

Согласовано
Совет Родителей
Протокол №1
от «28» августа 2026г.

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1
от «28» августа 2026г.

Утверждаю заведующая
МКДОУ Усть-Таркский
детский сад «Солнышко»
_____Н.А.Гордеева

Приказ №-89 ОД
от «28» августа 2026г

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Усть – Таркский детский сад «Солнышко»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средней группы «Сказка»

(обучающиеся 4-5 лет)

на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

срок реализации программы 1 год

Воспитатели: Зайцева Е.В.
Семикина Ю.Ф.

с. Усть - Тарка 2026 -2027 год

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	1
1.1	Пояснительная записка	1
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	2
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	8
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
1.7.	Цели и задачи вариативной части программы	14
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.2.1	Социально-коммуникативное развитие	17
2.2.2	Познавательное развитие	21
2.2.3	Речевое развитие	23
2.2.4	Художественно-эстетическое развитие	26
2.2.5	Физическое развитие	34
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	38
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.5	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	47
2.5.1.	Пояснительная записка	47
2.5.2.	Целевой раздел	48
2.5.3.	Содержательный раздел	54
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	66
2.7.	Организация коррекционно-развивающей работы	71
2.8.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	78
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	85
3.1.	Организация жизнедеятельности детей	85
3.1.1.	Режим и распорядок дня	85
3.1.2	Модель двигательного режима	91
3.2.	Организация образовательного процесса	94
3.2.1	Расписание непосредственно-образовательной деятельности	98
3.2.2.	Комплексно - тематическое планирование	99
3.2.3.	Распределение тем в течении учебного года	99
3.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.	103
3.3.1	Примерный перечень художественной литературы	103

3.3.2.	Примерный перечень музыкальных произведений	105
3.3.3.	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	107
3.3.4.	Примерный перечень произведений кинематографических и анимационных произведений	107
4.	Особенности традиционных событий, праздничных мероприятий в группе	112
5	Организация предметно-пространственной среды.	113
6.	Методическое обеспечение реализации программы	121
IV	ПРИЛОЖЕНИЕ	
	Непосредственно-образовательная деятельность	
	Образовательная деятельность в режимных моментах	
	Перспективный план по социально-коммуникативному развитию	
	Перспективный план работы по опытно-экспериментальной деятельности	
	Перспективное планирование трудовой деятельности	
	Перспективное планирование по ОБЖ	
	Перспективное планирование по ПДД	
	Перспективное планирование по театрализованной деятельности	
	Перспективное планирование развлечений с детьми	
	Перспективное планирование экскурсий с детьми	
	Перспективное планирование проектной деятельности	
	Проектное планирование с родителями группы	
	Перспективное планирование тем самообразования воспитателей.	

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Организации), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее – Стандарт). В структуру Федеральной программы включены: федеральная рабочая программа образования; федеральная рабочая программа воспитания; программа коррекционно-развивающей работы; примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе; федеральный календарный план воспитательной работы.

В соответствии со Стандартом и Федеральной программой разрабатываются и утверждаются Организацией образовательные программы дошкольного образования. При этом Федеральная программа определяет объем обязательной (инвариантной) части этих программ, который не должен быть менее 60% от общего объема программы, вариативная часть программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составляет 40%. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в Организациях программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В Федеральной программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Федеральной программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию;

планируемые образовательные результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы;

подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Федеральной программы включает программы: **федеральную рабочую программу образования**, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

федеральную рабочую программу воспитания; программу коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями. Организационный раздел Федеральной программы включает описание психолого- педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация НОО – начальное общее образование

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья ООП – особые образовательные потребности

Организация - организации, осуществляющие образовательную деятельность организации, к которым относятся образовательные организации, организации, осуществляющие обучение, индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

Программа воспитания - федеральная рабочая программа воспитания.

Программа КРР – программа коррекционно-развивающей работы.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Стандарт, ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом

Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ Усть-Таркского детского сада «Солнышко».

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей 4-5 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 4-5 лет.

1.3. Принципы и подходы к формированию ОП ДО

ОП ДО построена на следующих **принципах ДО**, установленных ФГОС ДО (п. 1.4. ФГОС ДО):

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных

представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих

участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

- Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как само целеполагание, само планирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики детей 4-5 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей в соответствии с Федеральной основной Программой.

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции.

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Основной характеристикой мышления детей четырех- пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно- схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей.

Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно- ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало

рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно- познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста.

В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения.

Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Социальный паспорт группы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Группа здоровья	Национальность
1	Аминева Дарина	06.09.2021	3 гр	татарка
2	Беликова Арина	10.107.2022	1 гр	русская
3	Воробьев Валера	29.032022	1 гр	русский
4	Воронов Денис	03.11.2021		русский
5	Гайер Саша	10.07.2022		русский
6	Довыденко Денис	26.05.2022	1 гр	русский
7	Клюшников Матвей	02.09.2021	1 гр	русский
8	Михайлова София	21.09.2021	1 гр	русская
9	Мишин Рома	07.12.2021	1 гр	русский
10	Малышев Степа	18.01 2022	1 гр	русский
11	Медведев Степа	09.02.2022	1 гр	русский
12	Мазунин Ярик	08.112021	1 гр	русский
13	Дюндина Диана	16.04.2022		русская
14	Рабочев Андрей	08.02.2022		русский
15	Зайцева Вероника	22.04.2022		русская

Итого на 01.09.2026 г.:

Наполняемость группы:

нормативная - 20 чел.

фактическая - 15 чел.

Распределение по полу:

мальчиков - 10 чел.

девочек – 5 чел.

Распределение по группам здоровья:

1 группа - чел. (%)

2 группа

3 группа -

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во
1	Списочный состав обучающихся	15
2	Количество семей:	
	имеющих 1 ребенка	2
	имеющих 2 детей	11
	имеющих 3 детей	2
	другое	
3	Социальная структура семей:	
	полных семей	13
	неполных семей	2
4	Другое	
	Дети, воспитывающихся опекунами	0

1.5. Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в

деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов проходит (Автор-составитель Верещагина Н.В.)

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее- ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г.» № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. *Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.*

2. *Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.*

3. *Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики

на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе

которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. *Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

5. *Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).*

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. *Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:*

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. *Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.*

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений,

фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

1. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

2. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.7.Цели и задачи вариативной части программы
1.7.1 ПРОГРАММА КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ДОО НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«Новая Сибирь - мой край родной»

Цель: организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно - патриотического воспитания.

Задачи:

1. Познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием своего Усть-Тарковского района, города Новосибирска, Новосибирской области, стимулировать интерес детей к его самостоятельному изучению.
2. Познакомить с символами Усть-Тарковского района, города Новосибирска и Новосибирской области (герб, флаг, гимн, другие символы и памятники), воспитывать уважения к ним.
3. Способствовать популяризации подвигов героев и видных деятелей региона, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ Новосибирской области;
4. Формировать представления детей о событиях, ставших основой традиций и праздников и памятных дат региона. 5. Воспитывать у детей чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой Родины.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В содержательном разделе представлены: Федеральная рабочая программа образования; Федеральная рабочая программа воспитания; Программа коррекционно- развивающей работы.

Федеральная рабочая программа образования включает пояснительную записку, задачи и содержание образования, примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Федеральной программы.

Содержание дошкольного образования раскрывает основные направления развития ребенка и изложено по образовательным областям (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) в соответствии с возрастными этапами развития детей (от двух месяцев до 7-8 лет). В каждой области представлены результаты освоения детьми содержания, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений включены как классические, так и современные произведения.

Федеральная рабочая программа воспитания содержит пояснительную записку, целевой, содержательный и организационный разделы. В пояснительной записке раскрывается назначение Программы, ее концептуальные основы. В целевом разделе сформулирована цель воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО), способы формирования задач воспитания для каждого возрастного периода, раскрываются методологические основы и принципы построения Программы воспитания, представлены требования к планируемым результатам освоения Программы.

В содержательном разделе раскрывается содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эτικο-эстетическое). В организационном разделе излагаются общие требования к условиям реализации Программы воспитания, особенности взаимодействия взрослого с детьми, организации предметно- пространственной среды, особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

В Программе коррекционно-развивающей работы представлены направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп.

Освоение детьми содержания Программ осуществляется не только в новых форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), но и при сохранении результативного опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием

разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Цели и задачи каждой Программ реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности детей раннего и дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно- ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов, возможностей.

Реализация Программ (образования, воспитания, коррекционно-развивающей работы) предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО (полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; индивидуализация дошкольного образования, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, сотрудничество Организации с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.)

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности

дошкольного и начального общего образования. Согласно п. 2.6. ФГОС ДО содержания ОП должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

2.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям от 4 лет до 5 лет.

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает

детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед).

Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает

с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

2.2.2 Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:
на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми

цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

2.2.3. Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые

сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и

материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать

к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

2.2.4.Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусек); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в

музыке, различать звуки по высоте;
поддерживать у детей интерес к пению;
способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;
поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;
вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

- 1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.
- 2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- 3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.
- 4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.
- 5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.
- 6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- 7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- 8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки,

сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит

детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост

для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп,

пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

2.2.5. Физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения

упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег

150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии,

педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания,

соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.3. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 4-5 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 4-5 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) информационно-рецептивный метод (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения(постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) частично-поисковый (эвристический метод) (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) исследовательский метод(составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая, как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов **детских инициатив**:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки **детской инициативы** педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Федеральная рабочая программа воспитания

2.5.1. Пояснительная записка

Федеральная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается

ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этического и эстетического направления воспитания.

Реализация Федеральной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

2.5.2. Целевой раздел

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад образовательной организации

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать

поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же

время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
-умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
-умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
-соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Федеральной программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу

раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении,

		в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.5.3. Содержательный раздел

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- другое.

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- другое.

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;
- другое.

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

- другое.

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;
- другое.

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам:
- федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: -федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Региональный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

1 сентября «День Российского казачества».

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

6 сентября: День добрых дел;

7 сентября: День Бородинского сражения

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 13 сентября: День образования Ростовской области;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

14 октября: Покров Пресвятой Богородицы; 14 октября: День казачьей воинской славы; 16 октября: День отца в России

Третье воскресенье октября: День отца в России.

28 октября: День символов Ростовской области: герба, Флага и гимна.

Ноябрь:

2 ноября: День межнационального мира и согласия; 4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

24 ноября: День матери казачки;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата;

3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Январь:

9 января-17 января: Святки

25 января: День российского студенчества

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти

жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

29 января: День рождения Чехова Антона Павловича.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)

11 марта - 17 марта 2024г: Масленица;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

21 марта: Всемирный день поэзии;

22 марта: Сорок сороков; Сорок святых; День сорока мучеников; День жаворонка

22 марта - 5 июня: Дни защиты от экологической опасности; 22 марта:

Всемирный день воды

27 марта: День рождения Закруткина Виталия Александровича;

27 марта: Всемирный день театра.

28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)

Апрель:

1 апреля: день смеха

1 апреля: Международный день птиц

5 апреля: 195 лет со дня учреждения Донской епархии; 7 апреля: Всемирный день здоровья

12 апреля: День космонавтики;

13 апреля: День древонасаждения;

20 апреля: Национальный день донора в России. 22 апреля: Всемирный день Земли

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 5 мая: Пасха

9 мая: День Победы;

12 мая: День основания казачества;

18 мая: Международный день музеев;

24 мая: День славянской письменности и культуры;

24 мая: День рождения Шолохова Михаила Александровича.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

23 июня 2024г: Троица.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности;

9 июля: День рождения Семицветика.

Август:

3 августа: День арбуза

8 августа: День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска;

12 августа: День физкультурника; 14 августа: Медовый Спас;

19 августа: Яблочный Спас;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

27 августа: День российского кино.

29 августа: Хлебный, Ореховый или Спас Нерукотворный;

30 августа: День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

➤ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

➤ Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

➤ Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об ОП ДО;

➤ Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

➤ Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

➤ Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения

образовательных задач;

➤ Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

➤ **Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

➤ **Открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

➤ **Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

➤ **Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

➤ **Возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

➤ **Диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении

охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование

работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

➤ **Просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области до, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в доо образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе доо; содержании и методах образовательной работы с детьми;

➤ **Консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП ДООУ в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Система взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников

Формы информационного взаимодействия с родителями (законными представителями) ДООУ по основным линиям развития ребенка.

