. В. «Песенка друзей»; Мошковская Э. Э. «Жадина»; Плещеев А. Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А. С. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И. П. «Медведь»; Чуковский К. И. «Мой додыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

Проза. Бианки В. В. «Купание медвежат»; Воронкова Л. Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б. С.

«Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М. М. «Умная птичка»; Прокофьева С. Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В. Г. «Три котенка»; Толстой Л. Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А. Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К. Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Хармс Д. И. «Храбрый ёж»;

Чуковский К.И. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Виеру Г. «Ежики барабан», пер. смолд. Я. Акима; Воронько П.

«Хитрый

ежик», пер. сукр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н. Л. «Карандаш», пер. сукр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм.

Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С.

«Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л.

«Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет

Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «Влесу»,

«Кукла Ярника» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

2.7. Федеральная рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде <9>.

Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных

отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других

людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направлен ия воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничес	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

	тво	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению

		прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	--	--

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастно соответствующих представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

родительское собрание;

педагогические лектории;

родительские конференции;

круглые столы;
родительские клубы, клубы выходного дня;
мастер-классы;
иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать:

проекты воспитательной направленности;
праздники;
общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Указанные события являются примерными. Разработчики могут указать любые иные воспитательные события.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8. Программа коррекционно-развивающей работы

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель КРР: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а так же

мониторинг динамики их развития.

Воспитатели осуществляют КРР совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другие квалифицированные специалисты на основе рабочих программ КРР для различных целевых групп, разработанных в ДОО.

Задачи КРР:

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого- педагогического сопровождение,
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной помощи.

В группе имеются следующие целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

Нормо типичные дети с нормативным кризисом развития;

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

2) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Организация коррекционно-развивающей работы

КРР с обучающимися целевых групп организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК;
- в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного

процесса, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися целевых групп непосредственно в ходе образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия проводятся специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, и др.).

Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР (коррекционно-развивающая работа)

Воспитатель принимает участие в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работе совместно с другими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом и др.) в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления

нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям(законным представителям), педагогам
- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

Особенности коррекционно-развивающей работы с различными категориями обучающихся.

КРР (коррекционно-развивающая работа) с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения

больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего

вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Коррекционно-развивающая работа с одаренными обучающимися

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности

с пониманием государственного языка Российской Федерации

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Направленность КРР с детьми «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги:

№	Шаг	Оформление
	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООПДО и Программа воспитания.

	Обеспечить принятие всеми участниками и образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
--	---	---

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.1.1. Материально-технические условия реализации рабочей программы.

Материально-техническое обеспечение

образовательная область	наличие альных цений	Имеющееся оборудование	дидактический материал
Физическое развитие	1 физкультурный зал уголки по физкультуре в группах 1 медицинский блок	спортивный инвентарь (мячи, кегли, обручи, скакалки и др.), гимнастические лестницы, скамейки, баскетбольные сетки, дуги различной высоты и т. д. ТСО (музыкальный центр), телевизор, мультимедийный экран	атрибуты к подвижным играм пособия по ФИЗО игрушки диски записями

Познавательное развитие	зоны экспериментирования, уголки безопасного поведения, уголки природы, зоны познавательной деятельности, музей ДООУ	столы, полки, доска, оборудования по уходу за растениями различные виды строительного материала	нагляд. пособия демонстрационный материал развив. игры настольно-печатные игры музейные экспонаты, предметы русской старины
Речевое развитие	Уголки книги	столы, полки, доска	Литература, нагляд. пособия, демонстрационный материал, развив. Игры, картины по познавательному развитию, настольно-
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, Уголки, книги, Уголки изодетельности музыкально-театрализованные уголки	синтезатор, атрибуты для танцев, костюмы для детей и взрослых стелаж, полки, столы изоматериал (краски, карандаши, фломастеры, пластилин, глина ит.д) музыкальные инструменты	Книги, картины, Альбомы народ. Творчества, альбомы образцов по изодетельности, театры (теневого, настольный, бибабо)

3.1.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне ОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

3.1.3 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта

переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции группы

1. Оздоровительная работа (дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, гимнастика для глаз).
2. Правила поведения детей в группе.
3. День именинника..
4. Сон под релаксирующую музыку.
5. «Игрушки под камин» (приобретение игрушек для детей при помощи подарков под камин)
6. Бубенчик. Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.
7. Нетрадиционное утреннее приветствие.
8. Питание (потешка перед едой, объявление меню перед едой, сервировка стола детьми, приглашение, пожелание приятного аппетита.)
9. Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.
10. Выставки детских работ (ежемесячно).

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

Оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценность труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые представлены в группе
Центр здоровья и спорта	• Доска ребристая; - коврики массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); • обручи; кегли; • скамейка; • кольцо брос • Тренажеры для дыхания • Мячи • Картинки для нейрогимнастики
Центр сенсорного развития	• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (4 форм разных цветов и размеров); • набор разноцветных палочек • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор карточек с изображением количества • набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) • дидактические игры • дидактический материал для развития мелкой моторики
Литературный центр	• серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобутовые ситуации);

	• серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные сюжетные картинки (2 - 4 частей). • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки и др. • книжный уголок с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами..
ИЗО студия	Материалы для ручного труда: • наборы цветных карандашей; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин; • доски для лепки; • стеки; • подносы для форм и обрезков бумаги; • печатки для нанесения узора; • школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
Центр конструирования и моделирования	• конструкторы с разнообразными способами крепления деталей
Лаборатория «Познавайка»	• комнатные растения с красивыми листьями различной формы, цветущие; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. • набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (2), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), воронки; • наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкции; • коллекция бумаги, пуговиц, ракушек, • природные материалы: глина, песок, камни, семена растений... • клеёнки, фартуки и тряпочки для ухода за растениями, • лейки и пульверизаторы; • лопатки, пики, грабли; • дидактическое дерево; • приборы-помощники: увеличительные стекла;

	• разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, металл) разного объема и формы • разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.; • прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, и др.
Центр сюжетно-ролевых игр	• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы крупные (1), средние (2) • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • машины средние(2); грузовые и легковые(4); • телефон, сумки, утюг, и др. • кукольные коляски(1); • настольные игры(4)
Центр театрализованных игр «В гостях у сказки»	• маски, элементы костюмов для ряженья • настольный театр игрушек, • декорации настольного театра, • пальчиковый театр • Настольная ширма • Театр резиновой игрушки • Театр БИ-БА-БО • Теневой театр • Мозайка «Играем в театр» • Иллюстрации «Любимые сказки»
Музыкальный центр	• Музыкальные инструменты (бубен, барабан, треугольник, маракасы, металлофон, ложки и др); • Картотека музыкальных игр

3.1.5. Тематическое планирование образовательного процесса

Сентябрь			
Дата	Тема периода		Праздничные даты о ФОП ДО
01.09.26 – 04.09.26	«Здравствуй, детский сад»	1 сентября – День знаний***	
07.09.26 – 11.09.26	«Что нам осень принесла? Овощи»		
14.09.26 – 18.09.26	«Что нам осень принесла? Фрукты»		15 сентября – Российский день леса***
21.09.26 – 25.09.26	«Осень золотая в гости к нам пришла»	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников***	21 сентября – Осенины***
Октябрь			

28.09.26 – 02.10.26	«Я – человек»	1 октября – Международный день пожилых людей**, Международный день музыки 4 октября – День защиты животных**	
06.10.26 – 09.10.26	«Ты и я – друзья»		
12.10.26 – 16.10.26	«Край родной»	19 октября – День отца в России***	16 октября – Международный день хлеба***
19.10.26 – 23.10.26	«Город, в котором я живу»		
26.10.26 – 30.10.26	«Улицы нашего города»	4 ноября – День народного единства***	28 октября - День бабушек и дедушек (древнеславянский праздник почитания семьи, известный как Осенние Деды) ***
Ноябрь			
02.11.26 – 06.11.26	«Дом, где я живу. Мебель»		
09.11.26 – 13.11.26	«Домашние животные»		12 ноября – Синичкин день***
16.11.26 – 20.11.26	«Дикие животные»		
23.11.26 – 27.11.26	«Время весёлых игр»	30 ноября – День матери в России*** 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации***	
Декабрь			
30.11.26 – 04.12.26	«Одежда»		
07.12.26 – 11.12.26	«Зима. Зимние забавы»	8 декабря – Международный день художника***	
14.12.26 – 18.12.26	«Скоро праздник»		
21.12.26 – 30.12.26	«Новый год настанет»	31 декабря – Новый год*	
Январь			
09.01.27 – 16.01.27	«Звери зимой»		11 января – День заповедников и

			национальных парков России*** 14 января – Старый новый год***
19.01.27 – 23.01.27	«Белоснежная зима»		18 января – День детского телевидения в России, 100 лет со дня выхода книги Алана Александра Милна «Винни-Пух» *** 23 января – День снега***
26.01.27 – 30.01.27	«Уроки вежливости и этикета»		
Февраль			
02.02.27 – 06.02.27	«Хотим всё знать»	8 февраля – День российской науки*	
09.02.27 – 13.02.27	«Военные профессии»		
16.02.27 – 20.02.27	«Праздник пап. Масленица»	23 февраля – День защитника Отечества*	17 февраля – День рождения А. Барто*** 16-22 февраля – Масленица***
24.02.27 – 27.02.27	«Бабушка родная»		
Март			
02.03.27 – 06.03.27	«Моя мама лучше всех»	8 марта – Международный женский день*	
10.03.27 – 13.03.27	«Матрёшкины посиделки»		
16.03.27 – 20.03.27	«Народные игрушки»		20 марта – День Земли***
23.03.27 – 27.03.27	«Русские народные сказки»	27 марта – Всемирный день театра***	
Апрель			
30.03.27 – 03.04.27	«Ты и я друзья»		31 марта – День рождения К. Чуковского, 100 лет со дня выхода произведений «Федорино горе», «Путаница», «Телефон» *** 1 апреля – Международный день птиц***, Всемирный день улыбок*** 2 апреля – Международный день детской книги***
06.04.27 –	«Весна – красна.	12 апреля – День	7 апреля – Всемирный день

10.04.27	Светлая Пасха»	космонавтики***	здоровья*** 11 апреля – День березы*** 12 апреля – Пасха***
13.04.27 – 17.04.27	«Птицы весной»		
20.04.27 – 24.04.27	«Насекомые»		22 апреля – Международный день Земли***
27.04.27 – 30.04.27	«Цветы»		
Май			
04.05.27 – 08.05.27	«Подарки весны. День победы»	9 мая – День Победы*	
12.05.27 – 15.05.27	«Волшебница – вода»		
18.05.27 – 22.05.27	«Мои любимые игрушки»		
25.05.27 – 29.05.27	«Хорошо у нас в саду, закрепление»		

3.1.6. Режим и распорядок дня

Организация имеет право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, к активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время

приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы в начале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут

	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут

РЕЖИМ ДНЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

№	Режимные моменты	Время
1	Приём детей на воздухе. Общение, игровая, трудовая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельные игры	8.00-8.55
2	Утренняя гимнастика	8.55-9.00
3	Подготовка к завтраку. Завтрак, гигиенические процедуры, дежурства	9.00-9.15
4	Игровая, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке.	9.15-9.30
5	Спортивные, музыкально-театрализованные праздники, развлечения на воздухе	9.30-9.55

6	Прогулка: труд, игры, наблюдения, физкультурно-оздоровительная работа, игры, воздушные и солнечные ванны индивидуальная работа, чтение, художественно-творческая деятельность, общение.	9.55-12.25
7	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	12.25-12.35
8	Подготовка к обеду, Обед. Культурно-гигиенические процедуры, дежурство	12.35-12.50
9	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
10	Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.00-15.00
11	Постепенный подъем. Физкультурно-оздоровительная работа	15.00-15.20
12	Полдник	15.20-15.30
13	Подготовка к прогулке	15.30-15.40
14	Прогулка. Наблюдения, игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность	15.40-16.30
15	Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
16	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на свежем воздухе, общение, индивидуальная работа. Уход детей домой	17.00-20.00

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

№	Режимные моменты	Время
1	Утренний приём детей на воздухе. Общение, игровая, трудовая деятельность. Индивидуальная работа	8.00 – 8.40
2	Утренняя гимнастика	8.40-8.45
3	Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
4	Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры, дежурства	9.00-9.15
5	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (НОД)	9.15-9.30
6	НОД. Организованная образовательная деятельность	9.30-9.45 9.55-10.10
7	Второй завтрак	10.10-10.20
7	Игровая, самостоятельная деятельность	10.20-10.25
8	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд ,	10.25-12.00
10	Организация обеда, Культурно-гигиенические процедуры, дежурство	12.10-12.50
11	Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.50-15.00
12	Постепенный подъем. Физкультурно-оздоровительная	15.00-15.20
13	Полдник	15.20-15.30

1 4	НОД. Организованная образовательная деятельность	15.30-15.45
1 5	Игры, Культурно- досуговая деятельность, общение ,самостоятельная деятельность, труд. Индивидуальная работа, игры, тренинги с психологом	15.45-16.30
16	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд ,	16.30-17.30
17	Подготовка к ужину. Ужин	17.30–18.00
18	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, общение, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность Уход детей домой	18.00-20.00

**3.1.7.Расписание непосредственно-образовательной деятельности
в младшей группе «Пчёлки» (3-4 года)**

ДНИ НЕДЕЛИ					
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Инвариантная(базовая)часть					
*Познавательное развитие (предметный и социальный мир) 9.30–9.45–1 подг. 9.55-10.10-2подг.	Художественно-эстетическое развитие(рисование) 9.30–9.45–1подг. 9.55-10.10-2подг.	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 9.30-9.45-1подгр. 9.55-10.10-2подгр.	Речевое развитие (развитие речи) 9.30-9.45-1подгр. 9.55-10.10-2подгр.	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 10.30-10.45-1подгр. 10.55-11.10-2подгр.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 15.50- 16.05	Физическое развитие (физическая культура) 15.30-15.45	Физическое развитие (физическая культура) 15.30-15.45	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 15.50-16.05	Физическое развитие (физическая культура) 15.30- 15.45	
Вариативная(модульная)часть					
-		-	-		
Итого: 2час.30мин.(10 НОДпо15минут)					

Примечание:

* в месяц из 4 НОД по образовательной области «Познавательное развитие» проводятся 3 НОД по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни 1НОД по формированию элементарных экологических представлений.

*в месяц проводятся 2НОД по образовательной области «Художественное творчество»

(лепка) и 2НОД по образовательной области «Художественное творчество»(аппликация).

3.1.8. Непосредственно-образовательная деятельность младшей группы «Пчёлки» на 2026-2027 уч.год

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет *педагогическую диагностику* на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Тематический перспективный план (младшая группа)

СЕНТЯБРЬ 1 неделя - «Здравствуй, детский сад»

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	
Познание	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	<u>Лепка</u> /аппликация
1.Формирование целостной картины мира Тема: «Наша группа» Задачи: 1.Познакомить детей с групповой комнатой 2.Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. 3.Развивать чувство любви и гордости за свою группу. («Конспекты занятий детского сада во 2 мл.гр.»стр.12)	Тема:«Знакомство с понятием «один», «много». Задачи: 1.Развивать умение вы делятьотдельные предметы из группы и составля ть группу из отдельных предметов. 2.Устанавливать отношения между понятиями «один», «много». 3.Развивать умение ориентироваться в группе.(«К.з»стр.17)	Тема:«От шалости до беды-один шаг». Задачи: 1 Учить детей составлению коротких рассказов с помощью взрослого. 2.Учить правильно употреблять глаголы в повелительном наклонении:«Не скажи»,«Не беги». 3.Рас ширять запас.	Тема:«Мои любимые игрушки» Задачи: 1.Вызвать интерес к Обыгрыванию и дополнению рисунка– Соединять точки линией (изображение зонтика, ручки, расчёски, верёвки, доски, нитки), рисовать вертикальные линии (изображение травы, шпал). 2.Закрепить технику пользования карандашом. Развивать эстетический вкус, мелкую моторику. 3.Воспитывать чувство сопереживания, бережное отношение к игрушкам, аккуратность, интерес к изодетельности. (Конспект)	Лепка:Тема: «Шустрые мячики» Задачи: 1.Закрепить знания детей о разнообразных играх с мячиками. 2.Учить передавать Форму путём скатывания шарика в ладонях круговыми движениями. 3.Формировать бережное отношение к изделиям труда.

СЕНТЯБРЬ 2 неделя - «Что нам осень принесла. Овощи»				
Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	
Познание	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка/ <u>аппликация</u>
Экология Тема: «Дикие животные» Задачи:1.Обогащать представлениедетей о животных. 2.Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища,тепло, и т.д. 3.Развива ть у детей любовь к живой природе, эмоциональную отзывчивость. .(«К.з»стр.100)	Тема:«Сравнение совокупности предметов по количеству» Задачи:1Развивать умение сравнивать совокупность предметовпоколичествупу тёмсоставленияпар. 2. Закреплятьусвоениепоня тий «один»,«много». 3. Развивать фантазию, творческие способности. («К.з»с.29)	Тема: «Не ходи, козочка, в лес». Задачи:1.Учить совместно с воспитателем Составлять короткий повествовательный рассказ. 2.Учить согласовывать существительные и прилагательныев роде,числе. 3.Уточнить и закрепить правильное произношение звука «э». .(«К.з»стр.103)	Тема: «Мишка косолапый» Задачи:1.Учить рисовать медведя, используя средства выразительности (цвет,форму) 2.Закреплять умение рисовать круглые и овальные формы, передавая основные черты строения тела медведя,заштриховыватьих карандашом.	Аппликация: Тема: «Бедный зайчикзаболел-ничего с утра не ел» Задачи:1.Продолжать учить последовательно наклеивать готовые формы (морковку). 2.Вызвать сочувствиек персонажу; желаниеучаствовать в совместной деятельности. .(«К.з»стр.106)

СЕНТЯБРЬ 3 неделя «Что нам осень принесла. Фрукты»

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	
Познание	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	<u>Лепка</u> /аппликация
Экология Тема: «Дикие птицы». Задачи:1.Закрепить Знания детей о домашних птицах, Познакомить с дикими птицами. 2.Закрепить знания об отличительных особенностях птиц. 3.Дать представление о том, что дикие птицы Живут на воле (в лесу, в поле),боятся человека. («К.з»стр.123)	Тема: «Столько-же, больше, меньше» Задачи:1.Развивать Умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. 2. Закрепить Понятия «один», «много». («К.з»стр.39)	Тема: «Перелётные птицы» Задачи: 1 Активизировать и обогащать глагольную лексику по теме, закреплять обобщающее понятие «перелетные птицы. 2.Совершенствовать слуховое внимание и зрительное восприятие. 3Упражнять в образовании существительных множественного числа и существительных Р.п.мн.ч.(К онспект)	Тема: «Воробушек» Задачи:1.Учить закрашивать карандашом Изображение птицы, Не выходя за контур. 2.Закреплятьнавык Правильно держать карандаш.	Лепка: Тема: «Синичка» (коллективная работа). Задачи:1.Научить детей нетрадиционным способом, размазывая Пластилин на деталях, изготовить синичку. 2.Закрепить Знания об особенностях Внешнего вида синички. 3.Развиватьмелкую моторику.

