



**«ИЗУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
ЧАСТИ СОСТОЯНИЯ И УСЛОВИЙ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКДОУ УСТЬ-ТАРКСКИЙ  
ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» В РАМКАХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ЧЕТЫРЁХ  
– ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ»**

**КАРПЕНКО О.В., ВОСПИТАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ.**

**2025-2026 год**

В МКДОУ УСТЬ-ТАРКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД « СОЛНЫШКО»  
С 10 ИЮНЯ ПО 22 ОКТЯБРЯ 2024 ГОДА ПРОВЕДЕН МОНИТОРИНГ И  
ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСНОГО ОТБОРА В  
ЧАСТИ СОСТОЯНИЯ И УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ФОРМИРУЕМОЙ  
УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, В НЕСКОЛЬКИХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ, В 2023 Г.

ОСНОВАНИЕ:

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ОТ 10.06. 2024Г. № 903;

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ОТ 23.12. 2024Г. № 1886;



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОП ДО ПОДЛЕЖАЩИЕ МОНИТОРИНГУ

Образовательная  
область

Парциальная программа

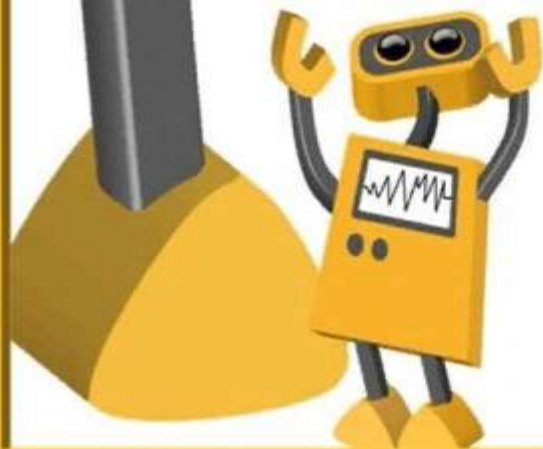
**ПРОГРАММА**

**Познавательное  
развитие**

**«Путешествие-МИКИ-БОТА»**

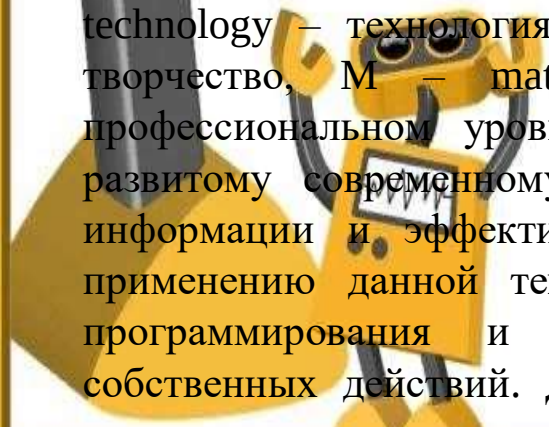
«Робомышь» - программируемый мини-робот. Он прост в использовании и выполнен из прочных безопасных материалов, является одним из средств формирования информационно-коммуникационной грамотности детей дошкольного возраста.

Благодаря этому набору формируется основа алгоритмики и программирования — что служит основой образовательной роботехнике



**Актуальность и педагогическая целесообразность.** В настоящее время одной из наиболее актуальных проблем современного образования становится достижение современного качества образования. В условиях динамично меняющегося мира во все области жизнедеятельности человека внедряются новые технологии. Исследователи убеждены, что 65% современных дошкольников в будущем овладеют профессиями, которых на сегодняшний день не существует. В перспективе молодым специалистам потребуются навыки и умения из разных технологических областей, как естественных наук, так и инженерии. Поэтому современные педагоги должны задуматься, отвечают ли знания и навыки, которым они учат, запросам времени? Что может заинтересовать наших воспитанников? Как нужно корректировать содержание и технологии образования чтобы соответствовать потребностям сегодняшних дошкольников. Эффективным инструментом развития технологической компетентности будущих инженерных кадров в стенах современного дошкольного учреждения является STEAM – образование.

**Новизна и отличительная особенность программы** в том, что программа построена на основе современного интегрированного подхода STEAM, – образования. А инновационные продукты и прогрессивные технологии STEAM, являются базовой составляющей современной образовательной системы. STEAM – включает в себя (S – science – естественные науки, T – technology – технология, E – engineering – инженерное искусство, A – art – искусство, творчество, M – mathematics (математика). STEAM- технология – позволяет на профессиональном уровне подготовить детей с самого раннего возраста к технически развитому современному миру: научиться быстро ориентироваться в огромном потоке информации и эффективно реализовывать полученные знания на практике. Благодаря применению данной технологии повышается результативность овладения детьми основ программирования и робототехники. Развитие целенаправленности, саморегуляции собственных действий. Данная система работы позволяет реализовать заложенную в них программу саморазвития эффективным способом, путем самостоятельного исследования мира.



**Цель программы** – формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности с использованием высокотехнологических игрушек.

**Задачи:**

**Обучающие:**

Учить понимать элементарные схемы пространства;

Учить передвигаться в заданном направлении;

Обучить программированию робомыши;

Формировать навык ориентировки на плоскости, совершенствовать навык счета.

**Развивающие:**

Развивать навыки микро-ориентировки на листе бумаги, на плоскости;

Развивать речь, логическое мышление, мелкую моторику.