Физическое развитие	Познавательное развитие. Речевое развитие	Социально – коммуникатив ное развитие	Художественн о - эстетическое развитие
--------------------------------	--	--	---

➤ Предоставление в распоряжение родителей (законных представителей) программы, ознакомление родителей (законных представителей) с критериями оценки здоровья детей с целью	➤ Ознакомление родителей (законных представителей) с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).	➤ Ознакомление родителей (законных представителей) с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях,	➤ Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
---	--	--	---

обеспечение смысловой однозначности информации. ➤ Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными и средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.) ➤ Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями (законными представителями). ➤ Создание специальных стендов.	➤ Индивидуальное обсуждение с родителями (законными представителями) результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет. ➤ Привлечение родителей (законных представителей) к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках. ➤ Участие родителей (законных представителей) в игротеках ➤ Просмотр видео- и прослушивание	усвоение социальных норм и правил). ➤ Индивидуальное обсуждение с родителями (законными представителями) результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет. ➤ Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.	➤ Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. ➤ Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
--	--	--	--

	аудиоматериалы в связанных с познавательным - речевым развитием детей.		
--	---	--	--

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка).

Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно- методических материалов и др.

Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- Единый и групповой стенды;
- Самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- Плакаты различной тематики
(противопожарная, санитарная, гигиеническая, психологическая и др.);
- Папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени.

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- Паспорт здоровья;
- Портфолио;
- Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах:
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным - речевым развитием детей;
- Документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно – образовательных мероприятий;
- Учебные видеофильмы.

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- На родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- При проведении открытых занятий и совместных праздников.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- При ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- При проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- При общении по телефону.

Для глобальных сетей следует обозначить такое бесспорное специфическое их качество, как оперативность, то есть сообщение участников событий или диалогов друг с другом в режиме реального времени. Тем самым достигается не только расширение коммуникативного пространства, о котором мы говорили, но и резкое (абсолютное) сокращение предкоммуникативного времени (времени, необходимого для установления контакта коммуникации его субъектов с реципиентами).

В ДОУ разработан план мероприятий на учебный период, в которых родители представляются как активные участники. В части, формируемой участниками образовательных отношений, большая роль отводится родителям (законным представителям)

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостиную. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

(Перспективное планирование работы с родителями см. в приложении)

2.7. Организация коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа или инклюзивное образование в Организации направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Организации осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Организация имеет право и возможность разработать программу коррекционно-развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в Организации реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации. Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N Р- 193

«Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяют нижеследующие категории целевых группобучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»:
 - проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в Организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
 - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации)
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ;
- с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в

развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; - формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с часто болеющими детьми (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности

– сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в Организации, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

-сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

-формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

-организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

-развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

-формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

-создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы

-с психологическим здоровьем;

-эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);

-поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита);

-проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);

- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально- волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.8. Рабочие программы по вариативной части программы. ПРОГРАММА КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ «Новая Сибирь - мой край родной».

Один раз в неделю (36 часов в год), продолжительность занятий детей среднего возраста составляет 20 минут для первого года обучения.

Программа краеведческого образования детей дошкольноговозрастaвДОО Новосибирской области разработана в соответствии с:

Федеральным Законом «Об образовании в РоссийскойФедера-ции»29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Постановлением Федеральной службы по надзору в сферезащи-тыправ потребителей и благополучия человека от 15.05.2013№26«Обутверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологическимитребованиями к устройству, содержанию и организации режимаработыдо-школьных образовательных организаций»;

Приказом Министерства образования и науки РФот17октября2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственногообразова-тельного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки РФот30августа2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательнойдеятельности по основным общеобразовательным программамдошкольногообразования»;

Государственной программой «Патриотическое воспитаниегражданРоссийской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена постанов-лениемПравительства от 30 декабря 2015 года №1493)

Примерной основной образовательной программойдошкольногообразования. Программа является региональным компонентом частиООПДО, фор-мируемой участниками образовательных отношений и направленананрав-ственно-

патриотическое воспитание детей 4-7 лет средствами ознакомления с природно-климатическими, промышленными и культурными особенностями Новосибирской области и города Новосибирска. Нормативный срок освоения программы – 3 года.

Планируемые результаты освоения Программы.

В результате освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования предполагается:

- У ребенка сформированы представления о родном районе, населенном пункте (селе, поселке, городе), городе Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях.

- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, в центральных улицах родного населенного пункта. Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах.

- Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к малой родине, ее природе, истории и культурным достопримечательностям; использует местоимение «мой» по отношению к селу, району, городу, области. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев.

- Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями и военными лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к окружающему. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

Парциальная программа «Юный эколог», С.Н. Николаева.

Цель: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи:

- формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;
- накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;
- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- воспитание потребности в созидании и творчестве;
- создание условий для полноценного экологического воспитания;
- воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

Планируемые результаты (с 4 до 5 лет):

- интерес ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающийся попытками их анализировать;
- участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением

самостоятельности и творчества;
общение с представителями животного и растительного мира, вызванное заботой о них;

- выполнение ряда правил поведения в окружающей среде
- Формы и методы работы с детьми:
- циклы наблюдений за растениями и животными,
- занятия,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.
- ориентация ребёнка на самостоятельный поиск, активизация его пытливости ума.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей. О.Л. Князева, М.Д. Маханева

Цель:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Задачи:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Планируемые результаты (с 4 до 5 лет):

- Знает основные литературные понятия по фольклору;
- краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- быт и традиции русского народа;
- песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.
- Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- использует в игре предметы быта русского народа;
- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- формирование ценностей здорового образа жизни.
- формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
- формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Планируемые результаты (с 4 до 5 лет):

- Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения. Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы.

Основными формами реализации содержания программы является организованная образовательная деятельность, ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты и игровая деятельность.

Парциальная программа «Математические ступеньки». Учебно-методическое пособие по развитию математических способностей дошкольников. Е.В. Колесникова.

Цель:

Приобщение к математическим знаниям, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованием стандарта.

Задачи:

- раскрывать основные направления математического развития детей 4-5 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное

моделирование);

- -воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм её усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка.

Планируемые результаты (с 4 до 5 лет):

- Считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- Называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- Понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
- Отгадывать математические загадки;
- Различать количественный, порядковый счет;
- Устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- Находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
- Сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- Выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- Отгадывать загадки о временах года;
- Различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
- Уметь ориентироваться на листе бумаги;
- Решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- Понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- Проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Программа реализуется на занятиях. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий с детьми 4-5 лет 20 минут.

Парциальные программы дополняют содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие».

III. Организационный раздел

1.1. Организация жизнедеятельности детей

1.1.1. Режим и распорядок дня

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий не ранее	все возрасты	9.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Перерывы между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день

Режим дня (холодный период года)
Средняя группа

№	Режимные моменты	Время
1	Утренний прием детей на воздухе. Общение, игровая, трудовая деятельность. Индивидуальная работа, Самостоятельная деятельность. Дежурство.	8.00 – 8.45
2	Утренняя гимнастика	8.45 – 8.50
3	Подготовка к завтраку. Завтрак, гигиенические процедуры, дежурство.	8.50 – 9.15
4	Подготовка к НОД	9.15 – 9.30
5	НОД. Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	9.30 – 9.50 10.00 – 10.20
6	Игровая самостоятельная деятельность	10.20 – 10.30
7	Второй завтрак	10.30-10.40
8	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, экспериментирование, труд, подвижные игры, физкультурно-оздоровительная работа.	10.40 – 12.10
9	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, пальчиковая гимнастика.	12.10 – 12.30
10	Организация обеда, культурно-гигиенические процедуры, дежурство.	12.30 – 13.00
11	Релаксирующая гимнастика перед сном. Подготовка к дневному сну, дневной сон.	13.00 – 15.00
12	Постепенный подъём. Физкультурно-оздоровительная работа, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.20
13	Полдник.	15.20 – 15.30
14	ДНОД(понедельник, четверг)	15.30 – 15.50
15	Игры, культурно-досуговая деятельность, общение, самостоятельная деятельность, труд,	15.50 – 16.20

	индивидуальная работа, игры, игровые тренинги с психологом.	
16	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, экспериментирование, труд, подвижные игры, физкультурно-оздоровительная работа.	16.20-17.30
17	Подготовка к ужину. Ужин.	17.30 – 18.00
18	Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	18.00 – 20.00

Режим дня в теплый период года (теплый период года)

Средняя группа

№	Режимные моменты	Время
1	Прием детей на воздухе. Общение, игровая, трудовая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	8.00 – 8.45
2	Утренняя гимнастика.	8.45 – 8.50
3	Самостоятельные игры.	8.50 – 9.00
4	Подготовка к завтраку. Завтрак, гигиенические процедуры, дежурства.	9.00 – 9.15
5	Игровая самостоятельная деятельность.	9.15 – 9.30
6	Спортивные, музыкально-театрализованные праздники и развлечения.	9.30 – 9.50
7	Подготовка к прогулке. Прогулка: труд, игры, наблюдения, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа, индивидуальная работа, художественно- творческая деятельность, общение.	9.50 – 12.10
8	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, пальчиковая гимнастика.	12.10 – 12.30
9	Подготовка к обеду. Обед. Культурно-гигиенические процедуры, дежурство.	12.30 – 13.00
10	Релаксирующая гимнастика перед сном. Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 – 15.00
11	Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительная работа.	15.00 – 15.20

12	Полдник.	15.20 – 15.30
13	Подготовка к прогулке.	15.30 – 15.40
14	Прогулка: игры, наблюдения, общение, досуги, самостоятельная деятельность.	15.40 – 16.30
15	Подготовка к ужину. Ужин.	16.30 – 17.00
16	Прогулка: игры на свежем воздухе, общение, индивидуальная работа. Уход детей домой.	17.00 – 20.00

1.1.2. Модель двигательного режима для детей 4 -5лет в организованных формах

№ п/п	Виды занятий	Особенности организации	Длительность	Всего в неделю
1.Организованная деятельность				
1.1	Утренняя разминка	Ежедневно	7мин.	35мин.
1.2	Двигательная разминка	Ежедневно	3-4мин.	20мин.
1.3	Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости	3мин.	15мин.
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки	15-20мин.	1ч.40мин.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки	10мин.	50мин.
1.6	Физическая культура	Три раза в неделю проводятся в первую и вторую половину дня (одно на воздухе)	20мин.	60мин.
1.7	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после подъёма детей	7мин.	35мин.
1.8	Ритмические	Два раза в неделю в	10мин.	20мин.

	движения на музыкальных занятиях	первую и вторую половину дня		
Объемдвигательной активности в организованных формах физкультурно-оздоровительной работы за неделю				5ч35 мин.
2.	Самостоятельная деятельность			
2. 1	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе		Не менее 20мин.
3.	Физкультурные досуги, развлечения			
3. 1	Физкультурный досуг	Один раз в месяц		20-30мин.
3. 2	Прогулки–э кскурсии по территории детского сада и близлежащие достопримечательно сти	Два раза в месяц		30-40мин.
3. 3	Дни Здоровья	Два раза в год		
3. 4	Физкультурно- спортивные праздники на открытом воздухе и в зале	Два раза в год		30-40мин.

Релаксация сна

Релаксационные настрои	—Воздушные шарики , —Облака , —Лентяи ,— Водопад
Релаксационные упражнения для снятия напряжения с мышц туловища, рук, ног:	—Спящий котёнок , —Холодно – жарко , — Солнышко и тучка , —Муравей
Релаксационные упражнения для снятия напряжения с мышц лица	—Улыбка , —Солнечный зайчик , —Пчелка , —Бабочка
Упражнения на релаксацию с сосредоточением на дыхании	—Задуй свечу , —Ленивая кошечка .
Упражнения на расслабление всего организма	—Бубенчик —Летний денек —Тишина .
Колыбельные «Сплюшкино», «Цветняшки», «Мантра для сна» интернет ресурсы.	

1.2. Организация образовательного процесса

Для эффективного решения стоящих перед образовательным учреждением задач (ФГОС ДО, п. 1.6) организации и воспитателю каждой возрастной группы необходимо качественно планировать свою работу.

План выполняет функции распределения образовательной деятельности во времени, то есть по годам пребывания ребенка в дошкольной организации, а также в течение года, недели и месяца с целью реализации ОП ДОУ и достижения содержащихся в ней образовательных результатов. В связи с этим в ДОУ существует 3-х ярусная иерархия планов:

Долгосрочного стратегического – программа развития ДОУ и ОП ДОУ

Годового – годовой план, рабочие программы групп и специалистов, тематическое планирование по возрастам;

Календарного – ежедневное планирование.