СЕНТЯБРЬ 4 неделя «Осень золотая в гости к нам пришла»

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	
Познание	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка/ <u>аппликация</u>
Тема: «Чудо-фрукты» Задачи: 1. Познакомить детей с Плодами фруктовых деревьев. 2. Закрепить знания о том, что фрукты Растут в саду. 3. Выделять характерные Признаки фруктов, Обследовать с помощью зрительно– осязательно – двигательных действий. 4. Воспитывать благодарное чувство к природе.	Тема: «Столько- же, больше, меньше» Задачи: 1. Работать над понятием «один»- «много». 2. Закреплять умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия. 3. Воспитывать умение общаться.	Тема: «Что растёт на огороде?» Задачи: 1. Учить детей вместе со взрослыми пересказывать сказку «Пых». 2. Приучать детей Участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая своего сверстника. 3. Закреплять в активном словаре названия овощей. 4. Правильно произносить существительные В родительном падеже. 5. Закрепить произношение звуков «ж, з, и, ш, х». («К.з»стр.83)	Тема: «Однажды хозяйка с базара пришла» Задачи: 1. Вызвать у детей интерес к деятельности взрослых при покупке овощей на базаре. 2. Продолжать знакомить с круглой, овальной формой, учить передавать её особенности в рисунке. («К.з»стр.85)	Тема: «Консервируем фрукты» Задачи: 1. Закрепить представление детей о заготовке фруктов на зиму. 2. Формировать навык последовательного наклеивания аппликации. («К.з»стр.77)

ОКТАБРЬ 1 неделя «Я - человек»				
Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	
Познание	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка/ <u>аппликация</u>
Экология Тема: «Осеньзолотая» Задачи:1Познакомить Детейсосенними явлениямивприроде. 2.Уточнить приспособленияптицы животных кусловиям данного сезона. 3.Закрепитьзнанияоб осеннейодежде человека.(«К.з»стр.62)	Тема:«Закрепление понятий«один,много,стол ькоже, больше,меньше». Задачи:1.Закрепитьпоня тия«один, много,стольк оже,больше,меньше».2. Освоениедетьмиумением ориентироваться в детскомсаду. 3.Развивать умение сравнивать,анализировать, осуществлять познавательные действия.	Тема: «Любуемся красотойосени» Задачи:1Активизировать прилагательные. 2.Учитьсоставлять описательныерассказы оявленияхприроды по своимличным впечатлениям. 3.Активизировать глаголы.(«К.з»стр.65)	Тема:«Осенние листочки» Задачи:1Закрепить знания детей Обосени. 2.Учить рисоватьнетрадици оннымспособом При помощи ладошки и пальчика. 3.Развиватьритмичность. (Конспект)	Аппликация Тема: «Падают, падают листья» Задачи:1Вызыватьудетей эмоциональное отношение к явлениям природы. 2.Учить любоваться листьями, относиться к ним бережно. 3.Учить последовательности наклеивания аппликации. («К.з»стр.69)

ОКТАБРЬ 2 неделя «Ты и я – друзья»				
Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	
Познание	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка/аппликация
Формирование целостной картины мира Тема: «Я и мои друзья» Задачи: 1. Формировать у детей элементарные представления о росте и развитии, изменении их социального статуса в связи с началом посещения детского сада. 2. Закрепить представления детей о частях тела, различать и правильно называть части тела, оразличиях между мальчиками и девочками. 3. Ознакомить с именами, освоенными детьми.	Тема: «Свойства предметов. Счёт до двух» Задачи: 1. Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. 2. Освоение счёта до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 предмета. 3. Освоение представления («К.з» стр. 66)	Тема: «Наши помощники – органы чувств» Задачи: 1. Закрепить знания детей о мозге, органах чувств (слух, зрение, вкус, обоняние и осязание). 2. Уточнить, какое значение для человека имеют органы чувств в восприятии и окружающего мира. 3. Развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения. 4. Воспитывать бережное отношение к органам чувств, культуру их охраны. (Конспект)	Тема: «Наши органы чувств» Задачи: 1. Закрепить знания детей о строении лица человека. 2. Учить изображать глаза, нос, рот, уши и лицо мальчика и девочки. 3. Продолжать учить правильно держать карандаш. 4. Воспитывать бережное отношение к органам чувств.	Тема: «Тело человека» Задачи: 1. Закрепить знания детей о строении тела человека. 2. Продолжать учить раскатывать пластилин в жгуты, скатывать пластилин в шарики, соединять готовые детали. 3. Воспитывать стремление к творчеству. (Конспект)

· Расширять словарный зап ас: голова, туловище, рук и, ноги, нос, рот. 4.				
--	--	--	--	--

Развивать слуховое внимание, координацию движений. 5. Воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками. (Конспект)			отношения детей к органам чувств. (Конспект)	
--	--	--	---	--

ОКТАБРЬ 3 неделя «Край родной»

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	
Познание	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка/ <u>аппликация</u>
Тема: «Витамины и здоровье». Задачи: 1. Познакомить детей с понятием «витамины», с тем, какую пользу они приносят людям, учить детей различать витаминные продукты. 2. Развивать внимание, мышление, воображение; активный и пассивный словарь. 3. Помочь понять детям, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. 4. Воспитывать у детей желание заботиться о здоровье	Тема: «Счёт до двух. Цифры 1 и 2». Задачи: 1. Закрепить счёт до двух, познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2. 2. Развивать умение соотносить цифру с количеством. 3. Развивать фантазию, наблюдательность, внимание. .(«К.з» стр. 75)	Тема: «Здоровый образ жизни». Задачи: 1. Формирование привычек здорового образа жизни. 2) Развитие речи детей и двигательной активности. 2. Закреплять знания детей о мытье рук; в знании предметов туалета их назначении; закрепить знания о сво й ствах воды. 3. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными, уважительно относиться к своему телу. (Конспект)	Тема: «Витамины и здоровье». Задачи: 1. Учить передавать образ фруктовых деревьев. 2. Учить закрашивать контур поролоном, новых одя за линию контура. 3. Учить методом печатания изображать фрукты. 4. Закрепить на знания фруктов, их применения	Тема: «Строим детскую больницу». Задачи: 1. Продолжать знакомить с профессией врача. 2. Закреплять навык последовательного наклеивания. 3. Учить правильно держать ножницы и действовать ими – разрезать бумажные полоски и делать окна. («К.з» стр. 233)

(Конспект)	е.		на благоздоровья. .(«К.з»стр.233)	
-------------------	-----------	--	--	--

ОКТАБРЬ 4 неделя «Город, в котором я живу»				
Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	
Познание	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка/аппликация
Формирование целостной картины мира Тема: «Дом в котором я живу» Задачи: 1) Дать представление о доме, где живу. 2) Закрепить понятия: дом, улица, двор, соседи. 3) Воспитывать любовь к своему дому, улице, селу. («К.з» стр.299)	Тема: «Круг, свойства круга» Задачи: 1. Познакомить с кругом и его свойствами. 2. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. 3. Закрепить счёт до двух. («К.з» стр.84)	Тема: «Квартира и куклы Светы» Задачи: 1. Закрепить знания о мебели. 2. Расширить словарный запас детей. 3. Учить правильно употреблять предлоги существительными. 4. Уточнить произношение звука «у» . («К.з» стр.291)	Тема: «Куклы в квартире вчера получили» Задачи: 1. Развивать у детей наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира. 2. Познакомить с выразительными особенностями точки. 3. Развивать доброе чувство и игровые персонажи. («К.з» стр.293)	Тема: «Дом» Задачи: 1. Закрепить знания детей о строении одноэтажного дома. 2. Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми движениями, соединять готовые детали. 3. Воспитывать любовь к родному дому. (Конспект)

НОЯБРЬ 1 неделя «Улицы нашего города»				
Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	
Познание	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка/ <u>аппликация</u>
Тема: «Моя семья» Задачи: 1. Учить детей называть членов своей семьи. 2. Понимать роль взрослых детей в семье. 3. Вызывать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья. («К.з» стр. 265)	Тема: «Составление группы предметов» Задачи: 1. Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета. 2. Учить понимать словамного, один, и одного. 3. Учить отвечать на вопрос «сколько?».	Тема: «Расскажи о своей семье» Задачи: 1. Учить детей отвечать на вопросы взрослого. 2. Активизировать прилагательные, глаголы. 3. Уточнить состав своей семьи, учить с уважением к ним относиться. 4. Учить вслушиваться в стихотворную форму загадок. («К.з» стр. 269)	Тема: «Портрет семьи» Задачи: 1. Воспитывать у детей доброе отношение к маме, себе; учить передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности. 2. Учить изображать части лица (глаза, нос.	Тема: «Ты смотри, смотри, смотри, и, улетели все шары» Задачи: 1. Упражнять детей в наклеивании круглых и овальных форм разного цвета. 2. Закреплять навыки к последовательного наклеивания аппликации. 3. Воспитывать уважение к взрослым, желание с

	П И.А.Помораева» занятие2-3стр.13-15)	(«ФЕМ	рот).Учит ь видеть эмоциональное состояние, передаватьрадость. («К.з»стр.274)	ними играть,радоваться. («К.з»стр.2745
--	---	-------	---	--

НОЯБРЬ 2 неделя «Дом где я живу. Мебель»				
Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	
Познание	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка/аппликация
Тема: «Наша помощница – бытовая техника» Задачи: 1. Уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни. 2. Познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту; обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; 3. Акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он ее совершенствует и преобразует.	Тема : «Длиннее-короче» Задачи: 1. Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длин (длиннее, короче) 2. Закрепить отношение «ближе-дальше, больше-меньше». 3. Закрепить навыки счета и соотносить цифры 1 и 2 с количеством. «К.з» стр.94	Тема: «Бытовая техника» Задачи: 1. Активизировать лексический запас по теме; 2. Учить отгадывать загадки бытовой техники; ввести обобщающее понятие «Бытовая техника»; 3. Развивать диалогическую речь; артикуляционную и мелкую моторику.	Тема: «Утюг» Задачи: 1. Развивать у детей наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира. 2. Познакомить с выразительными и особенностями образца: («К.з» стр.293) (Дополнить материал в развитии речи и познании)	Тема: «Пылесос» Задачи: 1. Продолжать учить раскладывать пластилин прямыми и круговыми движениями, соединять готовые детали, передавая внешний облик бытовой техники. 2. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. (Дополнить материал в развитии речи и познании)

НОЯБРЬ 3 неделя «Домашние животные»				
Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	
Познание	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка/ <u>аппликация</u>
Тема: «Грузовой транспорт» Задачи: 1. Дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят родители на грузовом транспорте. 2. Закрепить знания о составных частях грузовой машины 3. Развивать умение митировать заданный образ, развивать воображение творчество. («К.з» стр.141)	Тема: «Шар». Знакомство с шаром и его свойствами» Задачи: 1. Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира 2. Развивать мыслительные операции, воображение. 3. Работать над пространственными отношениями: «справа-слева, больше-меньше». («К.з» стр.104)	Тема: «Как нам транспорт помогает» Задачи: 1. Пополнить словарный запас детей о разнообразиях транспорта и грузов. 2. Учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель». 3. Закрепить правильное использование предлогов: ВНА, ОКЛО, ПЕРЕД, ЗА, ОТ («К.з» стр.143)	Тема: «Дорога для машин». Задачи: 1. Продолжать воспитывать у детей отзывчивость. 2. Учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш. 2. Побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями (деревья, дома и т.д.). («К.з» стр.146)	Тема: «Автобус для зверят». Задачи: 1. Зареплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение. 2. Правильно держать ножницы и ровно разрезать узкую полоску бумаги (окна) 3. Упражняться в технике наклеивания. («К.з» стр.147)

Ноябрь 4 неделя «Дикие животные»				
Познавательно-развитие		Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	
Познание	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка/аппликация
Формирование целостной картины мира Тема: «Экскурсия в кабинет врача» Задачи: 1. Познакомить с профессией врача и медицинской сестры. 2. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. 3. Развивать детей наблюдательность. («К.з» стр.216)	Тема: «Знакомство с понятием «шире-уже». Счёт до трёх» Задачи: 1. Освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире-уже), находить сходство и различие 2. Закреплять счёт до трёх. («К.з» стр.114)	Тема: «Кто у нас в группе трудолюбивый?» Задачи 1. Воспитывать уважительное отношение к каждому дневному труду помощника воспитателя. 2. Учить отвечать на вопросы воспитателя и воспроизводить содержание сказки по вопросам. 3. Активизировать произношение глаголов. («К.з» стр.37)	Тема: «Подарим Надежде Никитичне красивые ведра» Задачи: 1. Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых. 2. Учить рисовать пальчиками аккуратно, набирая необходимое количество гуаши, примакивать ритмичными движениями руки. 3. Развивать у детей эстетическое восприятие. («К.з» стр.40)	Тема: «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам» Задачи: 1. Закрепить умение скатывать кусочки пластилина между ладонями круговыми движениями. 2. Побуждать лепить тарелки по представлению 3. Знакомить с правилами безопасности обращения с лекарствами. («К.з» стр.223)

ДЕКАБРЬ 1 неделя «Время весёлых игр»				
Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	
Познание	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка/ <u>аппликация</u>
Формирование целостной картины мира Тема: «Село, в котором мы живём» Задачи: 1. Познакомить детей с понятием «село». 2. Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название села, в котором мы живём. («К.з» стр.301)	Тема: «Счёт до трёх. Число 3. Знакомство с треугольником». Задачи: 1. Познакомить с образованием числа три. 2. Познакомить с треугольником. 3. Развивать творческие способности, умение обосновывать правильность решения. («К.з» стр.125)	Тема: «Наше село» Задачи: 1. Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. 2. Активизировать детей по ходу беседы. 3. Расширять словарный запас детей. («К.з» стр.302)	Тема: «Детский сад» Задачи: 1. Закрепить знания и умения детей о строении здания (крыша, стена, окна, двери). 2. Учить изображать окна с внешней стороны здания. Продолжать учить правильно держать карандаш во время рисования.	Тема: «Строим, строим новый дом» Задачи: 1. Учить создавать аппликацию дома по представлению. 2. Упражнять в разрезании широких и узких полосок бумаги. 3. Воспитывать любовь к селу. («К.з» стр.305)

ДЕКАБРЬ 2 неделя «Хотим всё знать»				
Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	
Познание	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка/аппликация
Экология Тема: «Зима белоснежная». Задачи: 1. Закрепить Знания детей о времени года – зима. 2. Учить детей сравнивать время года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что время года закономерно наступают один после другого. 3. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность. («К.з» стр.182)	Тема: «Цифра 3. Счёт до трёх». Задачи: 1. Развивать умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством. 2. Закреплять знание геометрических фигур. 3. Развивать умение анализировать, сравнивать. («К.з» стр.135)	Тема: «Как котёнок зиме удивился». Задачи: 1. Учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений Природы. 2. Упражнять в подборе глаголов, обозначающих действие. 3. Закреплять умение содействием, которое оно обозначает. («К.з» стр.18)	Тема: «Снег, снег кружится, белая вся улица...» Задачи: 1. Упражнять в рисовании деревьев. 2. Учить передавать в рисунке картину зимы, используя не традиционный способ рисования – набрызг. («К.з стр.189)	Тема: «Лыжи» Задачи: 1. Знакомить детей с зимними видами спорта. 2. Учить лепить лыжи, используя способы лепки раскатывания и расплющивания пластилина. 3. Развивать мелкую моторику.