Обеспечить развитие свободного общения с взрослыми и детьми.

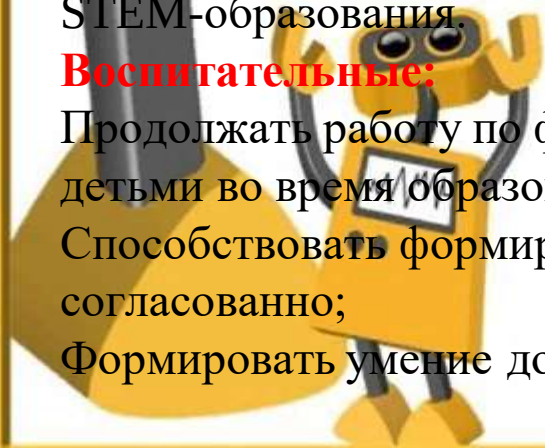
Развивать интеллектуальные способности детей дошкольного возраста средствами STEM-образования.

**Воспитательные:**

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми во время образовательной деятельности;

Способствовать формированию навыка договариваться между собой и действовать согласованно;

Формировать умение добиваться поставленной цели и доходить до результата.



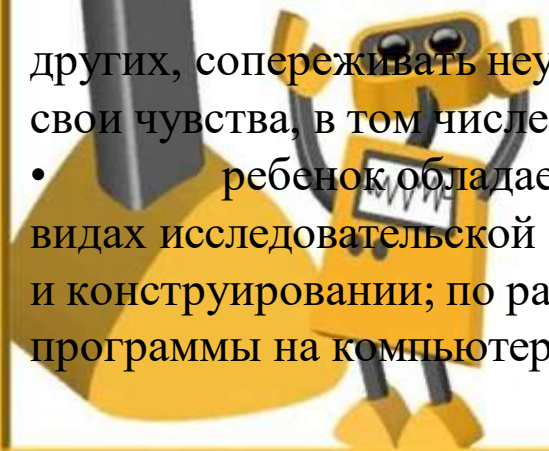
## Ожидаемые результаты освоения Программы

**В результате освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования предполагается:**

- ребенок овладевает робопрограммированием, проявляет инициативу и самостоятельность в среде программирования, общении, познавательно-исследовательской и технической деятельности;
- ребенок способен выбирать технические решения, участников команды, малой группы (в пары);
- ребенок обладает установкой положительного отношения к робо-программированию, к разным видам технического труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства

других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и творческо-технической деятельности, в строительной игре и конструировании; по разработанной схеме с помощью педагога, запускает программы на компьютере для различных роботов;

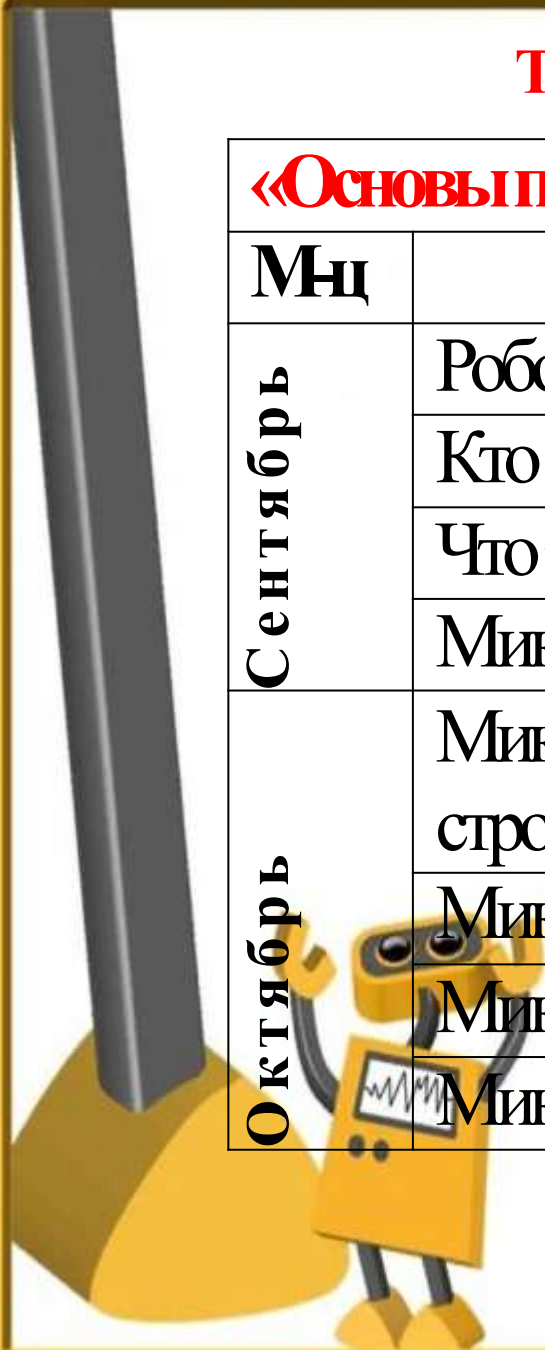


- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо- технической и исследовательской деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям при решении технических задач, может следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с электротехникой;
- ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо- технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать.