Воспитательно – образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организация воспитательно - образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решая поставленные цели и задачи, необходимо избегать перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Планирование воспитательно – образовательной деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации ОП ДОУ

Построение воспитательно - образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

Совместная деятельность взрослого и детей строится: На субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; На диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; На продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; На партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.				Взаимодействие с семьей воспитанников
Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в	В них осуществляется образовательная деятельность по формированию культурно гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в	- это деятельность воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.	Предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно пространственной образовательной среды; Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать	Предполагает рекомендации, советы по организации домашних игр, совместной деятельности родителей с детьми (прогулки, экскурсии, наблюдения,

зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.	процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну через игровые и проблемные ситуации, беседы, чтение, экспериментирование, наблюдение и т.д.			посещение театров, музеев, выставок и т.д.), проведению наблюдений, домашнему чтению детям, наглядную информацию

Требования к организации образовательного процесса

<i>Возраст детей</i>	<i>Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста</i>	<i>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки</i>	<i>Продолжительность перерывов между занятиями</i>	<i>Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее</i>
4-5 лет	Не более 20 мин.	Не более 40 минут	Не менее 10 мин.	2-х минут

Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В средней группе с сентября по

май (включительно) проводятся развивающие, интегрированные занятия продолжительностью 20 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Планирование образовательной деятельности при работе о пятидневной неделе.

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Средняя группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность входе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

1.2.1.Расписание непосредственно-образовательной деятельности

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Физическое развитие (физическая культура) 9.30 – 9.50	Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.30 – 9.50	Физическое развитие (физическая культура) 9.30 – 9.50	Физическое развитие (физическая культура) 9.30 – 9.50	Художественно - эстетическое развитие (рисование) 9.30 – 9.50 10.00-10.20
Познавательное развитие (предметный и социальный мир) 10.00 – 10.20 10.30 - 10.50	Познавательное развитие (ФЭМП) 10.00 – 10.20 10.30 - 10.50	Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) 10.00 – 10.20 10.30 – 10.50	Речевое развитие (развитие речи) 10.00 – 10.20 10.30 – 10.50	Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.40 – 11.00
Вариативная (модульная часть)–дополнительная НОД				
	ДНОД			ДНОД «Новая Сибирь-мой край родной» 15.30 – 15.50
Итого времени в неделю: 3часа20минут(10НОДпо20минут)				

1.2.2.Комплексно - тематическое планирование

В ДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, в котором в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Воспитательно - образовательный процесс строится в детском саду с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Построение всего воспитательно - образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

1.2.3.Распределение тем в течение 2026-2027 учебного года в средней группе (4-5 лет)

Дата	Тема периода	Праздничные даты о ФОП ДО	Дополнительные праздничные даты
Сентябрь			
01.09.26 – 04.09.26	«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»	1 сентября – День знаний***	
07.09.26 – 11.09.26	«Осень. Овощи и фрукты»	8 сентября – Международный день распространения грамотности**	
14.09.26 –	«Краски осени. Цветы»		

18.09.26			
21.09.26 – 25.09.26	«Осень в лесу. Грибы»	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников**	
Октябрь			
28.09.26 – 02.10.26	«Наш детский сад»	1 октября – Международный день пожилых людей**, Международный день музыки 4 октября – День защиты животных**	
05.10.26 – 09.10.26	«Со мной мои друзья»		
12.10.26 – 16.10.26	«Наш город, село»	19 октября – День отца в России***	
19.10.26 – 23.10.26	«Правила дорожного движения»		
26.10.26 – 30.11.26	«Мебель»	4 ноября – День народного единства**	
Ноябрь			
02.11.26 – 06.11.26	«Безопасность всегда и везде»		
19.11.26 – 13.11.26	«Животные Севера»		
16.11.26 – 20.11.26	«Как животные готовятся к зиме»		
23.11.26 – 27.11.26	«Мамины помощники»	30 ноября – День матери в России* 30 ноября – День Государственного герба	

		Российской Федерации***	
Декабрь			
30.11.26 – 04.12.26	«Здравствуй, Зимушка-зима»		
07.12.26 – 11.12.26	«Профессии»	8 декабря – Международный день художника**	
14.12.26 – 18.12.26	«К нам шагает Новый год!»		
21.12.26 – 29.12.26	«Здравствуй, Дед Мороз!»	31 декабря – Новый год*	
Январь			
11.01.27 – 15.01.27	«Зима в лесу»		
18.01.27 – 22.01.27	«Правила этикета»		
25.01.27 – 29.01.27	«Правила безопасности»		
Февраль			
01.02.27 – 05.02.27	«Вода вокруг нас»	8 февраля – День российской науки*	
08.02.27 – 12.02.27	«Военная техника»		
15.02.27 – 19.02.27	«Мы – защитники Отечества. Масленица»	23 февраля – День защитника Отечества*	
23.02.27 – 26.02.27	«Бабушка любимая моя»		
Март			
01.03.27 –	«Мамин праздник»	8 марта – Международный	

05.03.27		женский день*	
09.03.27 – 12.03.27	«Дымковская игрушка»		
15.03.27 – 19.03.27	«День Земли»		
22.03.27 – 26.03.27	«Театральная весна»	27 марта – Всемирный день театра*	
Апрель			
29.03.27 – 02.04.27	«Птицы – наши друзья»		
05.04.27 – 09.04.27	«Праздник Пасхи»	12 апреля – День космонавтики**	
12.04.27 – 16.04.27	«Любимые книги»		
19.04.27 – 23.04.27	«Весенняя лаборатория»		
26.04.27 – 29.04.27	«Цветущая весна»	1 мая – Праздник Весны и Труда***	
Май			
03.05.27 – 07.05.27	«День Победы»	9 мая – День Победы*	
11.05.27 – 14.05.27	«Неделя здоровья»		
17.05.27 – 21.05.27	«Времена года, закрепление»	24 мая – День славянской письменности и культуры**	
24.05.27 – 28.05.27	«Время весёлых игр, повторение»		

Формы организации работы с детьми

* Тематическая неделя

** Тематический день

*** Образовательные ситуации, развивающее общение по теме

1.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

1.3.1. Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнаухова); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А.

"Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

1.3.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина. Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

1.3.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

1.3.4. Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного и зарубежного производства для совместного просмотра, бесед и обсуждений со взрослым, использования в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, меда продукции (кинематографические и анимационные продукты) должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра, время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться взрослыми соответствовать его возрастным возможностям.

Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют психолого-педагогического сопровождения, в частности внимания к эмоциональному состоянию зрителя в процессе просмотра. Не рекомендуются к самостоятельному просмотру детям дошкольного возраста без подготовительной работы и обсуждения переживаний ребенка со взрослым.

Отечественные анимационные произведения

Для детей раннего и младшего дошкольного возраста

сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967. Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Для детей дошкольного возраста

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
 Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
 Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977. Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
 Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
 Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.
 Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.
 Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
 Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.
 Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.
 Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
 Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
 Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.
 Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
 Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
 Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977. Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов), студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010. Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Карлик Нос»* (6+), студии анимационного кино «Мельница» и кинокомпании «СТВ», режиссер И.Максимов, 2003.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Зарубежные анимационные произведения

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия WaltDisney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия WaltDisney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия WaltDisney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия WaltDisney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия WaltDisney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия UniversalPictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия BlueSkyStudios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия DreamsWorkAnimation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия GutsyAnimations, YLE Draama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Отечественные и зарубежные кинематографические произведения

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947. Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов, Г.Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан, 1976. Кинофильм «Мери поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Щелкунчик и Крысиный король» (6+), кинокомпания «FreestyleReleasing CinemarketFilms», режиссер А.Кончаловский, 2010.

2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.

Традиции группы

1. Оздоровительная работа (дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, гимнастика для глаз).
2. Правила поведения детей в группе.
3. День именинника..
4. Сон под релаксирующую музыку.
5. »Игрушки под камин» (приобретение игрушек для детей при помощи подарков под камин)
6. Колокольчик. . Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.
7. Нетрадиционное утреннее приветствие.
8. Питание (потешка и перед едой, объявление меню перед едой, сервировка стола детьми, приглашение, пожелание приятного аппетита.)
9. Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.
10. Выставки детских работ (ежемесячно).

3. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Особенности организации предметно-развивающей среды для детей среднего дошкольного возраста.

Предметно-

Развивающая среда средней группы организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду. Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материала возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного

опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду. Оснащение групп в соответствии с задачами образовательной работы в детьми представлено в таблице.

Организация предметно-развивающей среды в группе «Подсолнухи»

Центр развития	Оборудование и материалы, которые представлены в группе
Центр здоровья и спорта	Доска ребристая; дорожка массажная(для профилактики плоскостопия) • мячи; • обручи; скакалки; кегли; • скамейка; • мат гимнастический; • шнур длинный и короткий; • лестница гимнастическая • кольцоброс.
Центр познавательно-речевого развития «Почемучка» и «Игротека» Литературный центр «Знайка»	• доски-вкладыши(с основными формами, составными из4-5частей); • набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета); • набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6элементов); • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр • набор кубиков с цифрами
	• набор карточек с изображением количества(от1до10) и цифр; • наборы картинок для группировки и обобщения; серии картинок(по 4 -6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные сюжетные картинки(6-8частей). • Дидактические наглядные материалы; • Предметные и сюжетные картинки и др. книжный уголок соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами;

	• «сухой» бассейн
Художественная мастерская «Карандаша»	Материалы для ручного труда: наборы цветных карандашей; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Губки из поролона; пластилин, доски для лепки; стеки разной формы; трафареты раскраски кисточки-тонкие и толстые, баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
Центр конструирования и моделирования «Самоделкин»	• деревянный конструктор; • конструктор «Лего»; • Кубики деревянные, пластмассовые • Брусочки с просверленными дырками.

Центр экспериментирования	комнатные растения с красивыми листьями различной формы, цветущие; Круговая диаграмма смены времён года; изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5-6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет – не тонет»), черпачки, сачки, воронки; наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разной формы; Природные материалы: глина, песок, клеёнка, тряпочки для ухода за растениями, лейки; подносы, тазики; лопатки, грабли; манка, соль, сахар, гречка, сито, мельница.
----------------------------------	--

Центр сюжетно-ролевых игр «Давай-ка поиграем»	• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница»; • Кукла крупная (35-40см), средние (25- 35см); фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • Наборы кухонной и чайной посуды; • Набор овощей и фруктов; • Машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. настольные игры.
Центр театрализованных игр «Сказочный мир»	• маски; • настольный театр игрушек; • плоскостной театр на фланелеграфе; • декорации настольного театра; • пальчиковый театр.
Музыкальный центр «До-ре-ми»	• Музыкальные инструменты (бубен, барабан, погремушки, дудки, труба, металлофон, маракас); • Музыкально-дидактические игры.

Организация предметно-развивающей среды в группе «Подсолнухи» на свежем воздухе:

Речевое развитие.

Центр активности	Содержание
Центр книги	Художественная литература (произведения фольклора, русские народные сказки, произведения русской и народной классики)
	Иллюстрации к сказкам
	Картины для рассматривания
	Предметные картинки: одежда, животные, мебель, игрушки, посуда

«Познавательное развитие».

Центр воды и песка	Набор игрушек для игр с песком и водой: формочки, совочки, грабли, удочка, рыбки, лодочки, лягушки, ведерки, сачок.
Центр сенсорно-познавательного развития	Набор «Магнитная рыбалка»
	Игрушки со шнуровками, пуговицами, липучками
	Сенсорный стол
	Матрешки различных величин
	Кубы-вкладыши

Социально-коммуникативное развитие.

Центр игры	Коляски для кукол
	Куклы
	Набор кукольной посуды
	Игровой модуль «Кухня»
	Кукольные кровати
	Комплекты постельного белья
	Машины большие
	Овощи
	Фрукты
	Телефон
	Контейнер с заместителями
	Игрушки резиновые
Центр конструирования	Крупный конструктор, лего, деревянный конструктор
Центр отдыха	Мягкая мебель

Художественно-эстетическое развитие.

Центр активности	Содержание
Центр музыки	Барабан Колокольчики Бубен Молоточек музыкальный Баночки-шумелки Неозвученные игрушки-самоделки: плоскостная балалайка, Звуковые игрушки каталки
Центр театра	Ширма Мольберт Магнитотон Набор театров, маски, атрибуты для сюжетных игр.

Физическое развитие.