ДЕКАБРЬ 3 неделя «Скоропраздник»				
Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	
Познание	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка/ <u>аппликация</u>
Экология Тема: «У кого какие шубки?» Задачи: 1. Дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. 2. Познакомить с характерными признаками животных. 3. Воспитывать интерес к животным, любознательность. («К.з» стр.193-195)	Тема: «Знакомство с понятиями «НА», «НАД», «ПОД» Задачи: 1. Формировать пространственные отношения «НА», «НАД», «ПОД». 2. Закрепить счёт в пределах трёх, знание цифры 3. 3. Развивать мышление, речь. 4. («К.з» стр.145)	Тема: «Как спасаются звери от стужи зимой». Задачи: 1. Учить детей отвечать на вопросы предложениями. 2. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных, соотносить названия детёнышей животных в единственном и множественном числе. 3. Активизировать прилагательные. 4. Упражнять в правильном произношении звуков «ч, у, ф» («К.з» стр.196-197)	Тема: «Как зайка от лисы спрятался». Задачи: 1. Продолжать учить рисовать методом тычка. 2. Закреплять умение правильно держать кисть. 3. Воспитывать любовь к животным. («К.з» стр.198-199)	Тема: «Оденем кукол на прогулку». Задачи: 1. Учить составлять узор в определённой последовательности, правильно чередуя фигуры по величине: большие и маленькие. 2. Продолжать знакомство с правилами наклеивания. 3. Воспитывать у детей отзывчивость. («К.з» стр.199-200)

ДЕКАБРЬ 4 неделя «Новый год настает»				
Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	
Познание	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	<u>Лепка</u> /аппликация
Тема: «Ель и сосна». Задачи: 1.Закрепить углубить знания детей о ели и сосне, как представителях хвойных деревьев. 2.Формировать умение сравнивать эти деревья, видеть между ними сходства и различия. 3.Учить радоваться общению с природой, понимать ценность каждого дерева. (Конспект)	Тема: «Знакомство с понятием «раньше», «позже». Задачи: 1.Формировать временные представления. 2.Закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количеством цифрой соответствующей. 3.Развивать мыслительные процессы. («К.з» стр.155)	Тема: Творческая игра «Сказка про елку» Задачи: 1.Учить детей составлять тематическую сказку по опорным вопросам, по заданному началу предложения. 2.Воспитывать экологическое мировоззрение: вызывать негативное отношение к тем, кто наносит вред природе, вырубая ели и сосны. 2. Развивать творчество, связную речь. (Конспект)	Тема: «Елочка — колкая иголочка» рисование. 1.Учить аккуратно, мазками в одном направлении рисовать силуэт елочки; придавать ей выразительность. 2.Развивать творческие способности. (Конспект по развитию речи и «Ель и сосна» доп.материал)	Тема «Еловая веточка» Задачи: 1.Учить посредством лепки и при помощи стеки передавать особенности строения еловой веточки. 2.Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями и расплющивать его. Развивать творчество, мелкую моторику. (Конспект по развитию речи «Ель и сосна» доп. материал)

ЯНВАРЬ 2 неделя «Зима. Зимние забавы»				
Познание	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка/ <u>аппликация</u>
Формирование целостной картины мира Тема: «Наши дед Мороз» Задачи: 1. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. 2. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. 3. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам («К.з» стр.161)	Тема: «Знакомство с понятиями «выше», «ниже» Задачи: 1. Освоение умения при сравнении трёх предметов, выделять параметр высоты. 2. Закрепить счёт в пределах трёх. 3. Умение составлять совокупность предметов по определённому признаку. («К.з» стр.164)	Тема: «Вырастала ёлка». Задачи: 1. Учить детей составлять описательный рассказ. 2. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже. 3. Активизировать в речи детей прилагательные («К.з» стр.162)	Тема: «Шарики для новогодней ёлки» Задачи: 1. Побуждать изображать округлые формы и различные знакомые ёлочные игрушки. 2. Учить приёмам закрашивания краской, не выходя за контуры. («К.з» стр.165)	Тема: «Украсим ёлочку шарами» Задачи: 1. Расширять представление детей об украшении новогодней ёлки. 2. Закреплять навыки последовательного выполнения аппликации. 3. Развивать мелкую моторику. («К.з» стр.166)

ЯНВАРЬ 3 неделя «Белоснежная зима»				
Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	
Познание	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка/аппликация
Тема: «Домашние животные» Задачи: 1. Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние). 2. Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. 3. Познакомить ролью взрослого по уходу за домашними животными. («К.з» стр.110)	Тема: «Счёт до четырёх. Число 4 и цифры 4». Задачи: 1. Освоение умения вести сравнение двух совокупностей, содержащих три и четыре элемента. 2. Закрепить счёт до трёх. 3. Развивать умение выделять свойства предметов. («К.з» стр.176)	Тема: «Кто как кричит?» Задачи: 1. Учить составлять небольшой рассказ. 2. Учить образовывать слова при помощи суффикса – он ок- 3. Учить различать слова с противоположным значением (большой-маленький). («К.з» стр.113)	Тема: «Покормим животных сеном». Задачи: 1. Учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии. 2. Воспитывать у детей доброе отношение к животным, вызывать желание помогать им. («К.з» стр.116)	Тема: «Чашка для парного молока, чтобы покормить детёнышей» Задачи: 1. Учить лепить из круглой формы чашку путём вдавливания пластилина. 2. Прививать интерес к произведениям народного искусства. Предмет быта. 3. Воспитывать у детей заботливое отношение к животным. («К.з» стр.116)

ЯНВАРЬ 4 неделя «Уроки вежливости и этикета»				
Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	
Познание	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка/ <u>аппликация</u>
Формирование	Тема: «Знакомство с	Тема: «Зимой на	Тема: «Ау нашего	Тема: «Мы танцуем со

целостной картины мира Тема: «Зимние развлечения» Задачи: 1. Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. 2. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. 3. Учить чётко выполнять имитационные движения по показу взрослого. («К.з.» стр.206)	геометрической фигурой «Квадрат». Задачи: 1. Познакомить с квадратом его свойствами. 2. Закрепить навык счёта в пределах 4. 3. Развивать умения находить признаки сходства и различия предметов. («К.з.» стр.187)	прогулке» Задачи: 1. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины. 2. Формировать умение составлять рассказ по схеме. 3. Активизировать ласкательные существительные. («К.з.» стр.209)	двора снеговик стоял с утра» Задачи: 1. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. 2. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. 3. Развивать воображение, воспитывать любовь к друзьям. («К.з.» стр.211)	снежками, посмотрите все на нас» Задачи: 1. Закреплять знания о форме разных предметов. 2. Учить выполнять аппликацию нетрадиционным способом – из комочков бумаги. 3. Развивать игровой замысел. («К.з.» стр.212)
---	---	---	---	--

ФЕВРАЛЬ 1 неделя «Одежда»				
Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	
Познание	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка/ <u>аппликация</u>
Тема: «Ознакомление дошкольников со свойствами дерева и металла». Задачи: 1. Познакомить детей со свойствами и качествами дерева и металла. 2. Продолжать обогащать знания детей об окружающих предметах, их свойствах и качествах. 3. Познакомить детей с материалами: деревом и металлом, помочь выявить их свойства на основе сравнения. 4. Учить находить и называть предметы из дерева и металла в ближайшем окружении. (Конспект)	Тема: «Знакомство с понятием «куб». Задачи: 1. Познакомить с кубом и его свойствами. 2. Закрепить счётные умения, знания цифр 1-4, упражнять в счёте звуков. 3. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. («К.з» стр.197)	Тема: «В мире пластмассы» Задачи: 1. Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. 2. Помочь выявить свойства Пластмассы (гладкая, легкая, цветная). 3. Воспитывать бережное отношение к вещам. 4. (Конспект)	Тема: «Резиновый мяч» Задачи: 1. Учить определять название игрушки и материал, из которого они сделаны, развивать тактильные ощущения. 2. Учить рисовать предметы круглой формы, правильно держать в руке кисть. 3. Развивать изобразительные навыки. Конспект)	Тема: «Бумажная поделка» Задачи: 1. Выяснить, какие материалы использовали наши предки для письма. 2. Узнать, правда ли что бумага «растет»? Как делают бумагу? 3. Закреплять навыки последовательного выполнения аппликации. (Конспект)

ФЕВРАЛЬ 2 неделя «Военные профессии»				
Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	
Познание	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка/аппликация
1.Формирование целостной картины мира Тема: «Знакомство с русской избой» Задачи: 1. Познакомить детей с избой-жилищем крестьянской семьи, с предметами «бабьим кутом и кухонными принадлежностями, которые там находились: кочерга, ухват, чугунок, горшок, крынка, сито, самовар. 3. Обогащать словарь детей народными пословицами, поговорками, загадками, новыми	Тема: «Знакомство с понятием «вверху», «внизу». Задачи: 1. Развивать мыслительные операции, внимание. 2. Формировать пространственные отношения «вверху», «внизу». 3. Закрепить счёт до 4. («К.з» стр.210)	Тема: «Русская изба» Задачи: 1. Познакомить детей с избой – жилищем крестьянской семьи, с предметами старинного русского быта (печь, прялка, посуда, коромысло и т.д.). 2. Обогащать словарь детей народными пословицами, поговорками и, загадками, частушками, новыми словами (ухват, чугунок, прялка и т.д.). 3. Развить связную монологическую речь и коммуникативные умения при помощи социоигровых подходов и народных игр. 3. Воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народн	Тема: «Домотканые по ловики» Задачи: 1. Познакомить детей Домоткаными половиками. 2. Учить рисовать полоски, чередуя цвет. 3. Повторение ранее изученных потешек.	Тема: «Угостим гостя оладьями» Задачи: 1. Учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки. 2. Формировать знания об опасности огня. 3. Воспитывать гостеприимство. (Конспект)

словами. 4. Воспитывать любовь, познавательность, интерес к истории традициям своего народа, расширять кругозор детей. (Конспект)		ы традициям, обычаям гостеприимства, интерес к русскому фольклору. (Конспект)		
--	--	---	--	--

ФЕВРАЛЬ3 неделя«Праздникпап.»				
Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	
Познание	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка/аппликация
Тема: Папа, мама, я- семья. Цель:формировать первоначальное представление о семье.Воспитывать интерес у ребенка к собственному имени.	Тема:Понятия «вверху-внизу», «слева-справа». Цель:упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху-внизу,слева-справа.	Тема: Звуковая культура речиБ, Бь Цель: упражнять детей в правильном произношении звуков«б»,«бь» (в звуко сочетаниях, словах, фразах.	Тема:Мы слепили на прогулке снеговиков. Цель: вызвать у детей желание создать в рисунке образ забавных снеговиков, упражнять в рисовании предметов круглой формы.	Тема: Наклей, какую хочешь игрушку. Цель:развивать воображение, творчество детей.Закреплять знания о форме, величине, упражнять в Правильных приёмах составления изображения из частей.

ФЕВРАЛЬ 4 неделя «Бабушка родная»				
Познавательно-развитие		Речево-развитие	Художественно – эстетическо-развитие	
Познание	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка/аппликация

Тема: Как мы с Фунтиком возили песок. Цель: дать детям представления о том, что папа проявляет заботу о своей семье, папа умеет управлять машиной, перевозить груз, и людей- он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе.	Тема: Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже». Цель: познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже.	Тема: Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь, (умение вступать в разговор; высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Тема: Разноцветные колеса. Цель: учить рисовать предметы круглой формы слитными непрерывным движением кисти. Закреплять цветовой спектр.	Тема: Самолеты стоят на аэродроме. Цель: учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из улинённых кусков пластилина, закреплять умение делить комок на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать для получения нужной формы.
---	---	--	--	--

МАРТ 1 неделя «Моя мама лучшая во всех»				
Познавательно-развитие		Речево-развитие	Художественно – эстетическо-развитие	
Познание	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка/аппликация

Тема: Хорошо у нас в саду. Цель: учить детей ориентироваться вне которых помещения детского сада, воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.	Тема: Понятия «высокий-низкий», «выше— ниже». Цель: продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий—низкий, выше—ниже.	Тема: Заучивания стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились». Цель: помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно, читать.	Тема: Нарисуй что-то круглое. Цель: упражнять в рисовании предметов круглой формы, закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть, учить радоваться своим рисункам.	Тема: Флажки. Цель: закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей, правильно располагать предмет на листе, различать и правильно называть цвета, аккуратно пользоваться клеем, намазывать клеем всю фигуру.
---	--	--	--	---

МАРТ 2 неделя «Матрешкины посиделки»		
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие

Познание	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка/аппликация
Тема: Помогите Незнайке. Цель: побуждать детей оп ределять, различать и описывать предметы при родного и рукотворного мира.	Тема: Понятия «больше–меньше», «столько сколько». Цель: учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения. Обозначать результаты сравнения словами больше –меньше, столько– сколько.	Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Цель: познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал, удалец, да храбрец).	Тема: Красивые леп сенки. Цель: учить детей рисовать линии ии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её в ворсом в краску, продолжать знакомиться цветами.	Тема: Угощение для кукол. Цель: развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки, закреплять приёмы лепки, формировать что –то нужное для игры, развивать воображение.

МАРТ 3 неделя «Народные игрушки»				
Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	
Познание	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка/аппликация
Тема: Вот так мама, золотая прямо. Цель: продолжать знакомить детей с трудом мам, бабушек, показать деловые качества, формировать уважение к маме, бабушке, желание рассказывать о них.	Тема: Понятия «больше-меньше», «столько-сколько», «поровну». Цель: продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну.	Тема: Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...». Цель: познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Всё она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Тема: Разноцветные платочки. Цель: упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы не отрывным движением, закреплять умение аккуратно закрашивать изображение в одном направлении – сверху вниз.	Тема: Цветы в подарок маме, бабушке. Цель: учить составлять изображение из деталей, воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок), развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.

МАРТ 4 неделя «Русские народные сказки»				
Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	
Познание	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка/аппликация
Тема: Тарелочка из глины. Цель: знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Тема: Понятия «поровну, столько – сколько», «больше – меньше». Цель: совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, в, пользоваться выражениями «поровну, столько – сколько, больше, меньше».	Тема: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Цель: Напомнить детям известные им сказки, познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Тема: Знакомство с дымковскими игрушками. Цель: познакомиться с народными дымковскими игрушками, вызвать радость от народной расписной игрушки, обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки, учить	Тема: Красивая салфеточка. Цель: учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и середине большие круж и, одного цвета, а в середине каждого й стороны – маленькие кружки другого цвета, развивать цветовое

			ь выделять и называть элементы.	е восприятие.
--	--	--	---------------------------------------	------------------

АПРЕЛЬ 1 неделя «Весна - красна»				
Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	
Познание	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка/аппликация
Тема: Чудесный мешочек. Цель: дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	Тема: Время суток: день, ночь. Цель: закреплять умения различать и называть части суток: день, ночь. Упражнять в сравнении двух групп предметов и наложения.	Тема: Звуковая культура речи: звуки «Т», «П», «К». Цель: закреплять произношение звука «Т» в словах фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками «Т», «П», «К»; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Тема: Украсим дымковскую уточку. Цель: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, учить выделять элемент росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку, вызывать радость от результата работы. От красоты дымковской росписи.	Тема: Слепи свою любимую игрушку. Цель: учить самостоятельно, выбирать содержание лепки, использовать ранее усвоенные приемы лепки, закреплять умения лепить предмет из пластилина; состоящие из одной или нескольких частей, передавая форму и величину.

АПРЕЛЬ 2 неделя «Птицы весной»

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	
Познание	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка/аппликация
Тема: «Кто в домике живёт?» Цель: учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты характера. Особенности поведения.	Тема: Круг, квадрат, треугольник. Цель: упражнять в различении и названии геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.	Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Цель: продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.	Тема: Платочек. Цель: учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения, учить самостоятельно, подбирать сочетания красок для платочка.	Тема: Узор на круге. Цель: учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине, составлять узор в определенной последовательности, закреплять умение намазывать клеем всю форму.

АПРЕЛЬ 3 неделя «Насекомые»				
Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	
Познание	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка/аппликация
Тема: Ремёсла на Руси. Цель:познакомить с промыслами и ремёслами Руси. Учитьопределять принадлежность продуктовремеслак соответствующему промыслу.	Тема:Знакомство с Понятием«пара». Цель:развитие умения выделятьосновные признакипредметов: цвет,форму,величину; находить предметы с заданнымисвойствами.	Тема:Чтобыхлебушком насладиться. Цель:учитьдетей воспроизводитьзнакому ю сказку«Колосок»с помощьювоспитателя.	Тема:«Колосок». Цель:продолжать воспитывать уважениетруду взрослых;учить аккуратно, закрашиватьконтур колоска карандашом.	Тема:«Глиняная посуда». Цель:расширять представлениядетей о трудегончара, продолжатьучить раскатыватьпластилин круговыми движениями, расплющивать детал и предаватьформу предмета.

АПРЕЛЬ 4 неделя «Цветы»				
Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	
Познание	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка/аппликация
Тема: Няня моет посуду. Цель: продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада – помощников воспитателей, учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «Вы», показывать отношение взрослого к труду.	Тема: Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Цель: совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Тема: Звуковая культура речи: звук «ф». Цель: учить детей отчетливо произносить изолированный звук «ф» из звукоподражательных слов этим звуком.	Тема: Красные воздушные шары. Цель: учить рисовать предметы круглой формы, учить правильно, держать карандаш. В процессе рисования использовать карандаши разных цветов.	Тема: Лепка по замыслу. Цель: развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять детей в разнообразных приемах лепки.

МАЙ 1 неделя «Подарки весны. День Победы»				
Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	
Познание	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка/аппликация
Тема: Теремок. Цель: знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Тема: Понятия «большой и маленький». Цель: упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.	Тема: Звуковая культура Речи: звук «с». Цель: отрабатывать чёткое произношение звука «с». Упражнять детей в умении вести диалог.	Тема: Нарисуй что – то прямоугольной формы. Цель: учить самостоятельно, задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы, учить отбирать для рисунка карандаши.	Тема: Скоропраздник придёт. Цель: учить составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, упражнять в умении намазывать части клеем, учить красиво располагать изображения на листке бумаги.

МАЙ 2 неделя «Волшебница вода»				
Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	
Познание	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка/аппликация
Тема: Варвара красавица – длинная коса. Цель: знакомить с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём ребёнке.	Тема: Понятия «один – много». Цель: учить различать один много движений и обозначать их количеством слов.	Тема: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». Цель: познакомить со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки предмета.	Тема: Скворечник. Цель: учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину предмета, закреплять приёмы закрашивания.	Тема: Красивая птичка. Цель: учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей, закреплять приём прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу.

Май 3 неделя «Мои любимые игрушки»				
Познавательно-развитие		Речево-развитие	Художественно – эстетическое развитие	
Познание	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка/аппликация
Тема: Подарки для медвежонка. Цель: закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности.	Тема: Понятия «один – много». Цель: упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.	Тема: Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка – рябучка». Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Курочка – рябучка».	Тема: Рисование по замыслу. Цель: продолжать развивать желание самостоятельно определять содержание своего рисунка, закреплять приёмы рисования красками, знание цветов. Развивать чувство	Тема: Цыплята на лугу. Цель: учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предметы, состоящий из нескольких частей, продолжать отрабатывать

			а, эстетическое восприятие.	цвет и аккуратного приклеивания.	навык
--	--	--	-----------------------------------	---	-------

МАЙ 4 неделя «Хорошо у нас в саду»				
Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	
Познание	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка/аппликация
Тема: Найди предметы рукотворного мира. Цель: побуждать детей определять, различать и описывать предмет природного мира и рукотворного мира.	Тема: Понятия «столько – сколько», «больше – меньше». Цель: закреплять умения сравнивать две равные и неравные группы предметов в способах наложения и приложения, пользоваться выражениями столько, столько же, столько меньше.	Тема: Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина. Цель: познакомиться с русской народной сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Помочь детям вспомнить названия содержания сказок, которые они читали на занятиях.	Тема: Рисование красками «Одуванчики в траве». Цель: вызвать у детей желание передавать рисунок красоты цветущего луга, форму цветов, отрабатывать приёмы рисования красками, учиться радоваться	Тема: Вылепи, какое хочешь дерево». Цель: закреплять умение детей лепить дерево, учить лепить предметы круглой и удлинённой формы, более точно передавая характерные признаки предмета, совершенствовать приёмы раскатывания прямыми и круговыми движениями рук.