## Тематическое планирование

| «Основы программирования» |                                                     |
|---------------------------|-----------------------------------------------------|
| Мн                        |                                                     |
| Сентябрь                  | Роботы — кто это?                                   |
|                           | Кто ты, Микибот?!                                   |
|                           | Что ты можешь, Микибот? «Мой дом»                   |
|                           | Микибот гуляет по городу (поле)                     |
| Октябрь                   | Микибот гуляет по городу (инженерное строительство) |
|                           | Микибот готовит праздник!                           |
|                           | Микибот учит цифры                                  |
|                           | Микибот на рыбалке.                                 |



# Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Приоритетной формой организации образовательной деятельности по реализации содержания Программы является образовательная ситуация (проблемная ситуация).



# Формы организации занятий с набором «Робомышь»

**Программирование по образцу.**

Задания даются в форме – сделай как я. В основе лежит подражательная деятельность.

*Программирование по модели.*

Это усложненная разновидность конструирования по образцу.

*Программирование по схемам и чертежам.*

Развивается зрительное восприятие, наглядно-образное мышление.

*Программирование по замыслу.*

Данная форма позволяет творчески и самостоятельно использовать полученные знания.

*Программирование по теме.*

Идет создание лабиринтов по заданной теме, актуализация и закрепление знаний и умений.

# Методы и приемы



## Современные образовательные технологии

Здоровьесберегающие технологии (подвижные, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, спортивные игры...);

Технология проектной деятельности;

Технология исследовательской деятельности (наблюдения, беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера);

Личностно-ориентированная технология (конкурсы и выставки детского творчества);

Технология игрового обучения (структура ДНОД выстроена в игровой форме: путешествие, кладовая, экскурсии);

Информационно – коммуникативные технологии: презентации, наглядный материал, просмотр информации).



Реализация программы рассчитана на 1 год  
Программа разработана для детей 6-7 лет  
(подготовительная группа)  
Режим занятий -30 минут.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Книга для учителя компании LEGO System A/S, Aastvej 1, DK- 7190 Billund, Дания;  
авторизованный перевод - Институт новых технологий г. Москва.

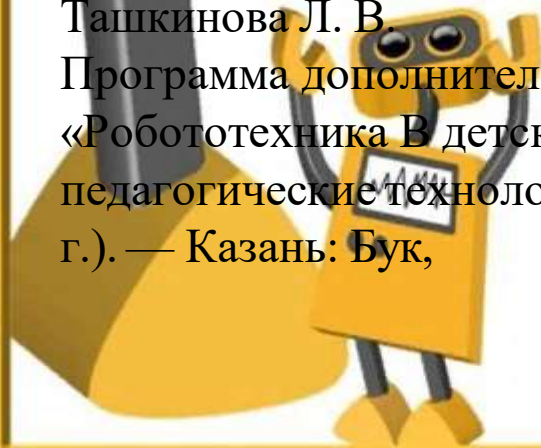
Программа курса «Образовательная робототехника». Томск: Дельтаплан, 2012.- 16с.

Ташкинова Л. В.

Программа дополнительного образования

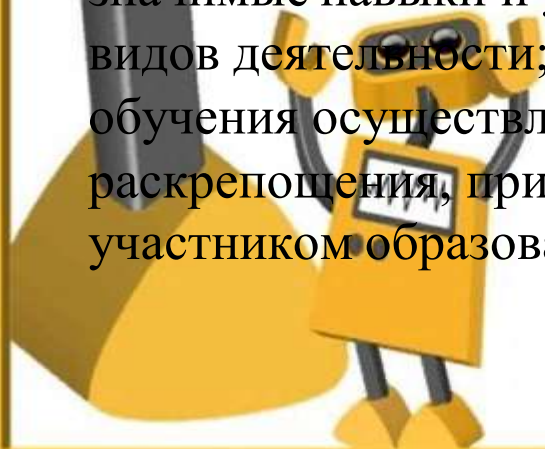
«Робототехника В детском саду» [Текст] // Инновационные

педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук,

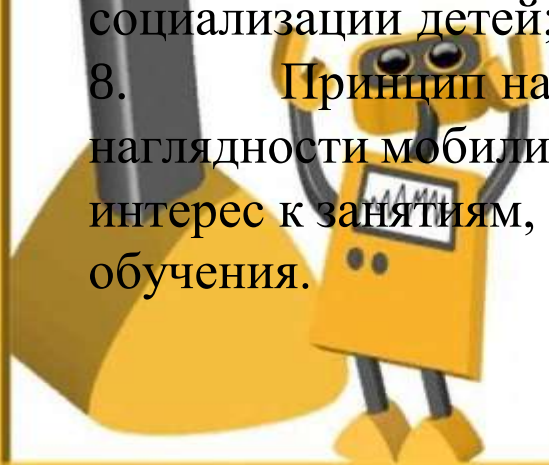


## Принципы формирования Программы.

1. Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей: в рамках обучения STEM–лаборатории происходит обогащение опыта сотрудничества дошкольника со сверстниками и взаимодействия со взрослыми;
2. Принцип формирования положительной самооценки у ребенка предполагает, что в процессе овладения математических и технических навыков у детей происходит развитие уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
3. Принцип воспитания и всестороннего развития в обучении позволяет развить у детей интерес к окружающему миру, формировать познавательную любознательность, выработать трудолюбие, развить значимые навыки и умения необходимые для осуществления разных видов деятельности;
4. Принцип положительного эмоционального фона обучения осуществляется путем создания атмосферы максимального раскрепощения, при котором ребенок признается полноценным участником образовательных отношений;



5. Принцип научности и доступности обучения выражается в соблюдении 6 научных позиций при отборе содержания обучения и методов обучения, которые соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям;
6. Принцип игровой основы обучения способствует развитию у детей через использование сюжетно- ситуативных форм работы произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании материала;
7. Принцип активности: каждый ребенок является активным участником процесса обучения, и каждый ребенок вовлечен в интеллектуальную, эмоциональную, речевую активность, которая способна обеспечить благоприятные условия для развития и успешной социализации детей;
8. Принцип наглядности: использование вариативных форм наглядности мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.