Центр активности	Содержание
Центр двигательной активности	Мячи разных размеров
	Кегли
	Мешочки для равновесия
	Платочки
	Ленточки
	Флажки
	Массажные коврики, дорожки.
	Обручи для подлезания

	Кольцеброс
	Маски для проведения подвижных игр
	Кубики пластмассовые
	Дорожка массажная короткая
	Качалка
	Велосипеды

4. Методическое обеспечение реализации Программы: Список методической литературы

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

«Математические ступеньки». Учебно-методическое пособие по развитию математических способностей дошкольников. Е.В. Колесникова.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей. О.Л. Князева, М.Д. Маханева Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

С.Н. Николаева «Юный эколог»

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.:

Мозаика-Синтез, 2006.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками:

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

IV Приложения

4.1. Непосредственно-образовательная деятельность (сентябрь-декабрь)

М Е С Я Ц	Н Е Д Е Л Я	Т Е М	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
			ПОЗНАНИЕ	ФЭМП	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	РИСОВАНИЕ	ЛЕПКА	АППЛИКАЦИЯ

С Е Н Т Я Б Р Ь	1	«Детский сад»	Тема: «Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдёшь» Цель: Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Стр. 12 Цель: Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько.	Тема: Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?». Цель: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Тема: «Празднично украшенный дом» Цель: Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умения рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями.		Тема: «Вырежи и налей какую хочешь постройку. Цель: Формировать у детей умение создавать разно образные изображения построек в аппликации.

2	«Лесные птицы и звери осенью»	Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о пользе природных витаминов для животных и человека.	Стр.13 Цель: Упражнять в сравнении двух групп предметов, разные по цвету, форме, определять их равенство и неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну.	Тема: Звуковая культура речи: звуки С и СЪ. Цель: Объяснить детям артикуляцию звука С, упражнять в правильном, отчётливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).	Тема: «На яблоне поспели яблоки» Цель: Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви.	Тема: «Большая утка с утятами» Цель: Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие).	
---	-------------------------------	---	---	---	---	--	--

	3	«Мы с природо ю друзья»	Тема: « Что нам осень принесла» Цель: Расширять представление детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в при роде.	Стр.14 Цель: Упражнять в определении пространственн ых направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	Тема: Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад ». Составление рассказа о кукле. Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушках. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Тема: «Развесистое дерево» Цель: Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения деревя с толстыми и тонкими ветвями.		Тема: «Вырежи и наклеи что бывает круглое и вальное» Цель: Учить детей выбира ть тему работы в соответ ствии сопред елённые и услови ями. Воспитыва ть умение доводить свой замысел до конца.
--	---	----------------------------	---	---	---	--	--	--

4	«Безопасное поведение в природе»	Тема: «Целевая прогулка «Что такое улица» Цель: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуары, проезжую часть.	Стр15 Цель: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». Цель: Порадовать детей чтением весёлой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Тема: «Красивые цветы» Цель: Учить детей рисовать красивые цветы используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом.	Тема: «Грибы» Цель: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки для уточнения формы.	
---	----------------------------------	---	---	--	---	---	--

О К Т Я Б Р Ь	1	«Осень. Осенние настроения»	Тема: «Прохождени е экологическо й тропы» Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период.	Стр.16 Цель: Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	Тема: Заучивание русской народной песенки «Тень-тень- потетень». Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Тема: «Большие и маленькие морковки» Цель: Учить лепят предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами.	Тема: «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» Цель: Учит детей среза ть уголк и квадрата, закругляя их. Закрепляют умение держат правильн о ножницы , резать ими, аккуратн

								о наклеива ть части изображ ения в апплика ции
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2	«Я в мире человек»	Тема: «Мои друзья» Цель: Формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.	Стр. 17 Цель: Учить понимать значения итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопросы «Сколько?»	Тема: Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ. Цель: Упражнять детей в произношении изолированного звука З(в слогах, словах); учить произносить звук З твёрдо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ.	Тема: «Девочка пляшет» Цель: Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье.	Тема: «Рыбка» Цель: Закреплять знания приёмов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцам и).	
---	--------------------	---	---	---	---	--	--

3	«Здоровый об раз жизни»	Тема: «Посадка лука» Цель: Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов.	Стр.18 Цель: Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их вроде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.	Тема: Чтение стихотворений об осени. Цель: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану (по подражанию педагогу).	Тема: «Моё любимое солнышко» Цель: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений.	Тема: «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» Цель: Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое.
---	-------------------------	---	--	---	--	---

4	«Я и моя семья»	Тема: «Моя семья» Цель: Внести понятие «семья». Дать первоначально е представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук(внучка), брат(сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки.	Стр.19 Цель: Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопросы «Сколько?»	Тема: Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». Цель: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Тема: «Дом, в котором ты живёшь» Цель: Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.	Тема: «Огурец и свёкла» Цель: Познакомить детей с приёмами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета.	
---	-----------------	--	--	---	--	---	--

Н О Я Б Р Ь		«Страна, в которой я живу»	Тема: «Дежурство в уголке природе» Цель: Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственност ь по отношению к уходу за растениями и животными.	Стр.21 Цель: Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значениям числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту».	Тема: Чтение сказки «Три поросёнка » Цель: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка» (пер. С. Михалкова, помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Тема: «Нарисуй какую хочешь картинку» Цель: Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность , творчество.		Тема: «В нашем селе построен большой дом» Цель: Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.

	«Мы на транспорте поедem» (знакомство с видами транспорта, из чего состоит транспорт, машины специально о назначения, дорожная безопасность, пожарная безопасность б)	Тема: «Расскажи о любимых предметах» Цель: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал	Стр.23 Цель: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.	Тема: Звуковая культура речи: звук Ц. Цель: Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Тема: «Маленький гномик» Цель: Учить детей передавать в рисунке образ маленького человека – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине.	Тема: «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Цель: Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность.	
--	---	--	--	--	--	---	--

		«Профессии»	Тема: «Мир комнатных растений» Цель: расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Стр.24 Цель: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?»	Тема: Рассказывания по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Цель: Учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Тема: «Твоя любимая кукла» Цель: Учить детей создавать образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину.		Тема: «Лодки плывут по реке» Цель: Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольника. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать
--	--	-------------	--	---	---	---	--	--

								изображение.
		«Наши герои»	Тема: «Замечательный врач» Цель: Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах.	Стр.25 Цель: Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопросы «Сколько?».	Тема: Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Цель: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.	Тема: «Самолёты летят сквозь облака» Цель: Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.	Тема: «Лепка по замыслу» Цель: Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца.	

Д Е К А Б Р Ь		«Начало зимы» (мир зимней одежды и обуви, что нам зима подарила?)	Тема: «Скоро зима» Цель: Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Стр.28 Цель: Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?».	Тема: Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Цель: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» Цель: Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.		Тема: «Вырежи и налей что хочешь» Цель: Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать и з бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали.
---------------------------------	--	---	---	---	---	--	--	--

		«Зимушка – зима»(снег, снежинки, свойства снега, льда, деревья зимой, зимовье зверей, безопасное поведение зимой)	Тема: «Петрушка идёт рисовать» Цель: Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность	Стр.29 Цель: Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта.	Тема: Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Цель: Учить детей составлять рассказы по картинке без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Тема: «Снегурочка» Цель: Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка к низу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками.	Тема: «Девочка в зимней одежде» Цель: Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде	
--	--	---	--	---	---	--	---	--

	«Новогодняя сказка»	Тема: «Почему растаяла Снегурочка» Цель: Расширять представление детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Стр.31 Цель: Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.	Тема: Звуковая культура речи: звук Ш. Цель: Показать детям артикуляцию звука Ш, учить чётко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.	Тема: «Наша нарядная ёлка» Цель: Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися к низу ветвями.	Тема: «Бусы на ёлку» Цель: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы.
--	---------------------	--	--	--	---	---

		«К нам приходит новый год»	«Стайка снегирей на ветках». Цель: расширять представления детей о многообразии птиц, учить выделять характерные особенности снегиря.	Стр.32 Цель: Упражнять в счёте и отчёте предметов в пределах 5 по образцу.	Тема :Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения	Тема: «Новогодние поздравительные открытки» Цель: Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приёмы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушить её).	Тема: «Лепка по замыслу» Цель: Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приёмы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы.	
--	--	----------------------------	---	---	---	---	---	--

**Непосредственно-образовательная деятельность
ЯНВАРЬ**

(январь-май)

1неделя «Рождественское чудо»

Познание		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
познание	фэмп	Развитие речи	рисование	Аппликация, лепка
«Стайка снегирей на ветках рябины» (ознакомление с природой) стр. 48	«Счёт в пределах 5» Стр.33 Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением далеко-близко. Развивать умение составлять целостному изображению предмета из его частей.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».Стр.52 Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	«Сказочное дерево» Стр. 33 Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	«В магазин привезли рождественские пирамидки» Стр. 52 Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.

ми на участки, подкармлива тъ их.				
---	--	--	--	--

ЯНВАРЬ

2неделя «Зимние забавы, зимние виды спорта»				
Познание		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
познание	фэмп	Развитие речи	рисование	Аппликация, лепка
«Петрушка–физкультурник» (ознакомление с предметными социальным окружением) стр28 Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах	(ФЭМП) стр.35. Продолжать учить сравнивать три предмета подлине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i> Упражнять в умении	Звуковая культура речи: звук ж. Стр.49. Упражнять детей в чётком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	«Маленькой Ёлочке холодно зимой» Стр. 51 Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделять главное. Учить рисовать Ёлочку с удлинёнными к низу ветвями. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый	«Мы слепили снеговиков» Стр. 62 Закреплять умения детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять

спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательност ь.	различать и называть знакомые геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.		рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	усвоенные приёмы лепки
--	--	--	--	-----------------------------------

ЯНВАРЬ

Знеделя«Неделя здоровья»				
Познание		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
познание	фэмп	Развитие речи	рисование	Аппликация, лепка
«В гости к деду Природеведу» (ознакомление с природой) стр.50Расширяют представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и	(ФЭМП) стр.36. Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Стр.53 Помочь детям вспомнить название и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	«Украшение свитера» Стр. 40 Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки ,точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски с соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие,	«Красная шапочка» Стр. 79 Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. закреплять умение аккуратно вырезать и

природы.		самостоятельность инициативу.	наклеивать.
----------	--	----------------------------------	-------------

Февраль

1неделя«Труд взрослых»				
Познание		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
познание	фэмп	Развитие речи	рисование	Аппликация, лепка
«Петрушка идёт трудиться» (ознакомление с предметным социальным окружением) стр.21 Учить группировать предметы по назначению; помогать взрослым.	(ФЭМП) стр.37. Продолжать упражнять в счёте предметов наощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты	Звуковая культура речи: звук ч. Стр.53 Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонетический слух детей.	«Украшение платочка» стр.57 Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни),учить выделять элементы узора(прямые, пересекающиеся линии, точки, мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства	«Летающие самолёты» Стр.60 Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знания формы(прямоугольник), учить плавно срезать углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.

	сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>		ритма, композиции, цвета.	
--	--	--	---------------------------	--

Февраль

2 неделя «Мир вокруг нас»				
Познание		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
познание	фэмп	Развитиеречи	рисование	Аппликация,лепка
«Мир комнатных растений» (ознакомление с природой) стр. 57 Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	(ФЭМП) стр.39 Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространств е и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу,слева, справа, сзади.</i> Учитьсравнивать4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в	«Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Стр. 50 Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать название картины.	«Рыбки плавают в аквариуме» Стр. 43 Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного размера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	«Разные рыбки» Стр.11 Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приёмы лепки.

убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты словами: <i>широкий ,уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>			
--	--	--	--

Февраль

Знеделя«Защитники отечества»				
Познание		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
познание	фэмп	Развитие речи	рисование	Аппликация, лепка
«Наша армия» (ознакомление с предметным и социальным окружением) стр.36 Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечест- ва» Познакомить детей с некоторыми военны- ми профессиями.	(ФЭМП) стр.40. Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствоват ь представления о частях суток и их последовательнос	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> . Стр.46 Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить чётко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	«Цветные шары (круглой, овальной формы)» Стр. 30 Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко	«Загадки» Стр.73 Закреплять умения детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой част ей предметов, составлять изображения из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное

	ти: <i>Утро, день, вечер, ночь.</i>		касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	восприятие, образные представления, воображение.
--	--	--	---	---

Февраль

4неделя«Азбука вежливости»				
Познание		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
познание	фэмп	Развитие речи	рисование	Аппликация, лепка
«Мои друзья»(ознакомление с предметными социальным окружением) стр.24 Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить	(ФЭМП) стр.42. Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении <i>(вперёд, назад, налево, направо)</i>. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	«Урок вежливости». Стр.56. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	«Сказочный домик- теремок» Стр. 72 Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приёмы украшения.	«Вылепи как ое хочешь игрушечное животное» Стр.53 Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приёмы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.

сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.				
---	--	--	--	--

Март

1неделя«Поздравляем наших мам и бабушек»»				
Познание		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
познание	фэмп	Развитие речи	рисование	Аппликация, лепка
«В гостях у музыкального руководителя» (ознакомление с предметными соц- ным окружением) стр.41 Познакомить детей с деловыми и личностными качествами муз.ру ководителя. Подвести к пониманию целостного образа муз.руководител; развивать	(ФЭМП) стр.43. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5),раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше,</i>	«Готовимся встречать весну и Международный женский день». Стр.59. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	«Красивые цветы» Стр.27 Развивать наблюдательность, выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть , хорошо промывать её и сушить. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от	«Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке! Стр.63 Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путём закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие,

эмоционально доброжелательное отношение к нему.	<i>ещё меньше, самый маленький, больше.</i>		созданного изображения.	образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.
---	---	--	----------------------------	--

Март

2неделя«Мир вокруг нас»				
Познание		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
познание	фэмп	Развитие речи	рисование	Аппликация, лепка
«Поможем Незнайке вылепить посуду» (ознакомление с окружающим миром) стр. 64 Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представление о том, что из глины	(ФЭМП) стр.44. Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i>	«Звуковая культура речи: звуки <i>щ-ч</i> ». Стр.60. Упражнять детей в правильном произношении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ-ч</i> .	«Нарисуй какую хочешь игрушку» Стр. 56 Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что понравилось. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности,	«Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зелёную травку» Стр.70 Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приёмы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные

можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умение детей лепить из глины.	Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.		воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	представления, воображения.
---	---	--	---	-----------------------------

Март

Знеделя«В мире животных»				
Познание		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
познание	фэмп	Развитие речи	рисование	Аппликация, лепка
Рассматривание кролика.(ознакомление с природой) стр53 Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным	(ФЭМП) стр.45. Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Стр.61 Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко».	«Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок» Стр. 69 Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания детей, о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображения, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приёмы работы с	«Волшебный сад» Стр.81 Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать

<i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.		кистью и красками.	образное восприятие, воображение.
--	--	---------------------------	--

Март

4неделя«Неделя книги»				
Познание		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
познание	фэмп	Развитие речи		Аппликация, лепка
«Что такое улица» (ознакомление с предметными соц-ным окружением) стр.31 Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о	(ФЭМП) стр.46. Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндромна основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост». Стр.63 Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять почему автор так уважительно называет комара.	«Укрась свои игрушки» Стр. 62 Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представления детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приёмы работы кистью.	«Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка» Стр.78 Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами (раскатывание, вытягивание, прищипывание; соединение частей. Прижимая и сглаживания места с крепления).

названии улицы, на которой находится детский сад. Объяснять, как важно каждому ребёнку знать свой адрес.				
---	--	--	--	--

Апрель

1неделя«Народная культура и традиции»				
Познание		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
познание	фэмп	Развитие речи	рисование	Аппликация, лепка
«Петрушка идёт рисовать» (ознакомление с предметным и соц-ным окружение) стр.26 Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	(ФЭМП) стр.48. Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко-близко</i>.	Звуковая культура речи: звуки: л, ль. Стр.63 Упражнять детей в чётком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие- учить определять слова со звуками л, ль.	«Яички простые и золотые» Стр. 36 Закрепить знания овальной формы, понятия «тупой» и «острый». Продолжать учить приёму рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» Стр.27 Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать

			самостоятельность и активность. Закреплять приёмы аккуратного пользования бумагой, клеем.
--	--	--	---

Апрель

2неделя«Тайнатретьейпланеты»				
Познание		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
познание	фэмп	Развитие речи	рисование	Аппликация, лепка
«Путешествие в прошлое кресла» стр.43(ознакомление с предметными социальным миром) Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов.	(ФЭМП) стр.49. Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. Стр.65 Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	«Украсим кукле платьице» Стр.68 Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Лепка по замыслу. Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал.

	самый большой, меньше, ещё меньше ,самый маленький, больше. Совершенствовать уменьшение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро,</i> <i>день, вечер, ночь.</i>			
--	--	--	--	--

Апрель

3неделя«Весна пришла»				
Познание		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
познание	фэмп	Развитие речи	рисование	Аппликация, лепка
«Посадка лука» (ознакомление с природой) стр.54 Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	(ФЭМП) стр.50. Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, наощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Составление рассказов по картине. Стр.62 Проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	«Нарисуй картину про весну» Стр. 81 Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками.	«Автобус» Стр.54 Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.

Апрель

4неделя «Пернатые соседи, друзья животные весной»				
Познание		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
познание	фэмп	Развитие речи	рисование	Аппликация, лепка
«Знакомство с декоративным и птицами» (ознакомление с природой) стр. 36 Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями,	(ФЭМП) стр.51. Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать	Заучивание стихотворений.Стр.65 Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	«Красивая птичка Стр.61 Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная),частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании кистью и красками. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представление о красоте, образные представления.	«Как мы играли в подвижную игру «Прилёт птиц». Стр.82 Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приёмы лепки.

животными.	результаты сравнения словами: <i>самый большой,</i> <i>меньше,</i> <i>самый маленький,</i> <i>больше.</i>			
------------	--	--	--	--

Май

1неделя«День победы»				
Познание		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
познание	фэмп	Развитие речи	рисование	Аппликация, лепка
«Путешествие в прошлое одежды» стр.48 (ознакомление с социальным и предметным окружением) Знакомить детей с назначением и функцией предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения	Закрепление программного материала.	День Победы.Стр .6 8 Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозёрова «Праздник Победы».	Рисование по замыслу. Стр.38 Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности.	« Укрась салфеточку»Стр .30 Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её, правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать

предметов одежды				детали. Подводить к эстетической оценке работ.
------------------	--	--	--	--

Май

2неделя«Умные машины», «Телевидение»				
Познание		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
познание	фэмп	Развитие речи	рисование	Аппликация, лепка
«Наш любимый плотник» стр.49 (ознакомление с предметными социальным окружением) Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии и их труду.	Закрепление программного материала.	Звуковая культура речи: звук <i>р, рь.</i> Стр.69 Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	«Украсим полоску флажками» Стр. 58 Закреплять умения детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём. Развивать эстетические чувства; чувства ритма, композиции.	«Слепи, какую хочешь игрушку в подарок другу(братишке, сестрёнке). Стр.37 Продолжать развивать образные представления, воображения и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приёмы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к

				другим детям, желание заботиться о них.
--	--	--	--	--

Май

Знеделя«Подводный мир»				
Познание		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
познание	фэмп	Развитие речи	рисование	Аппликация, лепка
«Экологическая тропа весной» (ознакомление с природой) стр.66 Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека	Закрепление программного материала.	Литературный калейдоскоп. Стр.71 Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	«Кто в каком домике живёт» Стр. 45 Развивать представления детей о том, где живут рыбы, насекомые, птицы и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (аквариум, скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	«Украшение платочка» Стр.34 Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.

и природы.				
---------------	--	--	--	--

Май

4неделя«Здравствуй, лето»				
Познание		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
познание	фэмп	Развитие речи	рисование	Аппликация, лепка
«В гости к хозяйке луга» (ознакомление с природой) стр.59 Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания детей о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Закрепление программного материала.	Прощаемся с подготовишками.Стр.70 Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	«Нарисуй картину про лето» Стр. 23 Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Лепка поз амыслу. Закреплять умение задумывать содержание своей работы, используя способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о

				НИХ.
--	--	--	--	------

4.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ (сентябрь-декабрь)

М Е С Я Ц	Н Е Д Е Л Я	Т Е М А	Игровая			Двигательная	Коммуникативная	Художественно-творческая			Познавательно-исследовательская	
			Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Подвижные игры	Этические беседы	Изобразительная деятельность	Ознакомление с искусством	Развлечение	Наблюдение	Опыты, эксперименты

С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Д е т с к и й с а д	«Слон пошел учиться» Театр игрушек	«Детский сад» К-2 «Собираем» - мся на прогулку » К-1-1	«Что делает Наташа в саду» К-2-12 «Разложи картинки» К-2-7 «Кто что умеет делать» К-2-8 Дидактическая игра «Отбери картинки»	«Найди свой цвет» К-С1 «Огуречик», огуречик» К-О1	Беседа: «Безопасность» с твоим временем игры». Цель: повторить и углубить знания детей о правилах безопасного поведения во время игр, развивать память, связную речь.	Аппликация коллективная «Наша группа» (И.Лыкова, 36) Рисование с натуры «Дружба детства» (28) Рисование «Посмотрив в окно»(40)	«Наша группа» Цель: вызвать интерес к народным игрушкам в группе, показать особенности тирисписи игрушек, воспитывать уважение к труду мастеров.	«По грибы» в лес пойдем» Цель: Формировать правила бытовую осанку при ходьбе на носках и пятках. Укреплять мелкие мышцы руки мышцы стопы. Учить сохранять равновесие Упражняться в энергич-	1. Наблюдение за цветником. П-2 2. Наблюдение за погодой П-1 3. Наблюдение за вороной. П-3 4. Наблюдение за погодой. П-4 5. Наблюдение за березой. П-6	Опыты и игры с песком «Детские секреты» «Строители на сказочном острове»
--------------------------------------	---	--	---------------------------------------	--	---	---	--	--	---	---	--	--

									номотталк ива-нии двумя ногамиот пола. Совершен с тзовать двигатель н ыенавыки, координа- цию движений в пространс т ве, ловкость.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2	Л е с н ы е п т и ц ы и з в е р и	Игрына имитацию движений. Цель: разва - вать воображени е детей, учить выражать эмоции через движения.	«День рождения Степашки » К-1-5 «Зоопарк» К-1 «Ветерина р ная клиника» К-13	«Медвежата медедят» К-3-3 «Ктов домике живет» К-9-9 «Узнай п о голосу» К-8-8	Эстафеты «Молодо й охотник» К-6 «Оленьи упряжки » К-1	Беседа «Бережное обращение с животными» Цель: воспитывать доброе отношение к животным, напомнить правила обращения с животными.	Лепка по мотивам народной игрушки «Мишка » (64) Рисование «Лиса- Кумушка» (74) Закрашива - ние «Зайка»	«Птицы» Цель: поддержи - вать интерес к птицам, животным , рассматри - вая картины, скульпту - ры малых форм. Подводить к понимани ю что искусство отражает		1. Наблю - дение за воробьём П-5 2. Набл ю- дение за погодой. П-4 3. Набл ю- дение за листопа- дом. П-12 4. Набл ю- дение за погодой. П-1 5. Наблю- дение за вороной. П-3.	Рассмат рива- ние обследо вание пти- чьих перьев.
								окружаю- щий мир. А. Саврасо в «Грачи прилетели » «Кошкас			

									котятами» «Собакасо щенятами»			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

3	М ы с п р и р о д о ю д р у з ь я	«Муравьи» Цель: уметь ориентироваться в пространстве, тренировка внимания. Игра-пантомима «Медвежат» Цель: развивать пантомимические навыки.	«Ветер по морю гуляет» К-15 «Ветеринарная клиника» К-13	«Покорми птенчиков» К-5-5 «Рыбаки» К-1-58 «Жучок» К-1-58 «Котенок» К-1-50	«Горелки» К-44 «Лохматый пес» К-14 «Самолеты» К-17	Беседа «Огонь-враг леса»	Аппликация Елочки-красавицы» (102) Лепка «Домашние питомцы» Рисование «Березка»	«Дары осени» Цель: познать композицию жанра живописи – натюрморт; упражняться в составлении композиции измуляжей овощей и фруктов. И. Репин «Яблоки на красном» И. Грабарь «Подсолнухи» И. Остроузов «Золотая осень»	1. Наблюдение за состоянием погоды. П-4. 2. Наблюдение за листопадом. П-12 3. Наблюдение за пожароопасной машиной. П-9 4. Наблюдение за автомобилями. П-13 5. Наблюдение за воробьями. П-10	«Камень, песок, вода» Опыты с данным природным материалом.
---	---	--	--	--	---	-----------------------------	---	--	--	---

	4 Б е з о п а с н о е п о в е д е н и е в п р и р о д е	«Был узайца огород» Цель: развивать пантомими ч еские навыки.	«Кругосветное путешествие» К-1-14 «Мы спортсмены» К-1-17	«Непослушная кукла» К-1-47 «Сережа и гвозди» К-1-48 «Чтобы было, если» К-1-38	«Воробушки и кот» К-52 «Лягушки в болоте» К-49 «Гуси-лебеди» К-54	Беседас показом иллюстраций «поведение человека в природе».	Рисование «Огонь-враг леса» Лепка «Змейка ползёт» Аппликация «Осень»			1. Наблюдение за состоянием погоды. П-1 2. Наблюдение за автомобилями. П-13 3. Наблюдение за березкой. П-11 4. Наблюдение за листопадом. П-12 5. Наблюдение за собаками. П-8	«Каждому камешку своей домик» К-1-8 «Можно ли менять форму камня глины» К-1-9
--	--	--	---	---	---	---	--	--	--	--	--