			свои м рисункам, развивать творческое воображение.	
--	--	--	--	--

3.1.9. Календарный план воспитательной работы МКДОУ Усть-Таркского детского сада «Солнышко» в части, формируемой участниками образовательных отношений

1.	1. Тематическое развлечение «Весёлые приключения дошколят в День Знаний! (Мероприятие по группам. Музыкально-литературное развлечение в старшей и подготовительной группе. 2. Развлечение по ПДД «Путешествие в мир дорожных знаков» 3. Спортивное мероприятие «Кросс наций-2026» или «Семейный марафон» 4. Концертная программа «Мой любимый детский сад» --День дошкольного работника. 5. Экологический проект (долгосрочный, годовой) для старших дошкольников «Напиши письмо Сове»...	Сентябрь	Муз.руководитель, Воспитатели Воспитатели Воспитатель по физической культуре ПРОФСОЮЗ Воспитатели старших групп
2.	1. 01.10-Международный день пожилых людей (изготовление открыток для бабушек и дедушек, беседы, продуктивная деятельность) Выставка «Поклон тебе низкий от внучат и близких», посвящённые Дню пожилого человека 2. 01.10– Всемирный день музыки Досуг «В мире музыки» 04.10- Всемирный день животных. Выставка коллажа «Мои любимые питомцы» 3. 16.10- День отца в России «Я и папа- лучшие друзья»- фотовыставка 4. Спортивный досуг «Всемирный день ходьбы» 5.Неделя безопасности (развлечения, беседы, игры, направленные на пожарную безопасность, дорожную безопасность). «Особо опасные приключения» (ОБЖ).	Октябрь	Воспитатели Муз. руководитель воспитатели Специалисты Воспитатель по физической культуре профсоюз
3.	1. Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню народного единства. Конкурс чтецов «В единстве наша сила» (подготовительная группа) 2. Развлечение «Дорогою добра» (16ноября - Международный день толерантности) 3. Синичкин день. Благотворительная акция «Покорми птиц зимой». 4. Праздник «День Здоровья» («Весёлыми стартами навстречу ГТО») 5. Конкурс чтецов «Я вам о маме расскажу» (27ноября–День матери в России) (старшая, средняя и младшие группы) 6. 30.11- День государственного герба Российской Федерации (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов, продуктивная деятельность). 7. Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя Россия»	Ноябрь	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели Воспитатель по ФИЗО Воспитатели Музыкальный руководитель

4.	1. Этические беседы с воспитанниками: «Легко ли быть не таким, как все», «Умеешь ли ты дружить», «Зачем нужны друзья» (3 декабря Международному дню инвалидов) 2. 3 декабря – День неизвестного солдата (беседы, чтение литературы, фильмов) 3. 9 декабря – День героев Отечества (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов) 4. 12 декабря – День Конституции Российской Федерации (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов) 5. Конкурс творческих работ к новому году Добрый Дедушка Мороз» 6. Развлечение ««Зимние олимпийские игры». День зимних видов спорта в России» 7. Праздник «Новый год стучится в двери»	Декабрь	Воспитатели Воспитатель по физической культуре Музыкальный руководитель
5.	1. Театрализованное представление «В гостях у рождественской елки». 2. Развлечение «Весёлая дорога к нормам ГТО»; 3. 27.01- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (беседы, просмотр фильмов, чтение произведений, рассматривание иллюстраций)	Январь	Музыкальный руководитель Воспитатель по физической культуре Воспитатели
6.	1. Досуг для детей старшего дошкольного возраста «День родного языка» (21 февраля – день родного языка) 2. Праздник «День защитника Отечества». 3. Военно-патриотическая игра «Зарница-2026» 4. Спортивное мероприятие «Лыжня России – 2026» 5. Конкурс профессионального мастерства «Лучший проект группы». (предоставить проект по развитию речи) 6. Конкурс творческих работ ко Дню Защитника Отечества «23 февраля отмечает вся страна» (плакат)	Февраль	Воспитатели Воспитатель по физической культуре Музыкальный руководитель Воспитатели и специалисты Воспитатели
7.	1. Праздники, посвященные Женскому празднику 8 Марта «Моя любимая мама» 2. Творческий конкурс «8 марта-Международный женский день» (хореография с цветами) 3. Неделя юного читателя «Большое читательское путешествие» (квесты, проекты, экскурсии, клубный час совместно с родительской общественностью и социумом) 4. Фольклорный праздник «Масленица» 5. 18.03- День воссоединения Крыма с Россией (беседы, чтение произведений, литературный вечер, выставка рисунков) 6. Игра-викторина «Здоровым быть здорово!»	Март	Музыкальный руководитель Музыкальн ый руководител ь Воспитатели Старший воспитатель, воспитатели

	1. 27.03.– Всемирный день театра (беседы, игры) Театральный фестиваль «В гостях у Светлячка» 2. Неделя инклюзии.		Воспитатель по ФИЗО Учитель-логопед
8.	1. Развлечение «Добрый смехом смеются дети» 2. 06.04- Всемирный день спорта; 3. 07.04-Всемирный день здоровья (Акция «Крошка-ГТОшка») 4. Тематическая неделя «Этот удивительный мир космоса» 12.04-Всемирный день авиации и космонавтики (тематические беседы «Все о космосе», выставки детского творчества «Этот удивительный мир космоса», чтение произведений и др.). Конкурс поделок «День космонавтики» 5. Реализации в ДОУ проекта «Хочу здесь жить: Моя Усть-Тарка»- видео -рассказ дошкольника о любимом месте в родном селе. 6. 22.04. – Международный день Земли (беседы, творческая мастерская, досуг) 7. 30.04-День пожарной охраны–Неделя пожарной безопасности: тематические беседы с воспитанниками, творческие работы (продуктивная деятельность), организация встречи с сотрудниками ПЧ, экскурсия в ПЧ и др. Конкурс дидактической игры по безопасности .	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатель по физической культуре Воспитатели Воспитатель по физической культуре Воспитатели Старший воспитатель воспитатели Музыкальный руководитель
9.	1. Тематический Праздник «День Победы» 2. Олимпийские игры дошколят 3. Литературный вечер «Мы будем помнить!». Конкурс чтецов 4. Праздник выпускников «До свиданья, детский сад!» 5. Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся», 6. Парад Юных поколений	Май	Музыкальный руководитель Воспитатель по физической культуре Учитель- логопед Воспитатель по физической культуре Музыкальный руководитель

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программ дополнительного образования в младшей группе «Пчёлки» на 2026-2027 уч.год.

Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 128 с

Цель: формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Для ее достижения необходимо решить несколько задач:

- создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения;
- развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов

Данная программа Данилова Т. И. «Светофор» осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, беседы, наблюдения за движением транспорта, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, разгадывание загадок, развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, конкурсы, оформление уголка по безопасности дорожного движения, игры-драматизации и т. д.

Зернова О.Г. «Страна безопасности». Рабочая программа по формированию основ безопасности у дошкольников 3 – 5 лет.

Цель: формирование основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе.

Задачи реализации программы:

- создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения;
- познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (с незнакомыми людьми, в быту, в окружающей природе, на улице и дороге);
- сформировать умение самостоятельно применять их в жизни;
- активизировать внимание родителей к решению задач по ОБЖ;
- воспитывать стремление уважать свои права и права других, желать добра другому, готовность действовать сообща.

Для реализации программы Зернова О.Г. «Страна безопасности» используются различные формы и методы организации воспитания и обучения детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, при этом основным ориентиром служит учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтения. Вся работа проходит через совместные различные виды деятельности педагога с детьми.

V. Список литературы, используемой при написании календарного ежедневного планирования в младшей группе (3-4 года)

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2023 г.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативно-развитие дошкольников. Младшая группа. Мозаика-синтез, 2021 г.
3. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. Айрис-Пресс, 2020 г.
4. Арсеновская О.Н. Тематические праздники и развлечения: комплексно-тематическое планирование, сценарии. Младшая группа (3-4 года) Учитель, 2023 г.
5. Алябьева Е.А. Как организовать работу с детьми летом. ТЦСфера, 2022 г.
6. Беляевская Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. Учитель, 2022 г.

7. Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. Учитель, 2023 г.
8. Березенкова Т.В. Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр. Младшая группа. Учитель, 2022 г.
9. Бобровская Н.В. Весёлый летний марафон. Комплексный проект 2-7 лет. Учитель 2020 г.
10. Вакуленко Ю.А., Щербанева Е.А. Формирование экологической культуры дошкольников. Экологические праздники, викторины, занятия и игры. Учитель, 2022 г.
11. Волошина Л.Н., Гавришова Е.В., Елецкая Н.М., Курилова Т.В. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. Учитель, 2022 г.
12. Гаврюкова Т.А. Дорожное царство, пешеходное государство : конспекты занятий по ПДД. Игры, квесты, задачки. Учитель, 2023 г.
13. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Учитель 2021 г.
14. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Мозаика-синтез, 2019 г.
15. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. ТЦ Сфера, 2021 г.
16. Гирба Е.Ю., Спицина Т.И. Парциальная программа психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития личности детей 3-4 лет «Я открываю мир» Учитель, 2023 г.
17. Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки. Учитель, 2023 г.
18. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Учитель, 2022
19. Жуковская Р.И. Творческие ролевые игры в детском саду.
20. Ильюшина Т.Н. Развитие мыслительной деятельности детей от 2 до 4 лет: комплексно-тематические занятия. Учитель, 2023 г.
21. Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. Учитель, 2023
22. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Младшая группа. Учитель 2021
23. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-синтез, 2010 г.
24. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. Учитель, 2022 г.
25. Кудрявцева Е.А., Рыбачева М.В. Проекты для детей. Мир профессий глазами ребёнка.

VI ПРИЛОЖЕНИЕ

6.1. Основные цели взаимодействия детского сада с семьёй в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП ДО).

Основные цели взаимодействия детского сада с семьёй в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП ДО)

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возраст сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Основные направления взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОО ДО

1) Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Основные формы взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОО ДО

Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Сентябрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
Сентябрь	1. Творческая мастерская с родителями «Нарисуй своего сказочного героя» ИИ	- Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.	Воспитатели: Райхерт С.Г. Семенова М.А.
	2. Родительское собрание «Информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальное консультирование». См. план.	- Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год.	Райхерт С.Г. Семенова М.А.
	3. Информационная работа по теме праздника «День языков народов России».	- Способствовать повышению педагогической культуры родителей.	Семенова М.А
	4. Спортивное мероприятие «Кросс наций-2026» или «Семейный марафон»	- Прививать ЗОЖ.	Руководитель по физической культуре
	5. Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?».	- Информирование родителей о важности своевременного прихода детей в детский сад и объяснение причин, почему опоздания нежелательны.	Райхерт С.Г.
	6.Привлечение к совместным наблюдениям за осенними изменениями в природе, к рассматриванию овощей (фото).	- Расширение и систематизация представлений об осени как времени года, характерных сезонных явлениях (листопад, изменение погоды, сбор урожая).	Воспитатели группы
Октябрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
Октябрь 01.10.26	1.Творческий конкурс «День пожилого» - открытка.	- Вызвать эмоционально-положительный настрой и желание выполнить открытку для своих близких совместно с детьми.	Воспитатели группы
04.10.26	2. Всемирный день животного (выставка рисунка).	- Привлечь внимание общества к проблемам защиты животных, сохранению биологического разнообразия планеты.	Воспитатели группы
16.10.26	3. День отца в России «Я и папа- лучшие друзья»- фотовыставка	Укрепление семейных ценностей и повышение значимости отца.	Воспитатели группы

	4. День ходьбы.	- Привлекать воспитанников ДОУ и родителей к занятиям физической культурой и спортом.	Руководитель по физической культуре
	5. Неделя безопасности (развлечения, беседы, игры, направленные на пожарную безопасность, дорожную безопасность). «Особо опасные приключения» (ОБЖ).	-Актуализировать и развить представления обучающихся о безопасности жизнедеятельности как в образовательной организации, так и за её пределами	Воспитатели группы
	6.Буклет «Особенности познавательного развития у детей 3-4 лет». 7. Онлайн консультация «Значение пальчиковых игр для развития ребёнка 3-4 лет».	-Помочь родителям и педагогам лучше понять, как в этом возрасте формируется познание мира, какие психические процессы активно развиваются, а какие имеют свои ограничения, и как на этой основе грамотно выстраивать взаимодействие с ребёнком.	Райхерт С.Г Семенова М. А
	8.Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения».	- Соблюдать ПДД, быть примером для детей.	Семенова М. А

Ноябрь

Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
	1.Акция «Покорми птиц зимой».	- Привлечь внимание детей и взрослых к зимующим птицам, чтобы облегчить для них период зимовки.	Воспитатели группы
27 ноября	2.Конкурс чтецов «День матери».	- Формирование у участников глубокого чувства благодарности и любви к матерям через поэтическое слово.	Воспитатели группы
	3.Конкурс «Патриотической песни». «Я люблю тебя Россия».	Воспитание любви к Родине, гражданской ответственности, уважения к истории страны и её героям.	Воспитатели группы
	4. Рекомендации для родителей «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш».	- Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.	Семенова М.А.

	5. Консультация «Домашние речевые игры по теме «Домашние животные».	-Помочь родителям организовать эффективную развивающую среду для речевого развития ребёнка в домашних условиях.	Райхерт С.Г.
	6. Консультация «История праздника – День народного единства».	- Познакомить участников с историческим событием, которое легло в основу праздника.	Семенова М.А.
Декабрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
	1. Конкурс творческих работ к новому году «Добрый Дедушка Мороз» ИИ	- Познакомить родителей с технологией.	Воспитатели группы
	2.Смотр оформление группы «В гостях у сказки»	- Просветить родителей о создании среды для сотворчества с детьми.	Семенова М.А Райхерт С.Г.
	3. Родительское собрание (см. план).		Семенова М.А Райхерт С.Г.
	4.Консультирование (подбор видео материала) родителей по теме «Домашняя игротка, развивающие игры из подручных средств».	-Сформировать у родителей осознанное понимание ценности игры как средства всестороннего развития ребёнка.	Семенова М.А.
Январь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
	1.Развлечение «В гостях у рождественской ёлки»	- Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.	Муз. руководитель
	2.Рекомендации «Играем со снегом и познаём его свойства».	- Укрепить взаимодействие детского сада и семьи в совместной творческой работе.	Семенова М.А.
	3.Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки».	-Поддержать интерес детей к зимним активностям.	Воспитатели
Февраль			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный

	1.Онлайн мах «Речевые игры по теме «Одежда».	- Совместная работа по развитию связной речи.	Райхерт С.Г.
	2.Видео поздравление 23 февраля. 3. Развлечение «Февро - март»	-Укрепление связи между детьми и родителями через совместные развлекательные и образовательные мероприятия.	Воспитатели группы
	4. Консультация -логопед «Почему ребёнок говорит плохо?».	- Помочь родителям разобраться в причинах речевых нарушений у детей.	Логопед
Март			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
27.03.26	1.Неделя юного читателя	- Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития.	Воспитатели группы
	2. Праздник «Масленица». 3.Творческий конкурс «Хореография с цветами». 4. Театральный фестиваль «Светлячок».	- Способствовать в организации атрибутов к творческому номеру. - Привлечение родителей к изготовлению масок и шапочек к постановке.	Музыкальный руководитель, воспитатели
	5. Видео обзор «Домашние обязанности детей».	-Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах формирования у детей чувства ответственности, развития самостоятельности и трудолюбия через участие в бытовых делах.	Семенова М.А.
Апрель			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
	1.Проект «Хочу здесь жить: Моя Усть-Тарка».» 2. Конкурс д/ игры по ОБЖ. 3. Привлечение родителей к совместной исследовательской, продуктивной деятельности с детьми дома.	-Систематизировать и расширить знания ребёнка о родном селе (совместная работа родителей и ребёнка) - Создать единое образовательное пространство, где ребёнок учится правилам безопасности, а родители активно в этом участвуют.	Воспитатели группы
	4.Буклет «Игры по развитию речи с детьми 3-4 лет».	- Просвещение родителей о различных вариантах игр детьми.	Райхерт С.Г.
Май			

Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
	1.Родительское собрание: Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!» см.план.	- Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания.	Воспитатели Райхерт С.Г.
	2. Праздник «День Победы». 3.Парад бедующих поколений.	- Привлечение родителей к предварительной организации к праздникам. - Воспитывать нравственные качества в семье.	Руководитель по физической культуре, музыкальный руководитель
	4. Консультация -видеоролик «Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях».	-Укрепляет связь между родителем и ребёнком.	Семенова М.А.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников младшей группы (3-4 года)

6.2. Перспективное планирование развлечений в младшей группе «Пчёлки»
на 2026-2027 учебный год

сентябрь	«Какие краски у Осени?»	Развивать творческое воображение, умение отразить в рисунке свои мысли и настроение.	Семенова М.А
	«Весёлый огород»	Закрепить названия овощей, расширить представления детей об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и варёном виде, что в них много витаминов.	Райхерт С.Г
октябрь	Музыкальное развлечение: «ОСЕНЬ В ГОСТИ ПРОСИМ»	Расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов; развивать стремление импровизировать несложные сюжеты песен; учить читать наизусть небольшие и т.д.	Семенова М.А
	Развлечение «Письма Осени»	Познакомить детей с осенними приметами, вовлечь в игру и порадовать яркой игровой ситуацией.	Райхерт С.Г
ноябрь	Спортивное развлечение «ВЕСЁЛЫЕ СТАРТЫ» Ко дню матери	Повышать двигательную активность в играх; развивать пространственную ориентацию; воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, творческую активность.	Семенова М.А
	«Если хочешь быть здоров» ОБЖ	Закрепить правила безопасного поведения, развивать и совершенствовать коммуникативные	Райхерт С.Г

		навыки, речь, воображение и творческие способности.	
декабрь	Театральное развлечение: ИНСЦЕНИРОВКА ПО МОТИВАМ СКАЗКИ «ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА».	Прививать интерес к театрально-игровой деятельности; развивать у детей умение разыгрывать спектакль по знакомой сказке.	Семенова М.А
	Новогодний праздник «Капризная хлопушка»	Приобщать детей к весёлым праздникам, активизировать действия с помощью игровых и сюрпризных моментов.	Райхерт С.Г.
январь	Музыкальное развлечение: "ЁЛОЧКА В ЛЕСУ".	Продлить радость от новогодних праздников; закрепить движения в хороводе, развивать чувство темпа, ритма.	Семенова М.А
	Театрализованное представление по сказке «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой, вовлечь в игру и порадовать яркой игровой ситуацией.	Райхерт С.Г
февраль	Праздничное развлечение «МАСЛЕНИЦА»	Развивать интерес познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского народа, истоками русской культуры, формировать чувства.	Семенова М.А
	23 февраля +8 марта	Приобщать детей к весёлым праздникам, активизировать действия с помощью игровых и сюрпризных моментов.	Райхерт С.Г.
март	«Весна красна в гости пришла»	Закрепление у детей представлений о изменениях в природе весной, создание праздничного настроения, положительных эмоций.	Семенова М.А
	«В гостях у Светофорчика» ПДД	Расширять знания детей о проезжей части дороги, тротуаре, о правилах перехода улицы, пешеходном переходе, светофоре; понимать значение зелёного, жёлтого и красного сигналов светофора.	Райхерт С.Г.
апрель	«1 апреля»	Создать радостную и весёлую атмосферу, развить у детей чувство юмора и умение взаимодействовать в коллективе.	Семенова М.А
	«Путешествие в космос»	Вовлечь детей в сюжетно-игровую ситуацию, учить внимательно смотреть и слушать сказку.	Райхерт С.Г.
май	ПДД «Путешествия в страну Дорожных знаков».	Сформировать у детей навыки правильного поведения на дорогах.	Семенова М.А.
	Веселье «День рождения с котом Мурзиком»	Воспитывать любовь и уважение к сверстникам, делать подарки друг другу, говорить добрые слова и читать стихи.	Райхерт С.Г.