# **Содержательный раздел Программа «Путешествие Микибота» включает в себя 4 раздела:**

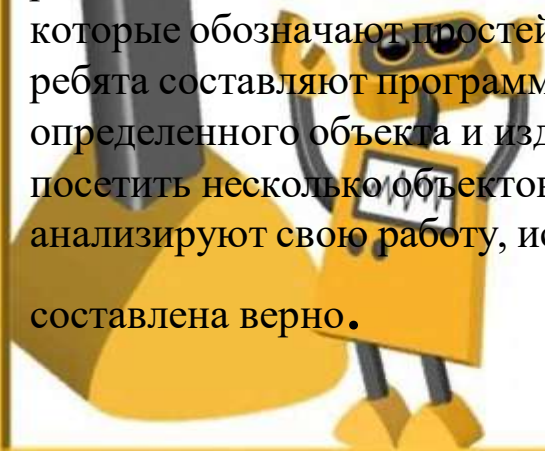
## **1 Основы программирования**

**Цель:** Изучение пошагового программирования через сюжетно-ролевые игры с роботом, проектную деятельность;

### **Задачи:**

- формирование у дошкольника базовых навыков в области программирования и робототехники;
- проведение ранней профориентации по профессиям: инженер, программист, ученый, строитель, дизайнер; развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий, уверенности ребенка в своих силах;
- развитие интересов и познавательной мотивации, выработка командной деятельности;
- формирование позитивно-конструктивного подхода к анализу ребенком ситуации и исправлению ошибок. Ребята знакомят гостя-робота со своим миром, домом, с людьми, нашей жизнью, выступая в роли «учителей» по отношению к роботу.

В этой программе ребята знакомятся с ключевыми понятиями программирования: кто такой робот, какими они бывают; с принципами работы робота. С помощью карточек – стрелок, которые обозначают простейшие команды для робота ( шаг вперед, шаг назад, шаг вправо, влево, ребята составляют программу для Микибота (например: программируют его дойти до определенного объекта и издать сигнал, постепенно задания усложняются, роботу нужно посетить несколько объектов и вернуться в исходную точку. Ребята составляют программу анализируют свою работу, исправляют ошибки, то есть добиваются того, чтобы программа была составлена верно.



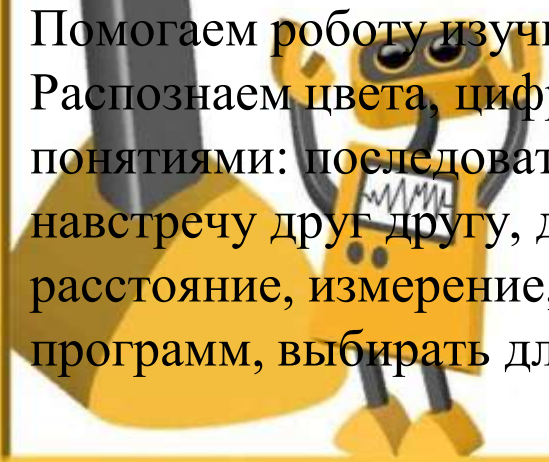
## 2 Основы математики и теории вероятности.

**Цель:** Изучение базовых понятий геометрии, алгебры, знакомство с комбинаторикой и понятиями теории вероятности через игры с роботом и творческо-исследовательские проекты.

### **Задачи:**

- знакомство дошкольника с ключевыми понятиями математики и одним из ее направлений – теорией вероятности;
- формирование у дошкольника основ для многопрофильного восприятия математических подходов;
- развитие навыков критического анализа, целеполагания, логического и творческого мышления;
- проведение ранней профориентации дошкольника по профессиям: программист, ученый, инженер, строитель, аналитик, математик, ювелир; развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий дошкольника.

Помогаем роботу изучить наш мир. «Учим» понимать его красоту и гармонию. Распознаем цвета, цифры, геометрические фигуры, Ребята знакомятся с понятиями: последовательность по возрастанию, убыванию, движение, навстречу друг другу, движение в одну сторону, выбор, голосование, расстояние, измерение, шаг, линейка и т.д. Ребята учатся создавать цикл программ, выбирать для Микибота оптимальный путь.