О К Т Я	1	О с е н ь	Игры на мышечное расслабление и напряжение.	«Куклы на прогулке» » К-1-10 «Зоопарк»	«Что за птица» К-60 «Две» «Сортируем овощи»	Показ иллюстраций на осеннюю тематику,	Рисование «Что растёт в огороде» Аппликация	«Осенины» » Цель: знакомить детей с пейзажем	«Карлсон заболел» Цель: развивать познаватель-	1. Наблюдение за погодой. П-2 2. Наблю-	«Светит ли?» К-1-11 «Угадай-ка»	
Б Р Ь		О с е н н и е н а с т р о е н и я	«Мельница» «Кузнечик»	К-1-13 «Семья» К-1-19	корзинки» К-55 «Я-дерево» К-58 «Кто где живёт» К-51	«Собери листочки» (картотека игр на осеннем празднике)	чтение стихотворения об осени.	«Осенние листья» (с природным материалом) Лепка «Кто под дождем промокает» (52)	как жанром изобразительного искусства; формирование умения замечать красивое в природе и пейзаже. И. Левитан «Золотая осень» И. Грабарь «Рябинка	льный интерес; дать детям элементарные знания о полезной и вредной для здоровья пище; развивать способность к умозаключению: воспитывать желание заниматься физкульту	дение за берёзкой. П-1 3. Наблюдение за перелётными птицами. П-4 4. Наблюдение за осенними работами на огороде. П-5 5. Наблюдение за воробьями.	дай-ка» К-1-21

										- рой, совершен- ствовать двигатель- ные навыки.	П-6	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	------------	--

2	Я в м и р е	«Деревянные и тряпичные куклы» Цель: упражняться в умении расслабляться.	«Магазин» К-1-2 «В библиотеке» К-1-10	«Похожи-непохожи» «Игра слов» К-45 «Зеркало»	«Умазала» К-37 «Море волнуется» К-35	Беседа «Я познаю себя» Цель: углубить знания детей по данной теме.	Рисование по нити. Лепка «Цветные зонтики» (54)	Знакомство со мной.		1. Наблюдение за работой. П-7 2. Наблюдение за погодой. П-2 сентябрь	«Фокус с ми» К-1-23
	ч е л о в е к	«Зеркало» Цель: развивать монологическую речь.	«В кафе» К-1-13	К-24 «Кто я» К-30 «Сделай как я» К-27			Аппликация «Веселые портреты» (18)			3. Наблюдение за работой дворника. П-10 4. Наблюдение за автомобилями. П-13(С) 5. Наблюдение за осенними работами на огороде. П-5	

[illegible]

4	Я и м о я с е м ь я	Игра «Пантомимы» цель:учить детей элементам искусства пантомимы, развивать выразитель ность мимики.	«Семья» К-3 «Строим дом» К-10 «Путешествие по городу» К-16	«Поиграем нашими гостями» К-12 «Запомни своё место » К-3-21 «Вот когда взрослым стану» К-1-53	«Удочка» К-24 «Четыре стихии» К-39	Презентация «Моя семья»	Аппликация «Кошкина окошке»(38) Рисование «Оттиски и отпечатки » (164) Лепка «Веселые рожицы»	Изготовле - ние семейного альбома. Рассматри - вание иллю страций «Семейно е древо»	1. Наблю ю- дение за погодой. П-3 2. Наблю - дение за трудом дворника . П-5 3. Наблю - дение за собаками . П-8(С) 4. Наблю ю- дение за машина- ми. П-9(С) 5. Наблю ю- дение за сорокой. П-9	«Налил — вылил» К-4 «Шари ки в воде» К-5
---	--	---	---	--	--	----------------------------	---	---	--	---

Н О Я Б Р Ь	1	С	Игра«У зеркала» Цель: совершенствовать образные исполнительские умения, развивать самостоятельность в передаче образов.	«Путешествие по городу» К-16 «Покатаем кукол на машине» К-1-12 «Зоопарк» К-1-13	«Поезд» К-2-20 «Кто позвал» К-2-16 «Кто знает»	«Лиса и куры» К-29 «Прыжки через веревку»	Беседа«Моя Россия» Цель: углублять знания детей о стране, в которой они живут.	Рисование «Моё село» Аппликация «Машины на улице»(36)	«В мире культуры» Цель: дать представление о том, где можно познакомиться с произведениями искусства, кто создает эти произведения. Иллюстрации из музеев, галерей.	«Строим теремок» Цель: создавать условия для развития эмоциональной сферы ребенка. упражнять детей в метании, в ходьбе, в возвышенности, в ползании на всех видах четверенки (на стопах, на ладонях; на коленях и ладонях; на коленях и локтях). развивать	1. Наблюдение за погодой. П-1 2. Наблюдение за птицами. П-2 3. Наблюдение за рябиной. П-3 4. Наблюдение за автомобилями. П-13(С) 5. Наблюдение за трудом шофера. П-4	«Светитень» К-1-11
		В К О Т О Р О Й Я Ж И В У				К-12		Лепка«Мой дом»				

									координа- цию, равноте- с детей		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

2	Мы на транспорте	Обыгрывание песенки «Едем, едем мыдомой на машине грузовой»	«На станции технического обслуживания и лей» К-1-18 «Автобус»	«Поезд» К-2-20 «Воздушные шары» К-19 «Шофёры» К-37 Лото	«Баба Яга» К-43 «Молчанка» К-45	Беседа «Безопасно - сть вовремя поездки в транспорте» Цель: повторить и обобщить знание правил безопасного поведения вовремя поездки.	Рисование поточкам «Транспорт» Лепка «Велосипед» Аппликация «Наша улица»	Рассматривание журналов с изображением транспорта Составление колажа	1. Наблюдение за трудом дворника. П-7 2. Наблюдение за автомобилями. П-13(С) 3. Наблюдение за работой шофера. П-4 4. Наблюдение за пожарной машиной. П-9(С) 5. Наблюдение за состоянием погоды. П-1	«Замершая вода» К-1-12 «Тающий лед» К-1-13
	ортепедом		К-6 «Шоферы» К-7	«Транспорт»						

3	п р о ф е с с и и	Игрына импровиза- цию«Кемя хочубыть»	«Уврача» К-9 «Парикма - херская» К-11 «Ветерина р ная клиника» К-13	«Наприёме уврача» К-6-6 «Профес- сии» К-1-35 «Рыбаки» К-1-58	«Дни недели» «Ворота»	Беседа «Выбирайна вкус» Цель: познакомит ь детейс разнообраз и ем профессий.	Лепка«Очки для профессора» Рисование «Раскрашив а ние иллюстра- ций» Аппликация —коллаж « головные уборы»	«Труд прачки. Одежда» Цель: вызвать интерес детейк русскому народному костюму, дать представл е нияо вышитой, апплициро - ванной одежде.		1. Наблю - дениеза трудом дворника . П-7 2. Наблю - дениеза трудом почтальо - на. П-6 3. Набл ю- дениеза осенним дождем. П-12 4. Наблю - дениеза листьями . П-13	«Чудо- фасоль » Игрыс фасо- лью	
											5. Наблю- дение закошко й. П-15	

	4	Н а ш и г е р о и	Обыгрыва- ние ситуации «Спасатели»	«Путешест виес доктором Айболитом » К-1-7 «Строим дом» К-1-6	«Олины помощники » К-1-27 «Добавь сло- во» К-1-24 «Сравни предметы » К-20 «Что катится » К-14	«Как живешь» «Ровны м кругом»	Беседа«Кт о такие герои » Цель: расширять знания дете й о людях- героях.	Рисование «Белка и Стрелка» (закрашива - ние по трафарету) Лепка п о замысл у Аппликация «Самолеты»	Рассматри - вание иллюстра ц ий «Герои нашего времени»		1. Набл ю- дение за сорокой. П-11 2. Набл ю- дение за осенним дождем. П-12 3. Наблю - дение за трудом дворника . П-7 4. Набл ю- дение за птицами . П-2 5. Набл ю- дение за погодой. П-1	Опыты с краска- ми «Цвет- ные льдин- ки» «Смеш иваем краски»
--	---	---	---	--	--	---	---	--	--	--	---	--

Д Е К А Б Р	1	Н а ч а л о	Театрализация сказки «Рукавичка»	«Собираем ся на прогулку» К-1-4 «Куклы на прогулке»	«Снежинка Цель: учить простой имитации. «Бегик	«Шел король по лесу» «Этой» «Бой с	Беседа «Зимние братья месяцы» Цель: расширять знания детей	Рисование «Морозные узоры» Аппликация «Снежинки»	«Зимой в лесу». Цель: продолжать знакомить с	«В гости к зимушке - зиме» Цель: Развитие детей, доставить радость,	1. Наблюдение за погодой. П-2 2. Наблюдение за синицей.	«Цветная вода-цветные льдинки.»
----------------------------	---	----------------------------	----------------------------------	---	--	--	--	--	---	---	--	---------------------------------------

Б		з и м ы		К-1-10	тому, что о назову» К- 4 «Снег кружится » К- 12 «Найди предмет» Цель:учить детей выделять нужные предметыиз множества.	мячами» К– 9 «Волшебн ы ехвосты» К– 12 «Лови и бросай » К-16	онародных приметах зимы.	Лепка Снеговик»	различны м ивидами пейзажей, воспитыва - тьинтерес кявлениям природыи их отображе ниюв различных видах искусства(поэзии, музыке, изобразит е льном искусстве) . Д.Алексан - дров «Зимняя сказка» И.Грабарь «Февраль - ская лазурь»	закрепить навыкии умения, получен - ная занятиях физичес - кой культуры, сохранять и укреплять физическо е и психичес - кое здоровье детей, формиро - ватьправи л ь-ную осанку, проводить работупо профиллак - тике плоскосто - пия.	П-1 3. Набл ю- дениеза машина- ми. П-3 4. Наблю - дениеза воздуш - нымтран с пор- том. П-6 5. Набл ю- дениеза ветром. П-7	Цель: углуби - ть знания детейо свойст - вах воды, закре - пить знания о цвето - вом спектре .
---	--	------------------	--	--------	--	---	--------------------------------	--------------------	---	---	--	---

2	З и м у ш к а	Инсцениро в касказки «Заюшкина избушка»	«Купание кукол» К-1-11 «День рождения куклы»	«Природа, неприрода » К-34 «Где снежинки» К-40	П/игра: «Вороны и собачки» К- 15 П/игра: «Бегик	Знакомств о с пословица м ии поговоркам и озимушке- зиме.	Рисование карандаша - ми «Снежинка» Цель:учить рисовать снежинку,			1. Наблю - дениеза птичьим и следами на снегу. П-9 2. Наблю-	Опыты сводой.
	з и м а		К-1-9	«Цепочка» К-50 «Язнаю» К-47	тому, что назову » К- 4 «Пряжа » К– 22 «Найди свой домик» К– 30		упражнятьв умении проводить прямые линии. Лепка «Снежная горка» Цель: упражнять в умении катать шарики круглой формы, развивать мелкую моторику.			дениеза вороной. П-10 3. Набл ю- дениеза снегоми льдом. П-7(Я) 4. Набл ю- дениеза солнцем. П-4(Я) 5. Набл ю- дениеза деревья- ми. П-5	

[illegible]

4	К н а м п р и х о д и т н о в ы й г о д	Импровизация «Звери в Новый год»	«Семья» К-1-19 «Магазин новогодних игрушек» К-1-20	«Шуточное письмо» К-1-41 «Кто больше увидит назовёт» К-2-5 «Встаньте в круг» К-2-18	П/игра «Передай снежок» П/игра про желание детей. П/игра со снежками. Цель: учить детей попадать в цель, развивать меткость.	Беседа «Самый любимый праздник в году»	Рисование по замыслу детей.	Просмотр мультфильмов о новогоднем празднике.	1. Наблюдение за льдом. П-7(Я) 2. Строить льство ледяной горки. 3. Наблюдение за солнцем. П-4 4. Наблюдение за птицами. П-10 5. Наблюдение за елью. П-3(Ф)	Опыты с мылом и водой.
---	--	----------------------------------	---	---	---	--	-----------------------------	---	--	------------------------