6.3. Проектная деятельность в младшей группе «Пчёлки»
на 2026 – 2027 уч.год

Сроки проведения	Тема проекта	Цель проектной деятельности	Отвественный
Сентябрь	«Весёлый огород»	Цель: познакомить детей с овощами. Учить различать овощи по вкусу, виду, форме. Рассказать о значении овощей в жизни животных и человека.	Райхерт С.Г.
Январь	«Воробей и его друзья»	Познакомить детей с птицами нашего края, их особенностями строения и жизни в разное время года.	Райхерт С.Г.
Март	«Путешествие по временам года»	Познакомить детей с разными временами года и их характерными особенностями.	Райхерт С.Г.
сентябрь	«Осень в гости просим»	Дать элементарные представления об осени, как времени года. Вызывать интерес к исследованию природы родного края. Развивать творчество.	Семенова М.А.
февраль	«Речь и игра рядом всегда»	Повысить уровень развития речи детей через различные виды игр.	Семенова М.А.
апрель	«Этот удивительный космос»	Сформировать представления детей о космосе; познакомить с понятиями: космос, звезда, планета, космонавт, ракета. Познакомить с героями космоса, российским праздником День космонавтики. Учить применять полученные знания в разных формах деятельности.	Семенова М.А.

6.4. Перспективное планирование родительских собраний
в младшей группе «Пчёлки»
на 2026-2027 учебный год

Дата проведения	Тема родительского собрания	Цель работы	Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание: 1. Презентация «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет». 2. «Детская агрессивность. Миф или реальность» 3. Разное.	Создание эмоционально - положительного настроя на совместную работу ДОО и родителей.	Семенова М.А. Психолог
Декабрь	1. Круглый стол «Скоро Новый год!» 2. Квест - игра для родителей: «Путешествие в мир финансовой грамотности по сказкам».	Подготовка к новому году Педагогическое просвещение родителей по вопросам формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.	Воспитатели группы Семенова М.А.
	3. «Развитие речи младших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой через игровую деятельность».	Познакомить родителей с основной задачей речевого развития детей – выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.	Райхерт С.Г.
Май	Итоговое родительское собрание: 1. Творческий отчет «Чему мы научились за год». 2. Обсуждение мониторинга «Чек листы»	Подведение итогов работы группы за прошедший год и поощрить активных родителей благодарностями	Семенова М.А.

6.5. Перспективное планирование по ОБЖ

Дата проведения	Тема занятия	Задачи занятия	Ответственные
Сентябрь	<u>1-ая неделя.</u> «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	Семенова М.А.
	<u>2-ая неделя.</u> «Не собирай незнакомые грибы».	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.	Райхерт С.Г.
	<u>3-я неделя.</u> Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом».	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.	Семенова М.А.
	<u>4-ая неделя.</u> «Рассматривание альбома «Транспорт»	Закреплять знания детей о видах транспорта, об основных частях автомобиля, автобуса; уточнить знания о работе шофера.	Райхерт С.Г.
Октябрь	<u>1-ая неделя.</u> «Осторожным будь!»	Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.	Семенова М.А.
	<u>2-ая неделя.</u> «Осторожно, ядовито!».	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.	Семенова М.А.
	<u>3-ая неделя.</u> «В гостях у Айболита».	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	Райхерт С.Г.
	<u>4-ая неделя.</u> Д/и «Улица города».	Уточнить представления об улице, дороге, тротуаре; дать элементарные знания о поведении на улице.	Семенова М.А.
Ноябрь	<u>1-ая неделя.</u> «Не открывай дверь чужим людям».	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	Семенова М.А.
	<u>2-ая неделя.</u> «Контакты с животными».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	Райхерт С.Г.
	<u>3-я неделя.</u> «Чем опасен пожар».	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и	Семенова М.А.

		словами.	
	<u>4-ая неделя.</u> «Зеленый свет светофора».	Познакомить детей с работой светофора, его сигналах; закреплять знания правил перехода улицы.	Райхерт С.Г.
Декабрь	<u>1-ая неделя.</u> «Правила безопасности на льду».	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	Семенова М.А.
	<u>2-ая неделя.</u> «Электроприборы».	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.	
	<u>3-я неделя.</u> «Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	Семенова М.А.
	<u>4-ая неделя.</u> «Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица».	Знакомить с элементарными правилами поведения на улице.	Райхерт С.Г.
Январь	<u>1-ая неделя.</u> «Берегись мороза».	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	Семенова М.А.
	<u>2-ая неделя.</u> «Профессия пожарного».	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.	Райхерт С.Г.
	<u>3-я неделя.</u> «П/и «Воробышки и автомобиль».	Учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга; выполнять правила игры.	Семенова М.А.
Февраль	<u>1-ая неделя.</u> «Природные явления».	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.	Райхерт С.Г.
	<u>2-ая неделя.</u> «Опасные предметы дома».	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Семенова М.А.
	<u>3-я неделя.</u> «Наши друзья и враги»	Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности.	Райхерт С.Г.
	<u>4-ая неделя.</u> «Слушание и разучивание песенки «Машина» (муз Т. Попатенко)».	Закреплять представления об основных частях автомобиля. Познакомить с новой песенкой и помочь ее запомнить.	Семенова М.А.
Март	<u>1-ая неделя.</u> «Осторожно, сосульки!»	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.	Райхерт С.Г.
	<u>2-ая неделя.</u> «Пожар – это опасно».	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.	Семенова М.А.
	<u>3-я неделя.</u> «Витамины укрепляют	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости	Райхерт С.Г.

	организм».	витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.	
	<u>4-ая неделя.</u> <i>Д/и «Светофор»</i>	Закреплять знания о светофоре, его работе.	Семенова М.А.
Апрель	<u>1-ая неделя.</u> «Собака бывает кусачей».	Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.	Райхерт С.Г.
	<u>2-ая неделя.</u> «Не зевай, правила соблюдай».	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.	Семенова М.А.
	<u>3-ая неделя.</u> «Как беречь здоровье».	Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье.	Райхерт С.Г.
	<u>4-ая неделя.</u> <i>ОД «Вежливая улица».</i>	Закреплять знания детей об элементарных правилах дорожного движения.	Семенова М.А.
Май	<u>1-ая неделя.</u> «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	Райхерт С.Г.
	<u>2-ая неделя.</u> «Опасности природы в летнее время».	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.	Семенова М.А.
	<u>3-я неделя.</u> «Детские шалости с огнем и их последствия».	Повторить правила пожарной безопасности.	Райхерт С.Г.
	<u>4-ая неделя.</u> <i>Чтение стихотворения Н.Кончаловской «Самокат»</i>	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.	Семенова М.А.

6.6. Перспективное планирование по экологии через наблюдения и экспериментальную деятельность.

СЕНТЯБРЬ

№	Тема	Задачи	Художественное слово	Ответственный
1	Прогулка по участку детского сада. Листопад.	Знакомство с новым временем года – осенью, с сезонными изменениями в природе, с деревьями и кустарниками, растущими на участке детского сада. Рассказать о значении тепла, воды для деревьев. Дать понятие о листопаде. Учить любоваться осенними листьями, различать листья по цвету.	Порхая в танце странном Под птичий гам и свист, Щенку свалился на нос Осенний яркий лист. Щенок чихнул, залаял И посмотрел наверх. Там листья целой стаей Вниз падали, как снег. Огромные снежинки.... (Т.Нестерова)	Райхерт С.Г.
2	Осмотр цветника детского сада.	Познакомить детей с цветами, растущими в цветнике, показать, что у цветов есть корень, стебель, листья, цветы. Рассказать детям для чего нужны корень и стебель для цветка.	Ты должен над цветами наклониться Не для того, чтоб рвать или срезать, А чтоб увидеть добрые их лица И доброе лицо им показать.	Семенова М.А.
3	Овощи. Фрукты.	Учить различать овощи по вкусу, виду, форме. Рассказать о значении овощей в жизни животных и человека. Учить различать фрукты по вкусу, виду, форме. Рассказать о значении фруктов в жизни животных и человека.	Загадки и стихи о овощах фруктах Е. Томилиной и др.	Райхерт С.Г.
4	Опыт: «Свойства песка».	Познакомить детей со свойствами и особенностями песка: он бывает сухой и мокрый; сухой – сверло – желтого цвета, сыплется струей, не лепится; сырой – по цвету значительно темнее, лепится в комки, не сыплется, легко играть.	Игры с песком	Семенова М.А.

ОКТАБРЬ

№	Тема	Задачи	Художественное слово	Ответственные
1	Опыт «Ветер». Опыт: «Что в пакете?» Игры с воздушными шарами.	Ознакомление со свойствами воздуха (движение, направление). Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, лёгкий.		Райхерт С.Г.
2	Игры с водой.	Познакомить детей со свойствами воды: течёт,		Семенова М.А.

		журчит, брызги летят, капельки капают, обсудить вопрос о том, кому нужна вода: детям, рыбам, птичкам. Водой моем лицо, руки, чтобы были чистыми.		
3	Покажем Мишке наш участок.	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обратить внимание детей на то, что стало с листьями на деревьях, с травой, птицами, насекомыми; дать понятие, что для роста растений необходимы почва, вода, тепло, свет, воздух. Воспитывать желание заботиться о растениях и птицах.	Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Все летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (Т.Нищева)	Райхерт С.Г.
	Дидактическая игра «Что это такое?»	<u>Цель:</u> уточнить представления детей о предметах неживой природы. <u>Материал:</u> природный – песок, камни, земля, вода, снег.	Ход игры: Детям предлагаются картинки и в зависимости от того, что нарисовано на ней необходимо разложить соответственно природный материал, ответить, что это? И какое это? (<i>Большое, тяжелое, легкое, маленькое, сухое, влажное, рыхлое.</i>). Что с ним можно делать?	Семенова М.А.

НОЯБРЬ

№	Тема	Задачи	Художественное слово	Ответственный
1	Водичка, водичка...	Познакомить детей с водой, дать понятие, для чего она нужна человеку. Познакомить со свойствами воды (не имеет запаха, прозрачная, течет, растекается, льется; бывает холодная, теплая, горячая). Рассказать о взаимосвязи воды и живых организмов. Воду надо беречь!	Стихи о воде	Райхерт С.Г.

2	Домашние животные (собака).	Познакомить детей с внешним видом собаки, с особенностями поведения; показать, что жизнь собаки связана с человеком: он создает ей условия (кормит, ухаживает). Без создания необходимых условий (животные оказываются на улице) они могут погибнуть. Воспитывать бережное отношение и любовь к животным, желание ухаживать за ними.	Собака, вас лаская взглядом, Исполнит, что ни прикажи: «Сидеть!», «Лежать!», «Гуляй!», «Служи!» И вечно будет с вами рядом.	Семенова М.А.
3	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	<u>Цель:</u> уточнить представления детей о сезонных явлениях в природе.	Ход игры: Воспитатель называет время года, а дети по очереди отвечают, что бывает в это время года и что делают люди. Если кто-то затрудняется, взрослый помогает вопросами.	Райхерт С.Г.
4	Дикие животные. Что растет в лесу, кто живет в лесу?	Дать первоначальные сведения о лесе (что растет в лесу и кто живет в лесу?); учить детей находить на картинках, узнавать и называть животных, известных им по произведениям писателей, природоведов, сказкам, играм. Вызвать интерес к лесным обитателям. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Прокатился шум лесной - Под кустом притих косою. Уши длинные прижал, Долго эхо проводил.....	Семенова М.А.

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Задачи	Художественное слово	Ответственный
1	Как живут лесные звери зимой?	Познакомить детей с внешним видом, с некоторыми особенностями образа жизни зимой зайца, лисы, волка, медведя (что едят, как добывают корм, как спасаются от врагов); с моделью маскировки; воспитывать доброжелательное отношение к лесным зверям.	Наступили холода. Обернулась в лед вода. Длинноухий зайка серый Обернулся зайкой белым. Перестал медведь реветь.....	Райхерт С.Г.

2	Опыт: «Снег и его свойства». Опыт: «Вода может превращаться в лёд, а лёд превращается в воду».	Познакомить детей со свойствами снега: холодный, рассыпчатый, липкий, белый, защищает растения от холода. Закрепить представление детей о том, что превращение воды в лёд зависит от температуры воздуха.		Семенова М.А.
3	У меня живет котенок...	Продолжать знакомство с домашними животными. Учить делиться полученными впечатлениями. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Воспитывать доброе отношение к домашним питомцам.	Нет, напрасно мы решили прокатить кота в машине. Кот кататься не привык - опрокинул грузовик.	Райхерт С.Г.
4	Ели и сосны в лесу.	Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. Рассказать о том, как долго растут деревья. Воспитывать бережное отношение к деревьям, чувство красоты зимнего убранства.	Деревья ещё перед зимой Расстались со своей листвой. А вот она всё зеленеет - Менять наряд свой не умеет. (Ель, сосна, пихта.) сосна. (А. Барто)	Семенова М.А.

ЯНВАРЬ

№	Тема	Задачи	Художественное слово	Ответственный
1	В январе, в январе много снега во дворе...	Уточнить знания о зимних явлениях природы (снег идет, намело сугробы, мороз на улице, лед на реке). Снег очень нужен природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.	Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом) Выпал снег чистейшей пробы, Из него везде ... (Сугробы.)	Райхерт С.Г.
2	Поможем птицам зимой.	Познакомить детей с зимующими птицами: воробьями, сороками, синицы, снегири, вороны, голуби; с особенностями их поведения.	Чернокрылый, Красногрудый И зимой найдет приют: Не боится он простуды – С первым снегом тут как тут! (Снегирь.)	Семенова М.А.

3	Опыт: «Разноцветные льдинки».	Показать, что цветная вода на морозе превратилась в цветной лёд (твёрдый, холодный, блестящий, хрупкий, при падении могут расколоться на куски).		Райхерт С.Г.
	Опыт: «Снег – это вода».	Показать детям, что снег состоит из воды. Обратить внимание детей на то, что вода, полученная из снега, грязная.		

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	Задачи	Художественное слово	Ответственные
1	Мы посадим лук.	Познакомить детей с тем, что новое растение можно вырастить из семян и из луковиц. Познакомить с технологией посадки лука. Рассказать о необходимости ухода за луком (полив, тепло, свет). Дать понятие о том, чем лук полезен. Воспитывать желание трудиться, быть полезным.	У меня есть друг, Он – от семи недуг! Это - вкусный и полезный, Желто - золотистый лук!	Семенова М.А.
2	Опыт: «Вода разной формы».	Показать детям, что вода занимает форму той посуды, куда её наливают.		Райхерт С.Г.
3	Экскурсия по участку детского сада.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе (зима, снег, сугробы, лед) и наблюдение за воробьями. Дать понятие, что зимой птицам тяжело, холодно и голодно. Воспитывать у детей желание помогать птицам (подкармливать).		Семенова М.А.
4	Поможем птицам зимой.	Познакомить детей с зимующими птицами: воробьями, сороками, синицы, снегири, вороны, голуби; с особенностями их поведения (им зимой холодно и голодно, их надо подкармливать, для этого необходимо делать кормушки и каждый день насыпать туда корм). Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям.	В серой шубке перовой И в морозы он герой, Зимовать не улетает, Под карнизом обитает.	Райхерт С.Г.

МАРТ

№	Тема	Задачи	Художественное слово	Ответственный
1	Корова и коза.	Познакомить детей с домашними животными (коровой, козой), с их внешним видом, особенностями поведения, сравнить козу и корову (чем отличаются, чем похожи); дать представление о том, что у домашних животных зимой появляются детеныши. За домашними животными ухаживает человек.	Голодная мычит, Сытая жуёт, Всем ребятам Молоко даёт. (Е.Томилина) Бабушка козу доила - Молочком внучат поила. Колокольчиком звеня, Убежала от меня. Тает луг в вечерней тьме, Где искать её... МЕ- МЕ!	Семенова М.А.
2	К деревьям в гости.	Продолжать знакомить детей с деревьями, растущими на участке детского сада; дать понятие о структуре дерева (корни, ствол, ветки, листья). Ствол покрыт корой. Весной на дереве набухают почки. Почки — домики листочков. Развивать у детей желание рассматривать, наблюдать, делать умозаключения, выводы. Воспитывать умение видеть красоту природы в любое время года.	Шепчет солнышко Листочку: - Не робей, голубчик! И берет его из почки За зеленый чубчик. (Г.Новицкая)	Райхерт С.Г.
3	День Земли (20 марта)	Дать детям первые знания о планете Земля. Рассказать, что нужно делать для того, чтобы Земля жила вечно и расцветала. Рассказать о том, что даже маленькие дети могут помочь Земле (не бросать фантики от конфет, не ломать ветки у деревьев, не пугать птиц и т. д.) Прививать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле.		Семенова М.А.
4	Неживая природа (знакомство с песком).	Познакомить детей с песком, со свойствами мокрого и сухого песка. Сухой песок сыпуч, из мокрого можно делать постройки. Вспомнить с детьми, какие постройки делали. Рассказать о значении песка для человека и животных.	Лежал песок, Скучал песок Сто тысяч лет, наверно. Он был ужасно одинок, И это было скверно.	Райхерт С.Г.

АПРЕЛЬ

№	Тема	Задачи	Художественное слово	Ответственный
1	«О растениях весной»	Цель. Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. Закреплять представление о кустарниках. Развивать умения и навыки при посадки овощей. Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой и первоцветами.		Семенова М.А.
2	В гости к весеннему солнышку.	Знакомить детей с временами года используя мнемотаблицы. Продолжать знакомить с характерными особенностями времени года «весна». Развивать речевую активность. Воспитывать у детей умение видеть красоту природы в любое время года.	Будит ласково весна Всю природу ото сна. Засветило солнце ярче, Заглянуло в каждый дом. Даже дышится иначе – Аромат весны кругом!	Райхерт С.Г.
3	Наблюдение за ветром.	Развивать умение наблюдать, выяснить, по каким признакам можно узнать, есть ли ветер: качаются ветви деревьев, бегут облака.		Семенова М.А.
4	«Дети природы: цветы»	Цель. Дать понятие детям о первоцветах, научить и определять по описанию. Учить находить связь между цветами и насекомыми. Обогащать активный словарь детей. Воспитывать умение любоваться природными явлениями, любить флору.		Райхерт С.Г.