### 3 Основы картографии и астрономии.

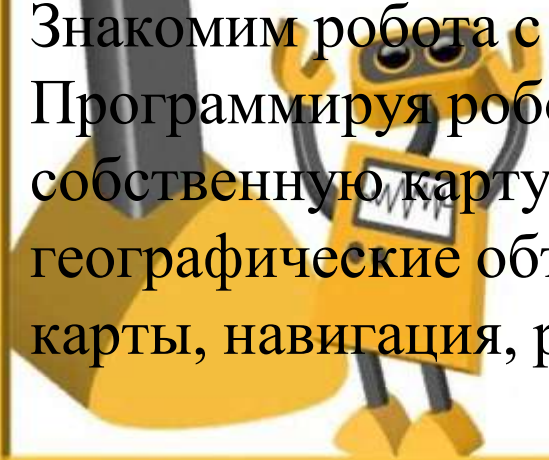
**Цель:** Изучение понятий и базовых принципов картографии, знакомство с астрономией через сюжетно-ролевые игры и проекты.

#### **Задачи:**

- знакомство с ключевыми понятиями и формирование базовых навыков в области картографии, астрономии; развитие пространственного и временного мышления, ориентации, основ концепций географической науки (ландшафт, территория);
- проведение ранней профориентации по профессиям: картограф, инженер, астронавт, физик, химик, биолог, культуролог.

Знакомим робота с нашей Планетой и Солнечной системой.

Программируя робота ребята изучают планеты, создают собственную карту Солнечной системы. Знакомятся с понятиями: географические объекты, карта, космос, вселенная, звездные карты, навигация, ракеты, космические станции и т.д.

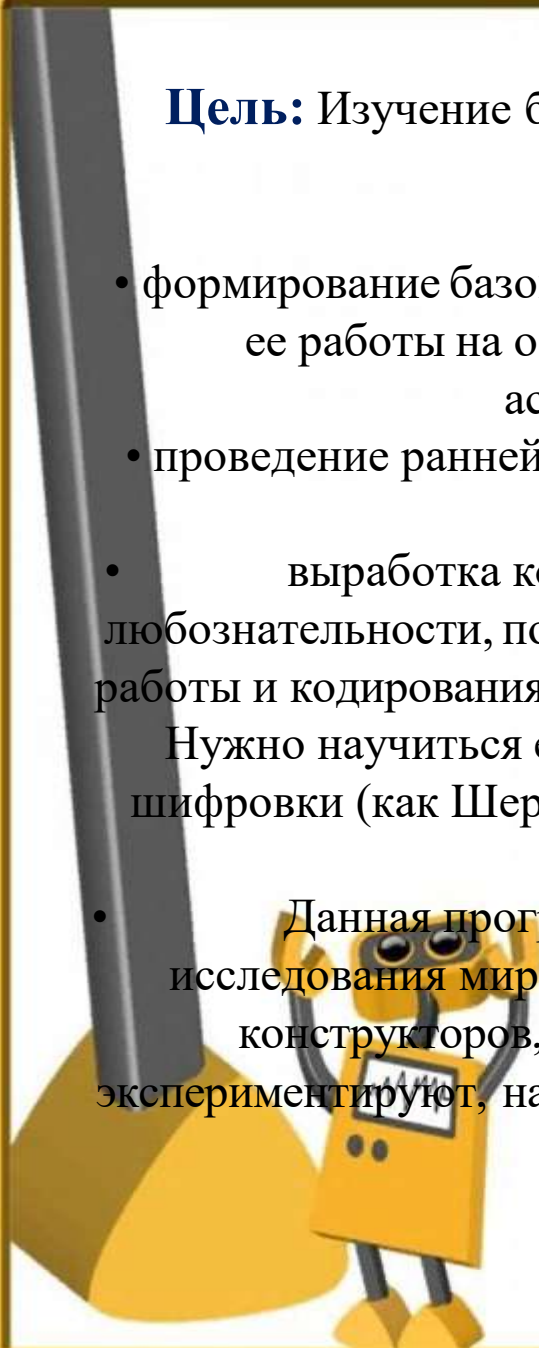


## 4 Основы криптографии

**Цель:** Изучение базовых понятий кодирования и шифрования через игры и проекты.

### **Задачи:**

- формирование базовых понятий об информационной безопасности, принципах ее работы на основе математики, базовых навыков симметричного, асимметричного и двойного шифрования;
- проведение ранней профориентации по профессиям: шифровальщик, ученый, программист, аналитик;
- выработка командной деятельности и развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации. Ребята знакомятся с принципами работы и кодирования компьютеров и телефонов. Мир полон разной информации. Нужно научиться ее понимать, хранить, передавать и прятать! Разгадываем шифровки (как Шерлок Холмс) и послания с Марса, узнаем тайны книг и язык животных.
- Данная программа позволяет детям развиваться путем самостоятельного исследования мира. Играя с Микиботом, дети перевоплощаются в учёных, конструкторов, биологов, пожарных, медиков, они проводят опыты, экспериментируют, наблюдают различные явления, проявляют пытливость ума, и защищают свои первые проекты.