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ(январь-май)

ЯНВАРЬ

1 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «Рождественское чудо»

Игровая			Двигательная	Коммуникативная	Художественно-творческая			Познавательно-исследовательская	
Театрализованная деятельность	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Подвижные игры	Этические беседы	Изобразительная деятельность	Ознакомление с искусством	Развлечения	Наблюдения	Опыты/эксперименты
№17Игра: «Веселый Старичок-Лесовичок»	1.«Парикмахерская»(№11); 2.«Магазин»(№8);	1."Украсим платок"(м.№20); 2."Назови свой автобус"(м.№21); 3.«Найди себе место»(м.2); 4.«Рыбаки-рыбки»(м.2); 5.«Загадки про	1.«Мышеловка»(№17); 2.«У Мазая»(№37);	1.«Об уходе за комнатными растениями»(э.б.стр.39); 2.«Морозы жестокие в этом году»(п.т.№21 стр.23)	1.«Зимний терем»(тема№3), аппликация, стр.28	Знакомство детей со скульптурой.	1.«Зимнее путешествие Колобка», Задачи: Формировать и совершенствовать знания в оздоровом образе жизни. Расширять	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	«Снег греет землю»(№5)

	о погоду»(а.общ е н ия№3).					кругозор,		
--	-------------------------------------	--	--	--	--	-----------	--	--

2 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «Зимние забавы, зимние виды спорта»

Игровая			Двигательная	Коммуникативная	Художественно-творческая			Познавательно-исследовательская	
Театрализованная деятельность	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Подвижные игры	Этические беседы	Изобразительная деятельность	Ознакомление с искусством	Развлечение	Наблюдение	Опыты/эксперименты
№18 «Загадки без слов»	1. «Мы спортсмены» (№33) 2. «Путешествие по городу» (№16)	1. "Мишка спрятался" (м. №22); 2. "Ежик" (м. №23); 3. «Сколько?» (м.2); 4. «Домики» (м.2);	1. «Лохматый пес» (№20); 2. «Почта» (№36)	1. «Правила поведения в игре» (н.э.б. №2); 2. «О том, кто как зимует» (э.б. стр.31)	1. «Терем» (тема №3), конструирование, стр.28			1. За птицами-№49; 2. За сорокой-№50; 3. За птицами-№51; 4. За погодой-№52; 5. За ветром-	«Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?» (№6)

[illegible]

ЗНЕДЕЛЯ

ТЕМА: «Неделя здоровья»

Игровая			Двигательная	Коммуникативная	Художественно-творческая			Познавательно-исследовательская	
Театрализованная деятельность	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Подвижные игры	Этические беседы	Изобразительная деятельность	Ознакомление с искусством	Развлечения	Наблюдения	Опыты/эксперименты
№19 Разыгрывание ситуаций «Нехочу манной каши!»	1.«Мы спортсмены»(№33) 2.«У врача»(№9)	"Ищи и находи"(м. №24); 2."Картина" (м.№25); 3.«Живые цифры»(м.2); 4.«Кто больше увидит?»(м. 2);	1.«Автомобили»(№21); 2.«Лиса и куры»(№29)	1.«Подружись с зубной щёткой»(н. э.б. №9); 2.«Как вести себя во время проведения подвижных игр»(п.т.№14стр16)	1.«Терем здоровья»(тема№3), аппликация, стр.28	Знакомство детей со скульптурой.	1.«В гостях у Айболита»	1.Заблуждения №54; 2.Заблуждения №55; 3. Сравним живую и игрушечную №56 4.Заблуждения №57; 5.Заблуждения	«Откуда берётся иней?»(№7)

[illegible]

ФЕВРАЛЬ

Игровая			Двигательная	Коммуникативная ТЕМА: «Труд»	Художественно-творческая			Познавательная - исследовательская	
Театрализованная деятельность	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Подвижные игры	Этические беседы	Изобразительная деятельность	Ознакомление с искусством	Развлечения	Наблюдения	Опыты / эксперименты
№20 Игра: «Как варились супы» на имитации движений.	1. «Поликлиника» (№14); 2. «Зоопарк» (№1)	1. "Помогите цыплятам" (м. №28); 2. "Собери фигуру" (м. №29); 3. «Отгадай» (м. 2); 4. «Найди имя» (м. 2); 5. «Мои маленькие помощники» (№14 а. общения)	«Мы веселые ребята» (№22); 2. «Ловишки» (с ленточками) (№27)	1. «Правила поведения детей в труде» (н.э.б. №3); 2. «О домашних животных» (э.б. стр. 45); 3. «Трудовая деятельность» (п.т. №11 стр. 13);	1. «Строимся вместе» (тем. а. №8), конструирование, стр. 51	«В мире окружающих зданий» (архитектура)	1.	1. За снегопадом - №59; 2. За погодой - №60; 3. За снежинками - №61; 4. За трудом дворника - №62; 5.3	«Угадайка» (№23)

								а снегиря ми-№63;	
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

2 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «Мирвокругнас»

Игровая			Двигательная	Коммуникативная	Художественно-творческая			Познавательно-исследовательская	
Театрализованная деятельность	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Подвижные игры	Этические беседы	Изобразительная деятельность	Ознакомление с искусством	Развлечение	Наблюдения	Опыты/эксперименты
№21 Игра «Зеркало»	1. «Зоопарк» (№1); 2. «День рождения Саши» (№21);	"Расскажи про свой узор" (м. №30); 2. "Стань на место" (м. №31); 3. «Что бывает широкое?» (м. 2); 4. Упражнение «Соедини точки» (м. 2); 5. «Расскажи о животных, которые живут в	«Коти мыши» (№15); 2. «Мы веселые ребята» (№22)	1. «Одомашних животных» (э.б. стр.13); 2. «Кошки и собаки наши соседи» (п.т. №4 стр.6)	1. «Самолёты» (тема №8), оригами, стр.51			1. За синичкой-№64; 2. За снегирами-№63; 3. За трудом дворника-№62; 4. За зимующими птицами-№65; 5. За машинами-№41;	«Ловись рыбка, и мала, и велика» (№24)

		твоем доме»(№6 а.общения)							
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

ЗНЕДЕЛЯ

ТЕМА: «Защитникиотечества»

Игровая			Двигательная	Коммуникативная	Художественно-творческая			Познавательно-исследовательская	
Театрализованная деятельность	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Подвижные игры	Этические беседы	Изобразительная деятельность	Ознакомление с искусством	Развлечения	Наблюдения	Опыты/эксперименты
№22Игра:.. «Солдаты» (пальчиковый игротренинг)	1.«Пограничники»(№35); 2.«Мывоенные разведчики»(№38);	1."Где фигура"(м.№32); 2."Части суток"(м.№33); 3.«Бабочки и цветы»(м.2); 4.«Поезд времени»(м.2);	1.«Найди себе пару»(№(23); 2.«Автомобили»(№21)	«Осторожно сосульки»(п.Т.№2стр.4)	1.«Военные самолёты» (тема№8), аппликация, стр.51	«Вмире окружающихзданий»(архитектура)	1.«Папаия».	1.За погодой-№42; 2.За воздушным транспортом-№44; 3.За ветром-45; 5.Наблюдениев птичьем парке-	«Фокусыс магнитами»(№25)

[illegible]

4 НЕДЕЛЯ									
ТЕМА: «Азбука вежливости»									

Игровая			Двигательная	Коммуникативная	Художественно-творческая			Познавательно-исследовательская	
Театрализованная деятельность	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Подвижные игры	Этические беседы	Изобразительная деятельность	Ознакомление с искусством	Развлечения	Наблюдения	Опыты/эксперименты
№23 Игра «Подбери рифму»	1. «Скорая помощь» (№12); 2. «Мы на станции тех. obs. автомобилей» (№34);	"Сделай столько же движений" (м. №34); 2. "Сложи дощечки" (м. №35); 3. «Геометрическая мозаика» (м.2); 4. Упражнение «Солнышко высоко...» (м.2); 5. «Настроение» (№10 а. общения)	1. «Не оставайся на полу» (№28); 2. «Лохматый пес» (№20)	1. «Комнатные растения» (э.б. стр.28); 2. «Как вести себя в группе» (п.т. №18 стр.19)	1. «Путешествие в страну добрых слов на вертолёт», (тема №8), аппликация, стр.51			1. За сорокой - №50; 2. За снегопадом - №59; 3. За снежинками - №61; 4. За голубями - №69; 5. За зимующими	«Живая вода» (№33)

[illegible]

МАРТ

1 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «Поздравляем наших мам и бабушек»

Игровая			Двигательная	Коммуникативная	Художественно-творческая			Познавательно-исследовательская	
Театрализованная деятельность	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Подвижные игры	Этические беседы	Изобразительная деятельность	Ознакомление с искусством	Развлечения	Наблюдения	Опыты/эксперименты

№ 24 Разыгрывание по ролям стихотворени я «Кто как считает?» М.Карим	1.«Семья»(№3); 2.«Детский сад»(№2);	"Дорисуй"(м.№36); 2."Деньи ночь"(м.№37); 3.«Художники»(м.2); 4.«Путаница»(м.2);	1.«Лиса и куры»(№29); 2.«У медведя во бору»(№16)	1.«О весне»(э.б.стр.62);	«Наш дом» (тема№2), аппликация, стр.21		1. Весенний праздничный утренник.	1.За изменениями на участке.с.-№66; 2.За уборочными машинами-№68; 3.За голубями-№69; 4.За строителем новой техникой-№70; 5.За птицами на участке д.с.-№67;	«Что отражается в зеркале?»(№28)
---	--	--	---	--------------------------	--	--	-----------------------------------	--	----------------------------------

2НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «Мирвокругнас»

Игровая			Двигательн а я	Коммуникат ивная	Художественно-творческая			Познавательно- исследовательск ая	
Театрали з ованная деятельно с ть	Сюжет но- ролев а яигра	Дидактичес каяигра	Подвижные игры	Этические беседы	Изобразит е льная деятельно с ть	Ознакомление сискусством	Развлече ния	Наблю д ения	Опыты/ экспериме нты

№25Игра: «Договори м то, чего не при думала авто р»	1.«Строим дом»(№22); 2.«Правила движения»(№32);	«Назови свой автобус»(м.№38); 2.«Хватит ли?»(м.№39); 3.«Светофор»(м.2); 4.«Раньше - позже»(м.2);	1.«Море волнуется»(№35); 2.«Где звенит колокольчик?»(№12)	«Птицы»(э.б. стр.64); 2.	«Дом для рыбки», (тема №2), конструирование из природного материала, стр.21	«В гостях у книги» (знание сил природы – рат орами – художниками Е.И.Чарушина, В.Г.Сутеева, В.В.Лебедева)	1.Музыкально-развлекательное «В волшебном лесу»	1.За сорокой-№50; 2.За погодой-№52; 3.За ветром-№53; 4.За солнцем-№57; 5.За снегом-№58;	«Таинственные картинки»(№17)
--	--	---	--	-----------------------------	---	---	---	---	------------------------------

ЗНЕДЕЛЯ

ТЕМА: «В мире животных»

Игровая			Двигательная	Коммуникативная	Художественно-творческая			Познавательно-исследовательская	
Театрализованная деятельность	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Подвижные игры	Этические беседы	Изобразительная деятельность	Ознакомление с искусством	Развлечения	Наблюдения	Опыты/эксперименты
№ 26 Разыгрывание стихотворения Б.Заходера: «Плачет киска...»	1.«Зоопарк» (№23); 2.«Ветеринарная лечебница»(№13);	1.«Вчера, сегодня, завтра»(м. №40); 2.«Почему овал не катится?» (м. №41); 3.«Положи столько же»(м.2); 4.«Ч то ли шнее?»(м.); 5.«Расскажи о домашних	1.«Почта»(№36); 2.«Пузырь»(№11)	1.«О диких животных»(э. б.ст р.41); 2.	1. «Сарайчик для наших питомцев», (тема №2), конструирование из природного материала, стр.21			1.За машинами - №68; 2.За голубями- №69; 3.За строителем ной техникой- №70; 4.За почками и тополя- №71; 5.За	«Солнечные зайчики»(№26)

		животных и их детёнышах » (№7 а.общения)							трудом почтальо н а-№72;	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

4 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «Книжкина неделя»