МАЙ

№	Тема	Задачи	Художественное слово	Ответственный
1	Рассказ воспитателя о жизни лесных зверей весной.	Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде взрослых животных и их детенышах (заяц, медведь, белка, лиса, волк), некоторых особенностях их образа жизни весной и летом; познакомить с двумя-тремя правилами поведения в лесу; формировать	Из чащи леса вышел волк Охотник знаменитый. И шум в лесу мгновенно смолк - Пусть зверь пройдет сердитый. (Наталья Томилина) и другие ее	Семенова М.А.

		бережное отношение к лесным обитателям, выполнять правила поведения в лесу.	стихотворения о лесных обитателях	
2	Огород на подоконнике .	Наблюдения за ростом и развитием растений. Формировать представления детей о значимости ухода для растений. Прививать элементарные трудовые навыки по уходу за ними. Желание ухаживать за растениями.	Говорит ему фасоль: - Ты, горох, у нас - король. Мы, бобовые, гордимся, Что для разных каш годимся, Что плоды у нас в стручках..... (Е.Томилина)	Райхерт С.Г.
3	Наблюдение за дождем и радугой.	Учить устанавливать простейшие связи: идет дождь — на земле лужи. Дождь нужен всему живому и растениям, и животным. Без воды растения погибнут. Воспитывать умение радоваться дождю, любоваться радугой.	Загремел веселый гром... Дождь идет в лесу густом. Там сегодня банный день, Мойтесь все, кому не лень. (З. Александрова)	Семенова М.А.
4	Здравствуйт е, травушка-муравушка и золотой одуванчик	Уточнить знания детей о весенней траве (зеленая, нежная, шелковистая) и одуванчике (желтый, круглый, похожий на солнышко, длинные узкие лепестки, зубчатые листья), об условиях, необходимых для роста (солнце, свет, тепло, вода, земля); дать знания о связях в природе: бабочки пьют сладкий сок цветов не будет цветов – не будет и бабочек; воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Одуванчик придорожный Был, как солнце золотым, Но отцвёл и стал похожим На пушистый белый дым. Зелёная травка У дома растёт, Зелёный кузнечик На травке живёт. (Е.Серова)	Райхерт С.Г.

**6.7. Перспективное планирование по театрализованной деятельности
в младшей группе «Пчёлки»**

Месяц/ неделя		Тема	Задачи	Краткий план	Ответственный
С е н т я б р ь	1 недел я	Знакомст во	- Вызвать интерес к театрализованной деятельности; - развивать эмоционально-чувственную сферу детей; - способствовать умению вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительными движениями под музыку; - активизировать речь.	Путешествие на осеннюю полянку». 2. Разминка. 3. Игра «Поздоровайся». 4. Инсценировка «Мышка-норушка» (показывает воспитатель).	Райхерт С.Г.
	2 недел я	Теремок	- Способствовать умению выражать эмоции через движение и мимику; - познакомить со сказкой «Теремок»; - побуждать к активному восприятию сказки; - способствовать умению внимательно, слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета; - активизировать словарный запас.	1. Приглашение детей в гости к мышке – норушке. 2. Хоровод – игра «Мыши на лугу». 3. Настольный театр «Теремок» (показывает воспитатель). 4. Прослушивание русской-народной мелодии «Уж вы, сени».	Семенова М.А.
	3 недел я	Сказка на столе	- Способствовать развитию памяти; - побуждать к высказыванию о понравившемся спектакле; - способствовать выразительной интонации; - дать пример элементарного кукловождения.	1. Вспомнить с детьми сказку. 2. Показ воспитателем действий с куклами. 3. Беседа по сказке. 4. Игра «Мыши на лугу». 5. Прослушивание спокойной «осенней» музыки.	Райхерт С.Г.
	4 недел я	Выйдем в сад	- Способствовать умению красиво двигаться под спокойную музыку, делая плавные движения; - учить ощущать мышечную свободу, расслабленность; - побуждать к звукоподражанию экспериментировать со звуками.	1. Приглашение детей в «осенний сад». 2. Игра-импровизация «Листочки в саду». 3. Имитация детьми щебета птиц. 4. Игра – разминка для голоса «Птички».	Семенова М.А.

				5. Беседа о том, что увидели в осеннем саду.	
О к т я б р ь	1 недел я	В гостях у сказки	- Дать представления об урожае зерна; - познакомить с сказкой «Колосок»; - дать оценку нравственным поступкам и поведению героев (петушок - любит трудиться, мышата – ленивые, непослушные); - познакомить с кукольным театром (бибабо); активизировать речь.	1. Воспитатель приглашает детей в поле на прогулку. 2. Беседа о мышке, которая сделала запасы на зиму. 3. Сказка про мышат и петушка. (показывает воспитатель). 4. Воспитатель спрашивает понравилась ли детям сказка. 5. Сюрпризный момент.	Райхерт С.Г.
	2 недел я	По следам сказки	- Вспомнить знакомую сказку; - способствовать умению отвечать на вопросы по ее сюжету, характеризовать героев; - сообща вместе с воспитателем пересказывать сказку, показывая характер героя при помощи интонации.	1. Беседа по сказки «Репка». 2. Дети вместе с воспитателем пересказывают сказку «Репка», водят кукол эпизодически.	Семенова М.А.
	3 недел я	Овощи на грядке	- Дать представление о урожае овощей; - побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике, эмоциях; - учить импровизировать под музыку; - учить координации движений; дать заряд положительных эмоций.	1. Беседа о том, что созревает на полях и в садах. 2. Хороводная игра «Огород наш хорош». 3. Этюд – импровизация «Овощная история». 4. Хоровод «Овощная песенка». 5. Заключительная беседа о умении дружить.	Райхерт С.Г.
	4 недел я	В огороде заинька	- Вовлекать детей в игровую ситуацию, создать положительный эмоциональный настрой, дать пример диалога с героем; - учить детей ориентироваться в пространстве, выполняя несложные	1. Беседа об осени. 2. В гости к зайцу. 3. Беседа с зайцем. 4. Игра «В огороде заинька». 5. Сюрпризный	Семенова М.А.

			движения.	момент.	
Н о я б р ь	1 недел я	К бабушке в деревню	- Вовлечь детей в игровой сюжет; - активизировать слуховое восприятие; - побуждать к двигательной и интонационной имитации; - учить действовать импровизационно, в рамках заданной ситуации; - учить действовать с воображаемыми предметами.	1. В гости к бабушке в деревню. 2. Беседа с бабушкой о козе, собачке. 3. Игра «Дружок». 4. Этюд «Курочка, цыплята и петушок». 5. Дети едут на поезде домой.	Райхерт С.Г.
	2 недел я	Везет, везет лошадка	- Расширять круг действий с предметами; - побуждать к звукоподражанию; - упражнять в имитации; - учить переключаться с одного действия на другое; - давать возможность проявлять себя индивидуально в общей игре.	1. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». 2. Игра с лошадкой. 3. Разминка для голоса «И-го-го!». 4. Игра-оркестр «Музыка для лошадки». 5. Музыкально-ритмические движения «Лошадки скачут».	Семенова М.А.
	3 недел я	Курочка Ряба	- стимулировать умение детей самостоятельно обследовать фигурки настольного театра, высказываться по собственному желанию; - эмоционально откликаться на происходящее; - принимать участие в рассказывании сказки.	1. Приглашение детей в гости к бабушке-рассказушке. 2. Настольный театр «Курочка Ряба» (показывает воспитатель дети помогают рассказывать).	Райхерт С.Г.
	4 недел я	Деревенс кий дворик	- Формировать умение узнавать по звукоподражанию как различные животные подают голос. - развивать способность детей	1. П/и «Поезд» 2. Дидактическая игра «Кто как кричит?» 3. Рассказывание сказки «Почему плакал котенок?» с использованием настольного театра. 4. Игра-инсценировка	Семенова М.А.
Д	1	Сказка-	- Учить внимательно, вслушиваться в	1. Беседа.	Райхерт С.Г.

е к а б р ь	недел я	ложь, да в ней намек	рассказ воспитателя и отвечать на вопросы по его сюжету.	2. Чтение сказки «Козлятки и волк». 3. Беседа. 4. Игра «Козочки и волки».	
	2 недел я	В театре кукол	- Знакомить с искусством театра; - дать представление о его атрибутике (афиша, зрительный зал, билеты); - учить правилам поведения в театре, развивать умение детей быть доброжелательным зрителем	1. Беседа о театре. 2. Кукольный спектакль «Козлятки и волк». (коза, волк, ведущий-взрослые; козлята-дети).	Семенова М.А.
	3 недел я	Зима пришла	- Развивать воображение и ассоциативное мышление детей; - учить высказываться; - учить выразительно двигаться под музыку, ощущая ее ритмичность или плавность звучания.	1. Беседа о зиме. 2. Под музыку «Саночки» проводится двигательная импровизация «Саночки летят». 3. Приехали в гости к гномам. 4. Танец гномов. 5. Игра «Кто за елкой?». 6. Двигательная импровизация «Катание на санках», «Игра в снежки».	Райхерт С.Г.
	4 недел я	Новогодн ее приключе ние	- Порадовать детей, создать сказочную атмосферу; - расширить круг воспринимаемых музыкально-драматических образов; - побуждать к двигательной активности.	1. Беседа о новомоднем празднике. 2. Дети отправляются в гости к Снегурочке. 3. Игра «Беличий хоровод». 4. Подарки от Снегурочки.	Семенова М.А.
Я н в а р ь	1 недел я	Снегуроч ка и синички	- Дать представление о жизни птиц зимой; - формировать участливое отношение к зимующим птицам; - учить воплощаться в роли и ролевому поведению; - использовать звукоподражание в ролевом поведении.	1. Приглашение детей на «зимнюю прогулку». 2. Дети танцуют под музыку птиц. 3. В гости приходят снегирь и синичка. 4. Проводится кукольный театр на палочке.	Райхерт С.Г.

				5. Игра-разминка для голоса «Птички».	
	2 недел я	Волшебн ый сундучок	- Развивать способность детей понимать состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое; - развивать речь: обогащать словарь, формировать умение строить предложения, добиваться правильного произношения звуков и слов.	1. Отгадывание загадок. 2. Ряжение. 3. Имитационные упражнения «Изобрази героя».	Семенова М.А.
	3 недел я	Игрушки	- Развивать интерес и бережное отношение к игрушкам; - поддерживать желание слушать стихи, отвечать на вопросы; - формировать умение мимикой, жестами, движением передавать основные эмоции. - поощрять готовность детей участвовать в танцевальных импровизациях.	1. Драматизация стихов А.Барто «Игрушки», прибауток. 2. Танцевальная импровизация.	Райхерт С.Г.
	4 недел я	Зайцы на полянке	- Порадовать детей; вызвать эмоциональный отклик на игру; - познакомить со сказкой «Заяц-Хваста»; - учить внимательно слушать сказку.	1. Дети в шапочках (масках) зайцев идут на «снежную полянку». 2. Игра «Зайкины лапки». 3. Чтение сказки «Заяц-Хваста». 4. Беседа по сказке.	Семенова М.А.
Фе в р а л ь	1 недел я	«Маша и медведь»	- Формировать умение детей рассказывать сказку с помощью воспитателя; воспитывать коммуникативные навыки общения; - воспитывать умение владеть своим вниманием, развивать фантазию и воображение детей; - вызвать желание участвовать в играх-драматизациях; подводить детей к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движения.	1. Игра «Да-нет» 2. Ролевая гимнастика «Попробуй как я» 3. «Здравствуй бабушка, здравствуй дедушка!» (обыгрывание персонажей) 4. Чтение сказки «Маша и медведь», вводя кукол эпизодически. (<u>театр бибабо</u>)	Райхерт С.Г.
	2 недел я	Знакомые сказки	- Вызвать положительный настрой на театрализованную игру; - активизировать воображение детей; - побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль.	1. Игра «Путешествие по сказкам». 2. Д/и «Из какой сказки»	Семенова М.А.

	3 недел я	Дуют ветры в феврале	Рассказать об армии; показать солдат как защитников; вовлекать в ролевую игру; учить ритмично двигаться в соответствии с ритмом стиха и музыки; упражнять в звукоподражании; учить выполнять правила.	1. Беседа о солдатах. 2. Дети шагают под музыку «Марш деревянных солдатиков». (П.И. Чайковский). 3. Игра «Солдатики».	Райхерт С.Г.
	4 недел я	Ловкий мышонок	- Дать прикладное понятие о колыбельной; - приобщить детей к колыбельной песне; будить воображение детей; - познакомить со сказкой В. Бианки, учить отвечать на вопросы по содержанию; - вовлечь в игровой сюжет; - учить самостоятельно действовать в игре.	1. В гости приходит мышонок. 2. Песенка для мышонка. 3. Рассказывание сказки В. Бианки «Лис и мышонок». 4. Игра «Мышиная зарядка». 5. Подарки детям.	Семенова М.А.
М а р т	1 недел я	У куклы Кати день рождения	- Дать представление о том, как вести себя на дне рождения; - побуждать детей к активности и инициативности; - вызывать положительные эмоции; - способствовать импровизации; - учить вступать в игру в диалог.	1. В гости к кукле Кате. 2. Дети показывают концерт для куклы. 3. Игра «Хозяйка и гости». 4. Танец с куклами.	Райхерт С.Г.
	2 недел я	Кошка и ее котята	- Познакомить со сказкой «Кошка и котята» и театром на фланелеграфе; - развивать сопереживание; - учить внимательно, слушать сказку; - учить отвечать на вопросы по ее содержанию.	1. Сказка на фланелеграфе «Кошка и котята». 2. Беседа по сказке. 3. Песня «Кошка» муз. А. Александрова.	Семенова М.А.
	3 недел я	Мамины детки	- Развивать сопереживание, чуткое отношение к другому; - учить показывать сказку на фланелеграфе; - учить пересказывать содержание знакомой сказки; - дать заряд положительных эмоций в этюдах и играх; - побуждать к воплощению в игровой образ.	1. Песенка «Кошка» для кошечки. 2. Дети вместе с воспитателем рассказывают сказку «Кошка и котята» на фланелеграфе. 3. Этюды «Котята просыпаются», «Котята резвятся», «Котята охотятся за мышкой». 4. Хоровод-игра	

				«Как кошки расплясались».	
	4 недел я	Путешест вие на автобусе	- Учить детей вступать во взаимодействие в сюжетно-ролевой игре и распределять роли; -развивать двигательную активность детей; - учить внимательно слушать сказку, следить за сюжетом; -дать представление о театре игрушек на ковре.	1. Путешествие на автобусе в деревню. 2. Сказка «Лис и мышонок». (театра игрушек). 3. Беседа по сказке. 4. Игра «Мыши делают зарядку». 5. Едем домой.	Семенова М.А.
А п р е л ь	1 недел я	Корзина с подснежн иками	- Порадовать детей и вовлечь их в игровой сюжет; - побуждать детей к двигательной импровизации; - активизировать их слуховое внимание и восприятие; - учить самостоятельности в ролевом поведении; - прививать эстетический вкус.	1. Дети идут на «заснеженную полянку». 2. Игра-импровизация «Снежинки». 3. Игра-хоровод под сосной. 4. Танец с подснежниками.	Райхерт С.Г.
	2 недел я	Шутки и потешки	- Приобщить детей к русской народной традиции; - показать возможности лепной свистульки; познакомить со сказкой в театре лепной игрушки; - побуждать детей к ролевому воплощению; - учить отчетливо и эмоционально говорить прибаутки и потешки.	1. В гости в избу. 2. Сказка в театре лепной игрушки «Лошадка – златогривая и баран-круторог». 3. Пляска под рус. нар. мелодию «Как под горкой, под горой».	Семенова М.А.
	3 недел я	Ладушки	- Приобщать детей к русской национальной традиции; - упражнять в пальчиковой гимнастике; - учить отчетливо проговаривать слова в потешках; - включать детей в игровой сюжет; - вызвать положительный эмоциональный отклик на произведения фольклора; порадовать детей.	1. Приходит в гости лисенок. 2. Пальчиковая гимнастика «Шли лисята по дорожке», 3. Песенка- игра «Ладушки». 4. Рус. нар. прибаутка «Лиса по лесу ходила».	Райхерт С.Г.
	4 недел я	Весна на улице	- Развивать эмоционально-чувственную сферу детей: учить откликаться на звуки и интонации в	1. Беседа о весне. 2.Прослушивание фонограммы пения	Семенова М.А.

			музыке, слушать контрастный интонации в речи; - побуждать к двигательной активности; проявлять самостоятельность в выборе и исполнении роли; - упражнять в звукоподражании.	птиц. 3. Игра-разминка для голоса «Птички». 4. Этюд – игра «Цветы на полянке».	
М а й	1 недел я	Такие разные дожди	- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку: слуховые представления, ритмическое и ладово-интонационное чувство детей; - упражнять в пальчиковой гимнастике; - учить ролевому воплощению; - учить отчетливой и выразительной речи; - порадовать детей.	1. Пальчиковая игра-гимнастика «Пальчики гуляют». 2. Беседа о дождях. 3. Приходят в гости дожди (озорник, ленивец). 4. Игра «Дождливо-солнечно». 5. Игра «Прогулка под дождем».	Райхерт С.Г.
	2 недел я	Вспомни сказку	- Будить воображение детей; -развивать память; - вызывать ассоциации; - учить пересказывать сказку с помощью предметов (игрушек); - учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; - развивать эмоциональную сторону речи детей; - создавать эмоционально-положительный настрой на сказку.	1. Путешествие в магазин игрушек. 2. Сценка по сказке «Кошки и котята». 3. Сценка по сказке «Лис и мышонок». 4. Сценка по сказке «Лошадка-златогрива и баран-круторог»,	Семенова М.А.
	3 недел я	Дедушка Ежик	-Порадовать детей; создать эмоционально-положительное отношение к произведениям малых фольклорных форм; - научить детей выступать перед сверстниками; - развивать эстетический вкус; - побуждать к импровизации; - познакомить со сказкой «Как ежик друга нашел».	1. В гости к детям приходит дедушка Ёжик. 2. Рус. нар. песенка –игра «Дедушка Ёжик». 3. Кукольный театр «Как ежик друга нашел». 4. Вопросы по сказке.	Райхерт С.Г.
	4 недел я	Выходи на зеленый лужок	- Порадовать детей; вовлечь в игру; - учить действовать в игре группой и по одному; - учить выразительно двигаться под музыку в соответствии с текстом; - будить воображение детей; - побуждать к двигательной активности.	1. Прогулка по «зеленому лужку». 2. Песня-игра «По лугу». 3. Песня- этюд «Ручейки».	Семенова М.А.