## Подходы к формированию Программы:

**Личностно-ориентированный подход** – организация образовательного процесса на основе последовательного отношения педагога к ребенку как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

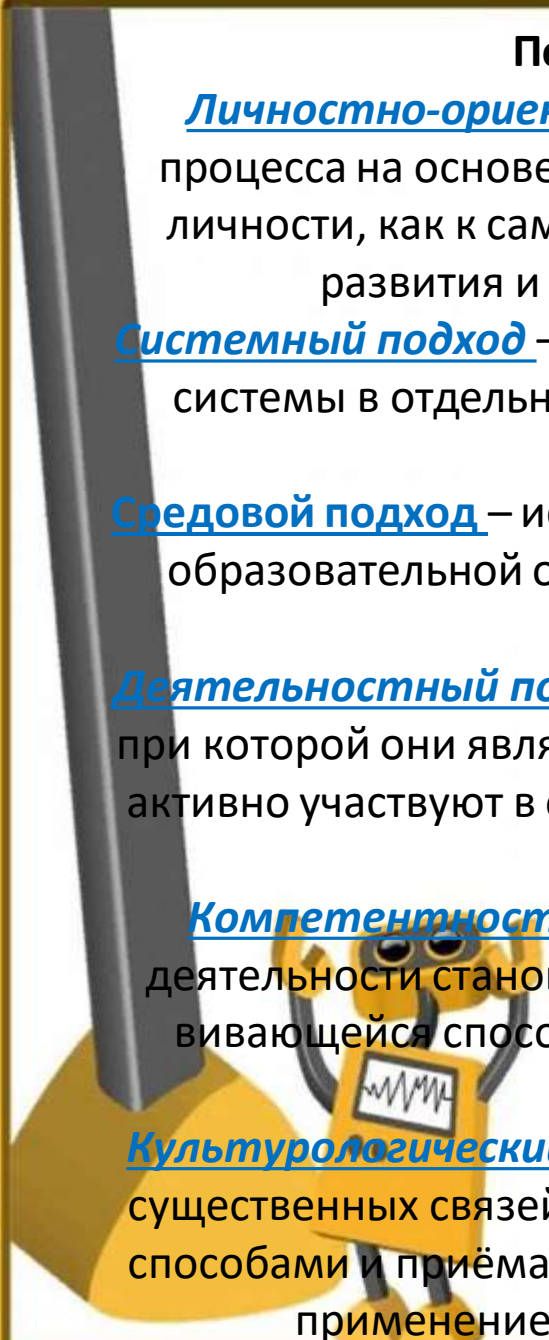
**Системный подход** – позволяет отделить и тщательно изучить каждый элемент системы в отдельности, проанализировать и сопоставить их друг с другом, объединив в целостную структуру.

**Средовой подход** – использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

**Деятельностный подход** – организация образовательной деятельности детей, при которой они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в образовательном процессе; воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

**Компетентностный подход** – основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

**Культурологический подход** – интеграция усвоенных знаний через раскрытие существенных связей социокультурных явлений и процессов, через овладение способами и приёмами культурологического познания, которые обеспечивают применение социокультурных знаний в жизненных ситуациях.



# Работа с родителями:

## Консультация для родителей

На тему: «Робототехника в современном ДООУ — первый шаг в приобщении дошкольников к техническому творчеству»

## Консультация для родителей

«Что такое робомышь?».

Развивающие занятия с набором «Робомышь».



Набор «Робомышь» легко интегрируется практически со всеми образовательными областями.

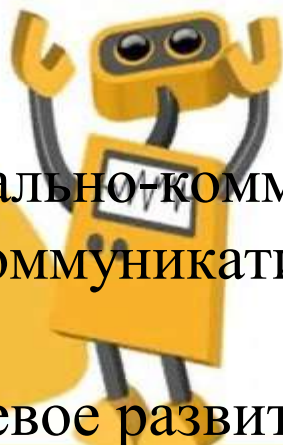
Физическое развитие – построение маршрута прогулки, экскурсии, дороги домой.

Познавательное развитие – навыки решения задач (умения самостоятельного исправления ошибок; логика; умение вычислять расстояние);

Художественно-эстетическое развитие - пространственное воображение.

Социально-коммуникативное развитие - навыки обсуждения, коммуникативные навыки и навык работы в команде.

Речевое развитие – используется во всех играх с набором.



## «Особенности организации предметно- пространственной среды»

В ДООУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно развивающей среды. Состояние материальной базы для осуществления робототехнической деятельности с воспитанниками в ДООУ позволяет реализовывать поставленные задачи.

Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками.

(Образовательный модуль «Робототехника» представлен набором:

«Робомышь Мики-бот»

Наборы карточек «цифры»;

Наборы карточек «Графический диктант»;

Наборы карт «Космическое пространство»;

Подбор иллюстрированного

ий.



В нашем ДОО созданы условия для детей с ОВЗ. Инклюзивное образование в ДОО осуществляется по модели полной инклюзии, предполагающей образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов совместно с воспитанниками, не имеющими таких ограничений, в одной группе общеразвивающей направленности с организацией специализированной коррекционной помощи на основе сетевого взаимодействия.

В ходе реализации данной программы в образовательный процесс возможно включать детей с ограниченными возможностями здоровья



# Инженерные и естественно-научные компетенции детей.





## Сценарий праздника



# Наличие специально оборудованного помещения для реализации программы



# Роботы – кто это?



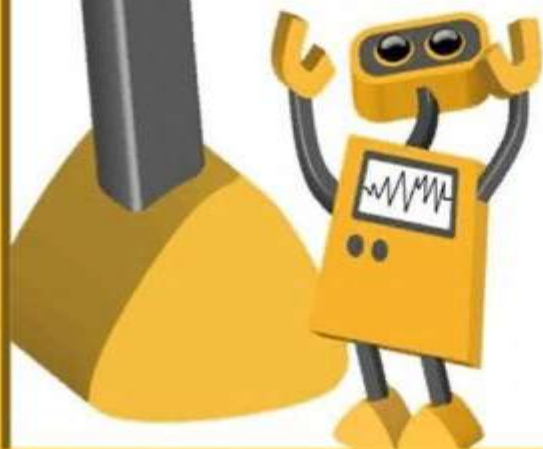
# Кто ты, Микибот?!



# «Путешествие в спортландию»



# Микибот гуляет по селу (поле)



# Что ты можешь, Микибот?

## «Мой дом»



# «Рассказываем мики-боту сказку»



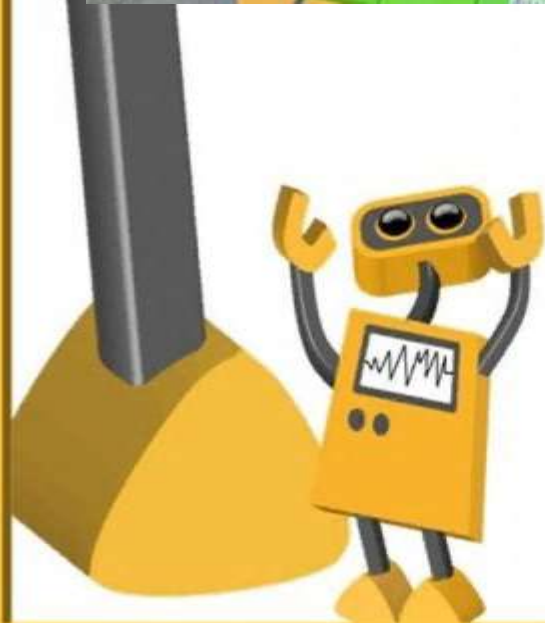
# «Путешествие Мики-Бота в лесу»



# Микибот сдает экзамен.



# «Моя Россия»



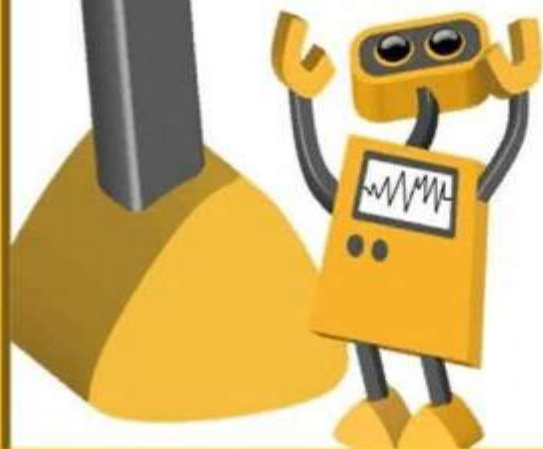
# «В царстве грибов»



# Мама, я - картограф!



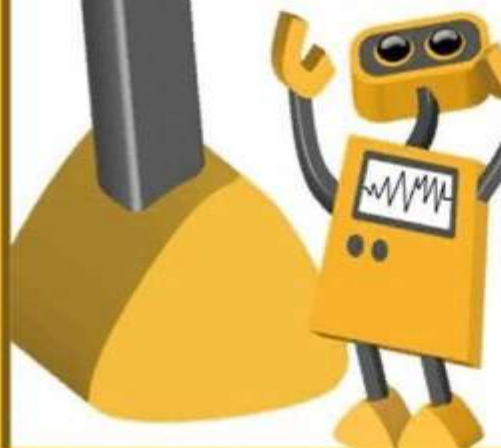
# Микибот хочет есть.



# Занятие для волшебников!



# «Моё место нахождение»



# «Новогодние чудеса»



# Математическая планета!



# «Наши цифры хороши-программируй и ищи»



# «В стране геометрических фигур»



# «Графический путь Мики-Бота»



# «Юные исследователи»



# «Путешествие по материкам»



# «Мамин день»



# «С математикой дружны»



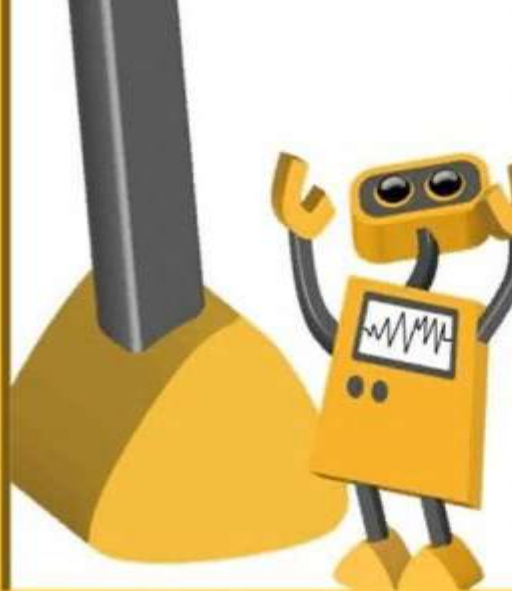
# «Мир насекомых»