6.8. Перспективное планирование по ПДД

месяц	Тема	цель	Ответственный
сентябрь	1.«Какой бывает транспорт». 2. Конструирование «Строительство дорожек для пешеходов и машин». 3.Рисование «Широкая и узкая дорожки» Цель: закрепить умения детей проводить широкие и узкие линии. 4.Ролевая игра «Водитель и автомобиль» П/и «Воробушки и автомобиль»	*Формирование у детей представления о транспорте (автобусе, маршрутном такси, грузовых машин и легковых автомобилях). *Познакомить с разными способами соединения деталей при построении дорог для пешеходов. *Закрепить умения детей проводить широкие и узкие линии. *Научить ребенка объединять машины в группы, соблюдать правила игры.	Райхерт С.Г. Семенова М.А. Райхерт С.Г. Семенова М.А.
октябрь	1.Рассматривание картины «Улица села». Цель: вспомнить знакомые правила дорожного движения, сигналы светофора. 2.Чтение: «Котёнок и щенок» Н. Киселева. 3.Строительная игра: «Гаражи для больших и маленьких машин». 4. Чтение стихотворений Ю Яковлева «Делаем ребятам предостережение». П/и «Самолёты».	*Уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди. *Объяснить детям поступки персонажей и последствия этих поступков; повторить понятия «улица», «дорога», «тротуар», «проезжая часть». *Формировать представления о специализированных постройках; развивать у детей моторику рук, воображение, внимание. *	Райхерт С.Г. Семенова М.А. Райхерт С.Г. Семенова М.А.
ноябрь	1.Заучивание считалки «Стоп, машина, стоп, мотор!» Д/и «Транспорт» (цвет машин). 2. С/р игра «Мы–водители» 3. Д/игра «Заправка» 4. Сигналы помощи. Служба «01», «02», «03»	* Научить ребенка различать машины по цвету. * Закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов. *Ознакомление детей с отношениями по величине, при установлении соотнесения 2-3 предметными рядами. * Познакомить детей с сигналами помощи, научит обращаться за помощью в экстренных случаях, различать экстренные случаи и обычные ситуации.	Райхерт С.Г. Семенова М.А. Райхерт С.Г. Семенова М.А.

декабрь	1. Знакомство с профессией «милиционер – регулировщик». 2. «Знакомство с дорожным знаком «Пешеходный переход». 3. Беседа по мультфильму «Паровозик из Ромашкино». 4. Аппликация «Автобус для зверят». Ситуация: как две упрямые машины не хотели уступить друг другу.	*Познакомить детей с трудом милиционера – регулировщика. Объяснить, что это уважаемая профессия. *Повторить дорожный знак «пешеходный переход». * Сформировать у детей представления о безопасном поведении на дороге и закрепить базовые правила дорожного движения. *Учить детей создавать образ автобуса путём наклеивания готовых форм разного размера	Райхерт С.Г. Семенова М.А. Райхерт С.Г. Семенова М.А.
январь	1. Пожарная служба. Ситуация: как лисички нашли спички. 2. Я хочу быть здоровым. Я очень спешу. 3. Грузовой транспорт. Конструирование «Грузовая машина»	*Закрепить правила поведения в критической ситуации: при возникновении пожара. Объяснить детям причины пожара и обратить внимание на его последствия. *Знакомить детей с дорожными знаками «Больница». *Дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте.	Райхерт С.Г. Семенова М.А. Райхерт С.Г.
февраль	1. Рассматривание сюжетных картинок по теме. Д/и «Как перейти улицу». "Сказка про Чичи". 2. Наши помощники и враги дома. 3. «Как транспорт людям помогает». 4. Чтение рассказа И Серякова «Машина, которую рисовать научили»	*Познакомить детей с правилами перехода улицы. *Дать сведения детям, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. *Знакомство детей со специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.). * Познакомить с дорожной разметкой.	Семенова М.А. Райхерт С.Г. Семенова М.А. Райхерт С.Г.
март	1. «Общественный транспорт».	*Познакомить детей с общественным транспортом; дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае,	Семенова М.А.

	2. Рассматривание альбома «Виды транспорта». 3. Ди «Собери правильный светофор», «Пешеходный переход», «Раз, два, три транспорт собери», «Почини машину». 4. "Дорожная сказка".	маршрутном такси. * Закрепить классификацию транспорт. * Развивать мелкую моторику, внимание, память. *Помощью светофора движения транспорта и пешеходов.	Райхерт С.Г. Семенова М.А. Райхерт С.Г.
апрель	1.Целевая прогулка «Дисциплинированных пешеходов». 2.«Дорожные ситуации». 3. «Стань заметней на дороге» (презентация одежды для детей со свето-отражающимися элементами). 4. Хрюшка попал в беду. Аппликация: Тили-тили-тили-бом! Загорелся Кошкин дом.	*Знакомство с разнообразием улиц и дорог в ближайшем окружении, какие дорожные знаки и разметка встречаются на дорогах. *Учить детей составлять небольшие рассказы о дорожных ситуациях по содержанию сюжетных картинок. *Познакомить с разными светоотражающими предметами. *Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит.	Семенова М.А. Райхерт С.Г. Семенова М.А. Райхерт С.Г.
май	1. Загадки по теме: пожарная безопасность, ПДД. 2. Улица полна неожиданностей. 3. Ди «Конструктор». 4. Развлечение «Путешествия в страну Дорожных знаков».	* Закрепить пройденный материал по изученным темам. *Закрепить знания детей полученные в течение года. Закрепление знаний детей о дорожных знаках. *Формировать умение складывать изображение из деталей геометрических фигур выложить любое транспортное средство. *Сформировать у детей навыки правильного поведения на дорогах.	Семенова М.А. Райхерт С.Г. Семенова М.А. Семенова М.А.

6.9 Перспективное планирование социально-коммуникативное развитие в младшей группе «Пчёлки»

Совместная деятельность в ходе режимных моментов			
Сроки	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе	Самостоятельная деятельность

<u>Сентябрь</u> 1 неделя	Беседы: «Кто работает в детском саду», «Как тебя зовут?», «Давайте дружить». Д/и: «Угадай, кто позвал», «Как утешить куклу Нину».	Беседы о членах семьи, «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки». Чтение Е. Янковская «Я хожу в детский сад», «Какие дети в нашей группе».	С/р игр «Магазин».
2 неделя	Д/и: «К нам пришли гости», «Почтим мишку знакомиться».	Беседы: «Как мы проводим выходные?», «Прогулки по городу с семьей». Чтение О. Высотская «Смотрите, весь город украшен».	С/р игра «Строительство»
3 неделя	Беседы: «Расскажем про нашу улицу», «По дороге в детский сад», «Что ты видишь на картинке».	Беседы: «Береги игрушки», "Что можно и чего нельзя". Д/и «Кто есть кто»	С/р игра: «Едем на автобусе».
4 неделя	Д/и: «Оденем куклу на прогулку», «Назови правильно предмет одежды», «Назови, что лишнее?»	Беседы: "Если плачет друг, пожалей его», «Ласковые слова	Драматизации русских народных сказок.
<u>Октябрь</u> 1 неделя	Беседы: «Что растет на нашем участке?», «Осень проходит, скоро зима». Д/и: «Назови, что лишнее?», «Что это?», «Найди такое же и назови».	Беседы: "Хорошие манеры для малышей", "Что можно и чего нельзя".	С/р игра «Овощной магазин
2 неделя	Беседы: «Вкусные и полезные фрукты», «Урожай», «Кто собирает урожай?».	Беседы: "Как хорошо иметь друзей", "Когда бывает грустно, когда весело".	С/р игра «Едем на дачу»
3 неделя	Беседы: «Волшебные слова», «Я-хороший!»	Беседы: «Как мы провели выходные», «Береги игрушки».	Игровая ситуация «Помощники»
4 неделя	Беседы: «За столом веду себя хорошо», «Наши любимые игрушки».	Беседы: «Наши любимые русские народные сказки», «Наши любимые герои».	Игры – драматизации по сюжету потешек «Наша-то хозяйюшка», «Кот на печку пошёл».
<u>Ноябрь</u>	Беседы: «Быть	Беседы: «Какие	Игровая ситуация

1 неделя	послушным – хорошо!», "Хорошо у нас в детском саду".	сказки мы любим, читать дома». «Книга в гостях у ребят».	«У бабушки в избе».
2 неделя	Беседы: "Вежливые слова", "Хорошие манеры для малышей". Д/и: «Научит мишку, как надо знакомиться», «К нам пришли гости», «Расскажем Петрушке, как надо прощаться».	Беседы: «Вещи, сделанные человеком».	С/Р игра «Семья» (гости)
3 неделя	Беседы: "Расскажем Петрушке, как вести себя за столом", "Что такое хорошо, что такое плохо"	Беседы: "Профессия врач". Составление описательных рассказов по картинкам с изображением профессии, труда людей.	Игровая ситуация «Доктор Айболит»
4 неделя	Беседы: «Скажем другу волшебные слова», «С кем нам нравится играть».	Беседы: "Когда я был маленьким", "Мальчики и девочки".	«Мастерская, где делают посуду».
Декабрь 1 неделя	Беседы: «Уважаю взрослых я», «Как вести себя в детском саду».	Беседы: "Я расту", "Хорошие манеры для малышей".	
2 неделя	Беседы: «Как хорошо иметь друзей», «Так нельзя, а как можно?»	Беседы: «Быть послушным – хорошо!», "Когда бывает грустно, когда весело".	«Магазин игрушек»
3 неделя	Составление рассказов по предметным картинкам, иллюстрациям.	Беседы: «Скоро праздник», «Как красиво в детском саду».	Мастерская Деда Мороза
4 неделя	Д/и: «Как Мишка играл с Белочкой», «Нельзя драться»,	Беседы: «Какие подарки мы ждём от Деда Мороза», «Рождество Христово».	«Мы рисуем зиму»
Январь 2 неделя	«Как мы отмечали новогодний праздник», рассказы по фотографии.	«Что мы видели в Усть-Тарке в новогодние праздники»	с/р игра «Парикмахерская»
3 неделя	Беседы: «Что мы видим на картинке»,	Д/и: «Собери	Игры в уголке ряженья.

	«Как играют зимой дети».	картинку», «Найди героя этой сказки», «Угадай сказку».	
4 неделя	Беседы: «Что мы видим на картинке», «Почему детям не холодно».	Беседы: «Как изменилась одежда людей».	
Февраль 1 неделя	Беседы: "Бабушки и дедушки", "Кто живёт с тобой в квартире?", "Назови имя и фамилию своих родственников".	Беседы: "Расскажи о своей семье".	Художественное творчество «Моя семья»
2 неделя	Рассматривание альбомов «Военные профессии», «Военная техника».	Беседы: "Наши защитники - военные". Д/и «Назови профессию», «Назови одним словом», «Какой, какая, какие».	Умелые ручки «Подарок для папы»
3 неделя	Чтение стихотворений о родине.	Беседа «Почему нельзя дразниться».	Игра с дидактическим материалом «Моя Усть-Тарка»
4 неделя	Рассматривание иллюстраций с изображением изделий народных мастеров.	Игровая ситуация «Бабушкин сундук».	Работа с раскрасками роспись» Хохлома.
Март 1 неделя	Беседы: «Так нельзя, а как можно?», "Мамин день".	Этюды «Как работает мама».	Сюжетная игра «Театр»
2 неделя	Беседы: "Ласковые слова", "К нам пришла весна"	Беседа «Что есть у меня дома».	«Дом для кукол Лол»
3 неделя	Беседы: "Почему нельзя ломать кусты и деревья", "Что можно и чего нельзя".	Рассматривание картин и иллюстраций с изображением растений, животных, птиц, весенних пейзажей.	«Экскурсия в галерею картин»
4 неделя	"Береги природу» Обсуждение ситуаций.	Беседы: «Какая сегодня погода», «Наша одежда», «Наступила весна», «Как изменилась одежда людей»	Посадка лука «Мы огородники»
Апрель	Рассматривание	Беседы: "Как мы	Игровая ситуация «Я

1 неделя	картинок «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная»	дома праздновали масленицу".	пеку, пеку»
2 неделя	Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Герои космоса».	Рассматривание картинок «Дети делают зарядку», «Дети умываются» и т.д.	Игры в спортивном уголке « Я тренер»
3 неделя	Беседы: "Мы дружные ребята, не ссоримся совсем".	Беседы: "С кем нам нравится играть".	Театр для малышей «Репка»
4 неделя	Чтение и обсуждение В. Берестов «Больная кукла»	Беседа «Кто разбил большую вазу?	
Май 1 неделя	Беседа «Добрые дела».	Просмотр мультфильма «Кот Леопольд»	Труд «уборка в группе»
2 неделя	Рассказ воспитателя о празднике – День Победы	Толкование пословицы «На что и клад, когда в семье лад».	Сюжетно-ролевая игра «К нам пришли гости».
3 неделя	Выставка фотографий на тему «Моя малая Родина».	Беседа «Обиженные друзья».	С/р. игра «Едем на машине в лес»
4 неделя	Презентация «Я – часть России».	Беседа «Как дети могут заботиться о взрослых».	Просмотр мультфильма о лете.

6.10 Перспективное планирование по трудовой деятельности в младшей группе «Пчёлки»

Вид труда	Месяц (недели)	Задачи
Сентябрь		
Труд в природе	Уборка мусора на участке. Подметание дорожек. (1, 2 неделя) Уборка мусора на участке. Сгребание сухой травы. Подметание дорожек. (3, 4 неделя)	Воспитание стремления к труду. Обучение умению работать сообща. Обучение умению работать дружно, воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. Вызывать желание трудиться в коллективе. Приучать к чистоте и порядку. Воспитывать трудолюбие. Обучение умению работать дружно.
Хозяйственно – бытовой труд	Помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг). Уход за игрушками, их мытьё. (1, 2, 3, 4 неделя)	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.
Самообслуживание	Одевание – раздевание. Содержание в порядке одежды и обуви. (1, 2, 3, 4 неделя)	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. Обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.
Совместный труд детей и взрослых	Д/и «Кто поможет». Д/и «Всё готово для ребят». (1, 2 неделя) Д/и «Кто что делает». Артикуляционная гимнастика «Моем окно». (3, 4 неделя)	Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить знание об орудиях труда взрослых в простейших трудовых процессах. Воспитывать уважение к людям труда.
Дежурство	Дежурство по столовой. Дежурство по группе. Дежурство в уголке природы. (1, 2, 3, 4 неделя)	Обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр. Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек).

		Совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Октябрь		
Труд в природе	Уборка территории. Уборка мусора на участке. Собрать песок в песочницу. (1, 2 неделя) Сбор мусора на участке. Смести песок с оборудования. Подметание дорожек. Сбор листьев для гербария. (3, 4 неделя)	Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Воспитывать желание трудиться. Воспитывать желание трудиться сообща. Прививать любовь к труду в коллективе. Формировать умение трудиться подгруппой. Приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. Воспитывать трудолюбие. Обучение умению работать дружно.
Хозяйственно – бытовой труд	Помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг). Уход за игрушками, их мытьё. (1, 2, 3, 4 неделя)	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
Самообслуживание	Одевание – раздевание. Содержание в порядке одежды и обуви. (1, 2, 3, 4 неделя)	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Совместный труд детей и взрослых	С/р игра «Больница». Игра «Кукла Маша заболела». (1, 2 неделя) Игра «Приходите к нам лечится». (3, 4 неделя)	Формировать представление детей о труде медсестры, дать знание о том, какую помощь оказывает медицинская сестра в детском саду. Воспитывать умение благодарить за внимание и заботу.

Дежурство	Дежурство по столовой. Дежурство по группе. Дежурство в уголке природы. (1, 2, 3, 4 неделя)	Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.. Самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате. Совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Ноябрь		
Труд в природе	Уборка участка сухих веточек. Сбор камешков на участке. Сбор мелкого мусора. Сбор мусора на участке в определенное место. (1, 2 неделя) Очистка оборудования от снега Делать дорожки в снегу. Сбор мусора с участка в определенное место. (3, 4 неделя)	Воспитывать желание трудиться Побуждать работать в коллективе. Формировать умение замечать чистоту на участке. Формировать умение работать сообща. Воспитывать чувство взаимопомощи. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать желание трудиться. Формировать умение собирать мусор в определенное место.
Хозяйственно – бытовой труд	Помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг). Уход за игрушками, их мытьё. (1, 2, 3, 4 неделя)	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
Самообслуживание	Разыгрывание игровой ситуации «Застегни пуговицы». «Выверни колготки». (1, 2 неделя) Разыгрывание игровой ситуации «Каждой вещи своё место».	Учить ребенка замечать беспорядок в своем внешнем виде, учить пользоваться личной расческой. Продолжать учить детей самостоятельно

	«Хорошо, плохо». (3, 4 неделя)	одеваться, раздеваться в определённой последовательности одевать и снимать одежду, застёгивать и расстегивать пуговицы.
Совместный труд детей и взрослых	Вывешивание кормушек для птиц. (1, 2 неделя)	Воспитывать желание ухаживать за птицами, правильно их кормить.
	Полить цветы в группе. (3, 4 неделя)	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.
Дежурство	Дежурство по столовой.	Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол. Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек). Приобщение детей к уходу за комнатными растениями.
	Дежурство по группе.	
	Дежурство в уголке природы. (1, 2, 3, 4 неделя)	
Декабрь		
Труд в природе	Очистка участка от снега. Расчистка дорожек от снега. Расчистка снега со скамеек. Расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке. Кормление птичек у кормушки. (1, 2 неделя)	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Воспитывать трудолюбие. Воспитывать желание помочь взрослым. Учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца. Воспитывать желание заботиться о птицах.
	Сбор снега для постройки. Расчистка дорожки после снегопада. Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.	

	Постройка снежной горки. (3, 4, 5 неделя)	Воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.
Хозяйственно – бытовой труд	Наблюдение за трудом помощника воспитателя (моет посуду, пол). (1, 2 неделя)	Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым.
	Трудовое поручение (почистить клеенки из под пластелина). (3, 4, 5 неделя)	Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться.
Самообслуживание	Одевание – раздевание. (1, 2 неделя)	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать. Учить просушивать мокрую после прогулки одежду.
	Содержание в порядке одежды и обуви. (3, 4, 5 неделя)	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.
Совместный труд детей и взрослых	Посещение пищевого блока, рассказ повара о своем труде Рассматривание иллюстраций. (1, 2 неделя) Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Детский сад» (3, 4, 5 неделя)	Знакомство с трудом повара. Дать конкретные детям представления: повар делает фарш с помощью электрической мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи с помощью овощерезки, готовит какое-либо блюдо – плов, тефтели.
Дежурство	Дежурство по столовой. Дежурство по группе.	Закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо. Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе.