# «Математика и я»



# « Мои эмоции »



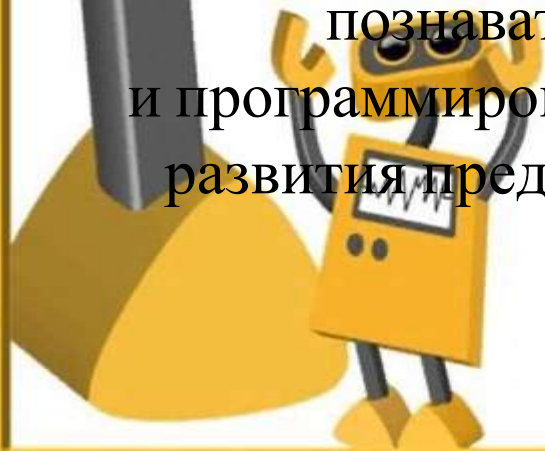
# «Мы памяти верны»



## Выводы:

Таким образом, практика применения интерактивного набора «Робомышь» в работе с детьми дошкольного возраста способствует формированию и развитию технической любознательности, мышлению, аналитического ума, формированию качеств личности. Дети учатся логически мыслить, понимать причинно-следственные связи, находить множество решений одной задачи, планировать свои действия.

И как итог — происходит овладение детьми знаниями основы программирования алгоритмов в познавательно-игровой форме. Алгоритмика и программирование выступают как эффективные средства развития предпосылок к учебной деятельности у детей в процессе обучения в ДОУ.



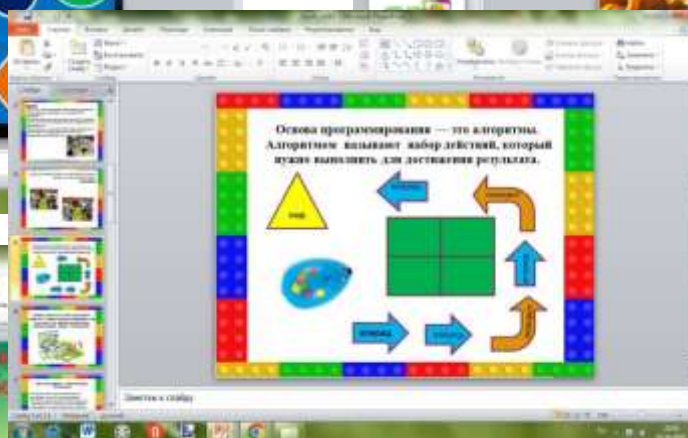
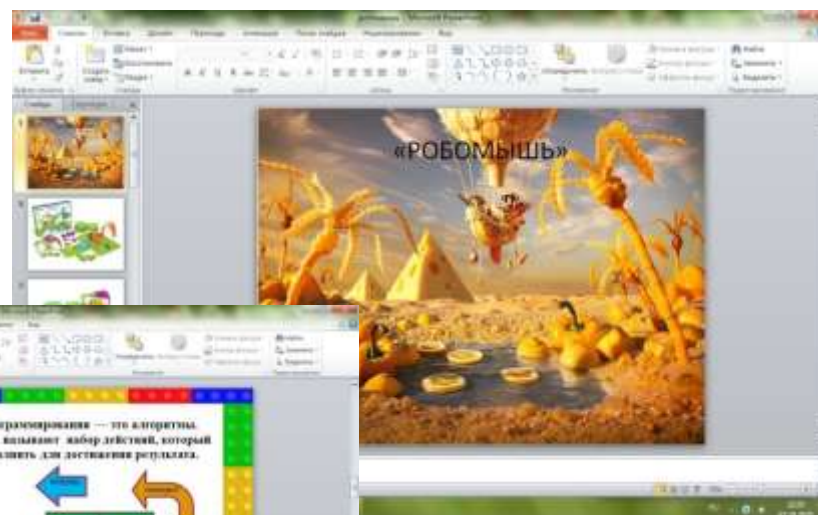
# ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ



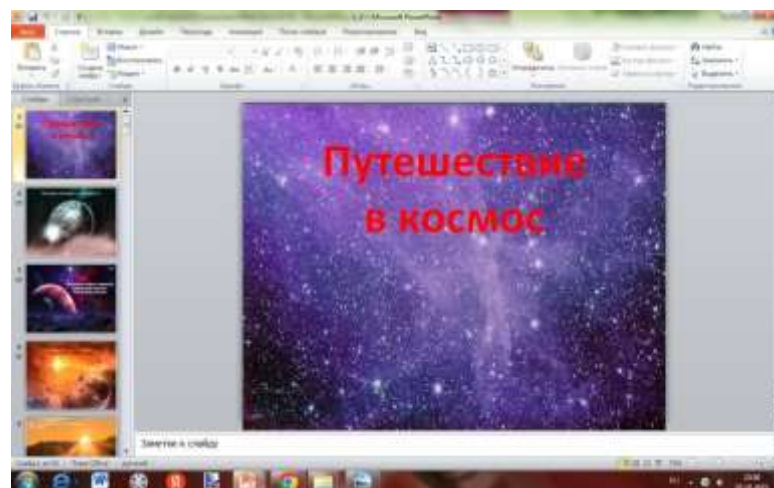
## ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ МКДОУ – ДЕТСКОГО САДА «СОЛНЫШКО» ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ



# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ



## Методическая литература:

1. «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018.
2. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». Маркова В. А. — М., 2018.
3. Образовательный модуль «Робототехника». Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б. — М., 2018.
4. STEAM – образование дошкольного и младшего школьного возраста. Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. — М., 2018.