	Дежурство в уголке природы. (1, 2, 3, 4, 5 неделя)	Совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.
Январь		
Труд в природе	Сгребание снега в определенное место для построек. Расчистка дорожек от снега. Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. Расчистка дорожек от снега. (1, 2 неделя) Посыпание скользких дорожек песком. Сгребание снега вокруг деревьев. Кормление птичек у кормушки. Сгребание снега в определенное место для построек. (3 неделя)	Учить выполнять задание хорошо. Воспитывать положительное отношение к труду. Привлекать детей к подкормке птиц. Воспитывать положительное отношение к труду. Учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. Воспитывать положительное отношение к труду. Воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. Привлекать детей к подкормке птиц. Приучать к труду, оказывать помощь взрослым. Учить выполнять задание хорошо, воспитывать положительное отношение к труду.
Хозяйственно – бытовой труд	Разыгрывание игровой ситуации «Помоем посуду». (1, 2 неделя) Разыгрывание игровой ситуации «Где живёт игрушка». (3 неделя)	Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку. Учить протирать кукольную мебель с помощью тряпочки (крышку стола, сиденье стула, ножки, спинку, стенки, полки шкафчика). Учить вместе с воспитателем, готовить и убирать оборудование. Воспитывать желание трудиться, стремление к порядку. Учить называть мебель, части мебели, слова действия.
Самообслуживание	Разыгрывание игровой ситуации «Научим куклу Машу раздеваться после прогулки».	Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности: надевать и снимать

	Разыгрывание игровой ситуации «Научим Неумейку пользоваться носовым платком». Д/и «Что сначала, что потом». (1, 2 неделя) Упражнение «Разложи карандаши». Упражнение «Раздай салфетки для аппликации». (3 неделя)	одежду, складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы и прочие застежки. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу. Развивать умение пользоваться носовым платком. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми. Учить в процессе труда, сохранять порядок на рабочем месте.
Совместный труд детей и взрослых	Подкармливание птиц. (1, 2 неделя) Помыть листья растений. (3 неделя)	Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться, наблюдательность. Продолжать учить детей правильному уходу за растениями. Воспитывать заботливое отношение к растениям.
Дежурство	Дежурство по столовой. Дежурство по группе. Дежурство в уголке природы. Дежурство по подготовке материалов к занятию. (1, 2, 3 неделя)	Учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу. Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе. Совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. Учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.
Февраль		
Труд в природе	Сгребание снега в определенное место для построек. Расчистка дорожек от снега.	Учить выполнять задание хорошо. Воспитывать положительное отношение к

	Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. Расчистка дорожек от снега. (1, 2 неделя) Посыпание скользких дорожек песком. Сгребание снега вокруг деревьев. Кормление птичек у кормушки. Сгребание снега в определенное место для построек. (3, 4 неделя)	труду. Привлекать детей к подкормке птиц. Воспитывать положительное отношение к труду. Учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. Воспитывать положительное отношение к труду. Воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. Привлекать детей к подкормке птиц. Приучать к труду, оказывать помощь взрослым. Учить выполнять задание хорошо, воспитывать положительное отношение к труду.
Хозяйственно – бытовой труд	Беседа «У каждой игрушки есть свое место» (1, 2 неделя) Игра «Убери мусор в корзину». (3, 4 неделя)	Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина. Воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок.
Самообслуживание	Упражнение «Мыльные перчатки». Д/и «Оденем куклу на прогулку». (1, 2 неделя) Разыгрывание игровой ситуации «Научим Хрюшу аккуратно кушать».	Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности: надевать и снимать одежду, складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы и прочие застежки. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу.

	«Покажем кукле Маше как пользоваться салфеткой». (3, 4 неделя)	Развивать навыки гигиены питания (аккуратно кушать, пользоваться салфеткой) Формировать трудовые взаимоотношения между детьми.
Совместный труд детей и взрослых	Посадка лука. (1, 2 неделя) Изготовление кормушек (3, 4 неделя)	Учить детей втыкать луковицы в землю. Воспитывать положительное отношение к труду. Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться, наблюдательность.
Дежурство	Дежурство по столовой. Дежурство по группе. Дежурство в уголке природы. Дежурство по подготовке материалов к занятию. (1, 2, 3, 4 неделя)	Закрепление навыков дежурства по столовой. Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе. Совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. Закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.
Март		
Труд в природе	Коллективная очистка участка от снега и мусора. Сбор на участке крупных льдинок. (1, 2 неделя) Уборка мусора на участке. Очистка песочницы от снега.	Вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. Приучать к чистоте и порядку. Приучать к чистоте и порядку. Воспитывать чувство ответственности. Воспитывать положительное отношение к труду.

	Постройка ледяного замка (3, 4, 5 неделя)	Вызывать желание трудиться в коллективе. Показывать пример уважительного отношения к труду и природе.
Хозяйственно – бытовой труд	Помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг). Уход за игрушками, их мытьё. (1, 2 неделя) Стирка кукольной одежды. Участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы. (3, 4, 5 неделя)	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. Обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений. Формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Самообслуживание	Д/игра «Помоги кукле Маше умыться». Упражнение «Застегни пуговицы». Упражнение «Выверни колготки». (1, 2 неделя) Упражнение «Поставить на стол хлебницы, салфетницы с салфетками». И/с «Помоги кукле убрать посуду после еды». (3, 4, 5 неделя)	Продолжать учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу. Развивать навыки гигиены питания (аккуратно кушать, пользоваться салфеткой). Развивать умения убирать посуду после еды (собрать чайные ложки, принести хлебницы, салфетницы). Закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается). Воспитывать уважение к труду няни; бережное отношение к посуде.
Совместный труд детей и взрослых	Помочь воспитателю почистить дощечки от пластилина. (1, 2 неделя) Полив комнатных растений. (3, 4, 5 неделя)	Воспитывать стремление оказывать помощь.

		Продолжать учить правильно поливать растения. Воспитывать заботливое отношение к растениям.
Дежурство	Дежурство по столовой. Дежурство по группе. Дежурство в уголке природы. Дежурство по подготовке материалов к занятию. (1, 2, 3, 4, 5 неделя)	Закрепление навыков дежурства по столовой. Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе. Совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. Учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.
Апрель		
Труд в природе	Наведение порядка на участке. Подметание дорожек. Расчистка дорожек от снега. Сбор мусора на участке. (1, 2 неделя) Сбор на участке мусора. Подметание дорожек. (3, 4 неделя)	Совершенствовать трудовые умения. Воспитывать желание трудиться. Учить работать лопаткой. Воспитывать желание трудиться сообща. Вызывать желание трудиться в коллективе. Показать пример уважительного отношения к труду. Воспитывать желание трудиться. Воспитывать желание трудиться сообща. Воспитывать положительное отношение к труду.
Хозяйственно – бытовой труд	Собирать игрушки перед уходом на прогулку. (1, 2 неделя) Экскурсия в прачечную:	Учить выполнять задания воспитателя, няни. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие.

	наблюдение за процессом глажения белья. Разыгрывание игровой ситуации «Погладим белье для куклы Кати». (3, 4 неделя)	Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых. Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым.
Самообслуживание	Умывание (1, 2 неделя) Разыгрывание игровой ситуации «Поможем Даше день правильно одеть колготки». (3, 4 неделя)	Формирование умения пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). Формирование умения проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Формирование умения у детей правильно выворачивать колготки; воспитывать опрятность, бережливо относиться к вещам.
Совместный труд детей и взрослых	Вместе с детьми собрать сломанные веточки у деревьев. (1, 2 неделя) Помыть листья растений. (3, 4 неделя)	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. Продолжать учить правильно поливать растения. Воспитывать заботливое отношение к растениям.
Дежурство	Дежурство по столовой. Дежурство по группе. Дежурство в уголке природы. Дежурство по подготовке материалов к занятию. (1, 2, 3, 4 неделя)	Закрепление навыков дежурства по столовой. Закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе. Закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. Закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
Май		
Труд в природе	Уборка территории. Работа на огороде.	Воспитывать трудолюбие. Закреплять знания о росте и развитии растений;

	Подметание дорожек. Сбор мусора на участке. Вскапывание песка в песочнице. (1, 2 неделя) Коллективный труд на участке по уборке территории. Работа на клумбах. Подметание дорожек. Сбор мусора на участке. (3, 4 неделя)	Воспитывать желание трудиться. Воспитывать желание трудиться сообща. Воспитывать положительное отношение к труду. Учить трудиться сообща. Формировать желание трудиться. Закреплять знания о росте и развитии растений. Воспитывать желание трудиться. Воспитывать желание трудиться сообща.
Хозяйственный – бытовой труд	Беседа «У каждой игрушки есть свое место» (1, 2 неделя) Игра «Убери мусор в корзину». (3, 4 неделя)	Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина. Воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок.
Самообслуживание	Разыгрывание игровой ситуации «Помоги другу». Д/и «Правила гигиены» (1, 2 неделя) Разыгрывание игровой ситуации «Научим куклу мыть руки». «Сделаем куклам разные прически». (3, 4 неделя)	Закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности. Способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться. Закреплять умение у детей хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей. Формировать навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид».
Совместный труд детей и	Полив комнатных растений. (1, 2 неделя) Вместе с детьми обрезать сломанные	Продолжать учить правильно поливать растения. Воспитывать заботливое отношение к растениям.

взрослых	веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. (3, 4 неделя)	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; — прививать бережное отношение к природе.
Дежурство	Дежурство по столовой. Дежурство по группе. Дежурство в уголке природы. Дежурство по подготовке материалов к занятию. (1, 2, 3, 4 неделя)	Закрепление навыков самообслуживания. Закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида. Закрепление навыков дежурства по столовой. Закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе. Закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. Закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.

6.11. Перспективное планирование по самообразованию воспитателя Райхерт С.Г..

на 2026-2027 учебный год.

Тема: «Речевое развитие дошкольников посредством различных форм экологического воспитания».

Счастье — это быть с природой,
Видеть ее, говорить с ней.
(Л.Н.Толстой).

1. Актуальность темы и ее обоснованность.

Природа — важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней! Неповторимо каждое живое существо, увиденное ребенком. Разнообразны и природные материалы (песок, глина, вода, снег и т. д.), с которыми дети так любят играть. Дети общаются с природой в разное время года — и когда вокруг лежит пушистый белый снег, и когда зацветают сады. Вместе радуются прохладе воды в летний зной и журчанию лесного ручья, разнотравью лугов, вкусной ягоде и запахам лесов. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка. Предметы и явления природы наглядно предстают перед детьми. Таким образом, ребенок непосредственно, с помощью органов чувств, воспринимает многообразие свойств природных объектов: форму, величину, звуки, краски, пространственное положение, движение и т. д. У него формируются первоначальные конкретные и яркие представления о природе, которые в дальнейшем помогают ему увидеть и понять связи и отношения природных явлений, усвоить новые понятия. Многие связи и отношения между природными явлениями дети познают в процессе наблюдений. Это дает возможность развитию логического мышления.

2. Цель: повышение теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

3. Задачи:

- изучить методическую и детскую художественную литературу по данному вопросу;
- расширять представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях;
- формировать обобщённые представления о признаках природных объектов и явлений, устанавливать простейшие связи между ними;
- развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов, рассказов, сказок о природе, через практическую деятельность;
- развивать память и связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;

4. Ожидаемый результат: Работа над программой профессионального самообразования поможет мне повысить свой теоретический, практический и научно-методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность.

5. Механизм реализации:

Подготовительный этап.

- Создание условий для развития когнитивных способностей дошкольников.

Теоретический этап.

- Изучение научно-методической литературы, передового педагогического опыта по проблеме.

Аналитико-диагностический:

- проведение диагностирования по проблеме (дети, педагоги, родители);
- задачи для каждого этапа (для достижения промежуточного результата);

- перспективные планы (технологическая карта).

6. Пути реализации:

- Индивидуальные и групповые занятия, беседы.
- Дидактические игры
- Наблюдения в природе.
- Проектная деятельность
- Работа с родителями.
- Пальчиковая гимнастика;
- Пальчиковая игра;
- Собираание природного материала;
- Рассматривание картин;
- Чтение произведений;
- Загадывание загадок;
- Экспериментальная деятельность;
- Целевые прогулки;

7. Формы работы с родителями, нацеленные на решение данной проблемы:

Родительские собрания;
Практические рекомендации;
Анкетирование;
Тематические консультации ;
Выпуск памяток;
Проведение акций;
Проекты.

месяц	воспитатель	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
сентябрь	Выбор темы. Постановка целей и задач по данной теме. Диагностика детей	Проект «Весёлый огород» Целевая прогулка «Путешествие в осень»	Участие в проекте Привлечение к совместным наблюдениям за осенними изменениями в природе, к рассматриванию овощей (фото).	
октябрь	Подбор книг для чтения детям о природе.	Развлечение «Письма Осени» Разучивание стихов о природе, знакомство с авторами.	Анкетирование по теме: «Экологическое образование в семье» Выставка творческих работ к Всемирному Дню животных	
ноябрь	Создание картотеки дидактических игр	Беседы с детьми на темы о жизни птиц в зимнее время. Чтение худ. литературы.	Благотворительная акция «Покормите птиц зимой» по изготовлению кормушек для птиц. Консультация «Речевые игры по теме «Домашние	

			животные».	
декабрь	Создание книги экологических сказок	Экологические игры с детьми на тему «Природные явления»	Родительское собрание «Развитие речи младших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой через игровую деятельность».	
январь	Создание картотеки бесед на экологические темы	Проект «Воробей и его друзья»	Участие в проекте Консультация «Занимательная прогулка с ребёнком в зимний лес» Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки»	
февраль	Оформление картотеки дидактических игр	Дидактические игры с детьми на тему «Животные»	Папка-передвижка «Люби и охраняй окружающую природу»	
март	Создание картотеки экологических физминуток и пальчиковых игр.	Проект «Путешествие по временам года»	Участие в проекте Консультация на тему «Воспитание детей через природу».	
апрель	Оформление папки передвижки «Речевые игры по экологии. Способы их проведения»	День Земли	Папка-передвижка «Речевые игры по экологии»	
май	Подведение итогов работы	Диагностика детей		

6.12 Перспективное планирование по развитию основ финансовой грамотности детей 3-4 лет.

Формирование финансовой грамотности и финансового опыта детей младшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности и художественной литературы «Сказки читаем, экономику изучаем!»

Семенова М.А.

Актуальность: Учитывая проникновение экономики во все сферы жизнедеятельности людей, очень актуально дать детям элементарное экономическое образование, для финансового благополучия дошкольников, когда они станут взрослыми. С младшего возраста дети знакомятся с социальным, нравственно-педагогическим, обучающим потенциалом, который создает богатые возможности для развития творческого воображения и познавательной активности ребенка.

Как мы, взрослые, можем помочь дошкольникам получить полезные сведения о науке экономике, развить их экономическое мышление, речь, воображение? Конечно, в процессе игры и чтения художественной литературы, ведь в дошкольном возрасте игра является ведущей деятельностью, а источником знаний – книга, которая имеет огромное значение для воспитания и развития личности.

Используя сказки, для обучения детей азам экономики, мы в доступной форме позволяем им сформировать первичные представления, закреплять, обобщать и систематизировать их, а погружение в сказочную атмосферу помогает дошкольнику активизировать собственную деятельность, легко и непринужденно освоить необходимые знания и умения.

Цель: формирование финансовой грамотности у детей младшего возраста посредством театрализованной деятельности.

Задачи:

- ☐ познакомить и активизировать речь детей младшего дошкольного возраста, первичными экономическими понятиями (бедный – богатый, расточительный, щедрый – жадный, трудолюбивый – ленивый, бартер и др.);
- ☐ способствовать воспитанию нравственных качеств (бережливость, рачительность, трудолюбие, умение планировать дела);
- ☐ создать условия для развития творческих способностей детей, в ходе организации совместных мероприятий с родителями, посредством театрализованной деятельности;
- ☐ формировать социально-коммуникативные навыки в ходе совместной деятельности (умение договариваться, уступать и др.);
- ☐ обогатить развивающую предметно-пространственную среду группы дидактическими материалами и атрибутами по разделу «финансовая грамотность»;
- ☐ повысить интерес родителей к педагогическому процессу и вопросам финансовой грамотности.

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Педагоги									Отчет о проделанной работе на информационном сайте ДОУ
Родители	Консультация «ПОЧЕМУ ТАК ВАЖНО УЧИТЬ РЕБЕНКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ?»	«КОГДА НУЖНО НАЧИНАТЬ УЧИТЬ РЕБЕНКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ?»	Консультация для родителей: «Экономическое воспитание дошкольников»	Родительское собрание «Квест по сказкам».	Видео подбор мультфильмов, экономически х сказок для детей в каникулярный период.			Создание презентации «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок!»	Организация и проведение инсценировок с родителями и детьми по финансовой грамотности (Родительское собрание)
Дети	Беседы: «Как я помогаю маме, папе», «Мои домашние обязанности», «Я помощник» Чтение сказки: «Пегушок и бобовое зёрнышко»	Тема: «Много есть профессий разных». ДИ: «Продукты труда». ДИ: «Кто что делает?». Тема: Чтение рассказа Б. Заходера «Строители». Беседа:	Чтение художественной литературы: потешки «Курочка – рябучечка», стих для развития дикции «Курица и цыплята», «Детский сад для цыплят». Беседа по экономическ	Беседа по экономическим понятиям «щедрый, жадный». Театральная пятница: инсценировка сказки «Три поросенка».	Игры экономического содержания «Что сегодня я куплю?» Игры – упражнения с театральными куклами перчаточного театра. Сюжетно-ролевая игра	Беседа по экономическим понятиям «трудолюбивый – ленивый» Коллективная работа по аппликации по сказке «Морозко». Инсценировка русской народной сказки	Беседа по экономическим понятиям «бедный-богатый» Инсценировка сказки «Муха-цокотуха»	Беседа «Что такое реклама?» Эксперимент «Как влияет реклама на продажу?» Мультфильм «Как старик корову продавал»	Повторение пройденного. «Путешествие в страну «Экономград»

		«Чья профессия важнее?» Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы?».	им понятиям «дорогой, дешевый» Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Игры экономического содержания «Дешевле - дороже», «Купим подарок»		«Семья», настольно-печатные игры «Дом»	«Морозко»			
Метод. кабинет	Оформление уголка в группе детского сада «Первые шаги в страну-Экономики». Подбор и изготовление дидактических и методических материалов, костюмов, атрибутов для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.								