Игровая			Двигательная	Коммуникативная	Художественно-творческая			Познавательно-исследовательская	
Театрализованная деятельность	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Подвижные игры	Этические беседы	Изобразительная деятельность	Ознакомление с искусством	Развлечения	Наблюдения	Опыты/эксперименты
№27. ИГРЫ – стихи	«В библиотеке» (№26); 2. «Магазин» (18);	1. «Сделай столько же движений» (м. №42); 2. «Матрешки» (м. №43); 3. «Состав фигуру» (м. 2); 4. «Так бывает или	1. «Птицелов» (№38); 2. «Кролики» (№10)	1. «Правила поведения в работе с книгой» (н. э. б. №6); 2. «Жалобная книга природы» (н. э. б. стр. 21)	1. «Строим библиотеку», тема №2, конструирование из природного материала, стр. 21	«В гостях у книги» (знакомство с иллюстраторами – художниками Е. И. Чарушиной, В. Г. Сутеева, В. Лебедева)		1. Започкам и тополя – №71; 2. За трудом почтальона – №72; 3. За трудом шофера – №73;	«Цветной песок» (№30)

		нет?»(м.2);					4. За птицами на участке - №67; 5. За трудом шофера- №73;	

АПРЕЛЬ

1 НЕДЕЛЯ									
ТЕМА: «Народная культура и традиции»									

Игровая			Двигатель н а я	Коммуникат и вная	Художественно-творческая			Познавательно- исследовательска я	
Театрализова н ная деятельность	Сюжетно- ролевая и гра	Дидактиче ская игра	Подвижны е игры	Этические беседы	Изобразите л ьная деятельнос т ь	Ознакомление с искусством	Развлече ния	Наблюд е ния	Опыты/ экспериме нты

№ 28Игра-пантомима«Медвежата»	«Кругосветное путешествие»(№ 30); 2. «Семья»(№3);	1. «Какое число я дома»(м. №44); 2. «День и ночь» (м. №45); 3. «Дни недели»(м. 2); 4. «Посмотривокруг» (м. 2); 5. «Мой портрет»(№ 11 а.общения)	«Черный, белый и серый берите, «Да» и «Нет» не говорите» (№40); 2. «Найди свой домик»(№ 9)	1. «Посадим дерево»(э.б. стр. 59); 2.	1. «Деревенские загородки», (тема№1), конструирование из строительного материала, стр.13	Декоративно-прикладное искусство.(презентация №1)	1. «День смеха»	1. За трудом дворника-№74; 2. За ветром-№75; 3. За птицами-№76; 4. За трудом дворника-№74; 5. За сорокой-№77;	«Что растрепывается в воде»(№27)»
-------------------------------	--	---	---	--	--	---	-----------------	---	-----------------------------------

2 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «Тайна третьей планеты»

Игровая			Двигательная	Коммуникативная	Художественно-творческая			Познавательнo-исследовательская	
Театрализованная деятельность	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Подвижные игры	Этические беседы	Изобразительная деятельность	Ознакомление с искусством	Развлечения	Наблюдения	Опыты/эксперименты
№ 29 Игры-превращения	1.«Космонавты» (№27);2.«Космическое путешествие»(37);	1.«Угадай»(м. №46); 2.«Найди такую же»(м. 2); 3. Упражнение «Снеговик-снеговичок»(м. 2);	1.«Краски»(№41); 2.«Пробег и тихо»(№7)	1.«Будь всегда вежливым»(н.э.б. №1);	1.«Космический корабль»(тема №7), аппликация, стр.49			1. За погодой-№78; 2. За Завербой-№79; 3. За ветром-№75; 4. За солнцем-№57; 5. За птицами-№76;	«Воздух повсюду»(№8)»

--

ЗНЕДЕЛЯ ТЕМА:«Веснапришла»

Игровая			Двигательная	Коммуникативная	Художественно-творческая			Познавательно-исследовательская	
Театрализованная деятельность	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Подвижные игры	Этические беседы	Изобразительная деятельность	Ознакомление с искусством	Развлечения	Наблюдения	Опыты/эксперименты
№30Игра: «Моя Вообразия»	1.«Собираем мяна прогулку» (№18); 2.«В кафе» (№29);	1. Чиним одеяло» (м.№47); 2.«Провчерашний день» (м.№48); 3.«Что изменилось?» (м.2); 4.«Я иду искать»(м.2);	1.«Птицы»(№49); 2.«Огуречик, огуречик» (№ 6)	1.«Жизнь диких зверей весной»(э.б.стр.53); 2.	1.«Весенний забор», (тема№1), конструирование из природного материала , стр.13	Декоративно-прикладное искусство(дымокоская, филимоновская, каргопольская, богородская игрушка)	1. Развлечение по ПДД «Уступи дорогу лету»	Затрудом дворника - №74; 2.За ветром- №75; 3.За птицами- №76; 4.За почками- №71; 5.За погодой- №78;	«Воздух повсюду»(№9)

--

4 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «Пернатые соседи, друзья животные весной»

Игровая			Двигательная	Коммуникативная	Художественно-творческая			Познавательно-исследовательская	
Театрализованная деятельность	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Подвижные игры	Этические беседы	Изобразительная деятельность	Ознакомление с искусством	Развлечения	Наблюдения	Опыты/эксперименты
№31 Игры на развитие выразительности и воображения	1. «Банн-и-день» (№4); 2. «Боль-ш-ая-стирка» (№5);	1. «Кто-правиль-но-пойдет, т-от-игрушк-у-найдет» (м. №49); 2. «Кого-больш-е» (м. №50); 3. «Когда-это-бывает?» (м. 2);	1. «Гуси-лебеди» (№54); 2. «Наседка-и-цыплята» (№5)	1. «Встречайте-птиц» (э.б. стр.56)	1. «Забор» (тема №1), аппликация, стр.13			1. За-сорокой-№77; 2. За-почкам-и-берёзы-№80; 3. За-птицами-№76; 4. За-погодой-№78; 5. За-вербой-	«Как-влияет-солнца-на-растение» (№4)

		4.«Теремок »(м .2);							№79;	
--	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	------	--

МАЙ

1 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «День победы»

Игровая			Двигательная	Коммуникативная	Художественно-творческая			Познавательно-исследовательская	
Театрализованная деятельность	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Подвижные игры	Этические беседы	Изобразительная деятельность	Ознакомление с искусством	Развлечения	Наблюдения	Опыты/эксперименты
№32 Игра: «Пантомимы»	«На дорогах города» (№31); 2. «Мы военные разведчики» (№38);	1. «Мастерская форм» (м. №51); 2. «Незнайка в гостях» (м. №52); 3. «Что дальше?» (м. 2); 4. «Шофер» (м. 2);	1. «Факиры» (№53); 2. «Поезд» (№4)	«Комнатные растения» (э.б. стр. 66); 2.	1. «Военный корабль» (тема №7), конструирование из природного материала, стр. 49	Посещение музея.	1 «День победы»	1. Запроклянув шишечки почкам и- №80; 2. За елью сосной- №81; 3. Затрудом дворника- №62; 4. За ветром- №75; 5. За погодой- №78;	«Прозрачная вода» (№3)

--

2 НЕДЕЛЯ

Игровая			Двигательная	Коммуникативная	Художественно-творческая			Познавательно-исследовательская	
Театрализованная деятельность	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Подвижные игры	Этические беседы	Изобразительная деятельность	Ознакомление с искусством	Развлечения	Наблюдения	Опыты/эксперименты
№33 Игра «Телефон»	«Семья» (№28); 2.«Автобус»(№6);	1.«Сестрички идут по грибы» (м.№53); 2.«Собери фигуру» (м. №54); 3.«Лифт»(м. 2); 4. Упражнение с флажками»(м.2); 5. «Радио»(№9 а.общения)	1.«Ловля рыб»(№50); 2.«Воробушки и автомобиль»(№3)	1.«Путешествие в весенний лес»(э.б.стр.79); 2.	1.«Корабль будущего», (тема№7), конструирование из геометрических фигур, стр.49			1.За погодой-№78; 2.За птицами-№76; 3.Сравнение ели с сосной-№81; 4.Трудная огороде-№82; 5.За почками берёзы-	«Где вода?»(№20)

								№80;	

Игровая			Двигательная	Коммуникативная	Художественно-творческая			Познавательно-исследовательская	
Театрализованная деятельность	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Подвижные игры	Этические беседы	Изобразительная деятельность	Ознакомление с искусством	Развлечения	Наблюдения	Опыты/эксперименты
№34Игра:«У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала.	1.«Ветер по морю гуляети кораблик подгоняет»(№15); 2.«Космическое путешествие»(№37);	1.«На птицефабрике»(м.№55); 2.«Рассказ ипросвой узор»(м.№56); 3.«Кто раньше? Кто позже?»(м.2); 4.«Телефон»(м.2); 5.«Загадки о	1.«Четыре стихии»(№39); 2.«Найди свой цвет»(№1)	1.«Экологический светофор»(э.б. тр.68); 2.	1.«Подводный корабль» (тема№7), аппликация, стр.49		1.«Вода-наш лучший друг»	1.Трудна огороде-№82; 2.3а цветником-№83; 3.3а ветром-№75; 4.3а транспортом-№70; 5.3а трудом почтальона-№72;	«Водяная мельница»(№21)

[illegible]

Игровая			Двигательная	Коммуникативная	Художественно-творческая			Познавательно-исследовательская	
Театрализованная деятельность	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Подвижные игры	Этические беседы	Изобразительная деятельность	Ознакомление с искусством	Развлечения	Наблюдения	Опыты/эксперименты
№ 35 Разыгрывание по ролям стихотворения И. Жукова «Киска»	1. «Магазин» (№18); 2. «Путешествие по городу» (№16);	1. «Путешествие по комнате» (м. №57); 2. «Кто быстрее назовет» (м. №58); 3. Упражнение «Сколько» (м. 2); 4. Упражнение «Побежа	1. «У Мазая» (№37); 2. «Солнышко и дождик» (№2)	«Цветы» (э.б.стр.85)	1. «Кораблик детства», (тема №7), конструирование из природного материала, стр.49	Пейзаж		1. Трудная огороде- №82; 2. За цветником-№85; 3. За рябиной-№84; 4. За цветником-№86; 5. За погодой-	«Звонкая вода» (№22)

		ли пальчики» (м. 2); 5.«Мы разные»(№18 а.общения)						№78;	
--	--	--	--	--	--	--	--	------	--

4.3. Перспективный план по социально-коммуникативному развитию средняя группа «Сказка»

<i>месяц</i>	<i>1.Ребёнок и взрослые</i>	<i>2.Ребёнок и сверстники</i>	<i>3.Отношение ребёнка к самому себе</i>
Сентябрь	Углублять представления о людях: понимать различия взрослых по полу и возрасту; учить сравнивать разные ярко выраженные состояния людей, изображённых на картинках. Воспитывать умение общаться со взрослыми. • Дидактическая игра «Отбери картинки» • Обсуждение рассказа Б. Рисича «Иностранец»	Дать представления о детях разного возраста; мальчиках и девочках. Учить детей различать по мимике, жестам разные эмоциональные состояния детей. Учить элементарным правилам культурного поведения в среде детей. • Дидактическая игра «Мы–разные» • Игра-беседа «Кто мы?» • Ситуация «Помоги другу» • Ситуация «Как развеселить друга» • Беседа: «Что чувствует твой друг?»	Учить детей знать своё имя, фамилию, возраст. • Игра с мячом «Ответь на вопрос» Познакомить с основными правилами этикета, учить культурно вести себя за столом. • Игра-драматизация «Угощение» • Занятие «Мы дежури́м по столовой»

октябрь	Продолжать учить детей различать людей разного возраста и пола, учить выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий. • Дидактическая игра «Опиши картинку» • Составление рассказа «Мои родители» Формировать представления о правилах поведения в общественных местах. • Беседа: «Мы у врача» • Занятие «В магазине самообслуживания»	Углублять представления о детях грудного, дошкольного и школьного возраста. Различать и сравнивать одежду совсем маленьких и старших детей. • Дидактическая игра «Угадай, кто это?» • Дидактическая игра «Кто что носит»	Учить детей знать свою улицу, двор, дом, квартиру. • Беседа: «Где ты живёшь?» • Игра с мячом «Назови свою улицу (дом и т.д.)»
---------	--	--	---

ноябрь	Учить детей знать членов семьи и ближайших родственников, воспитывать в детях любовь, ласковое отношение к самым близким людям маме, папе, бабушке, дедушке. Учить понимать, что во взрослом мире общаются по имени и отчеству, на «Вы». • Занятие «Семейная фотография» • Подвижная игра «Карусели» • Сочинение «Хочу быть таким, как папа»	Формировать у детей представление о дружбе мальчиков и девочек. Воспитывать у мальчиков желание помогать девочкам; учить девочек благодарить мальчиков за помощь. • Подвижная игра «Лужа»	Учить детей осознавать некоторые свои умения (умею рисовать), знания (знаю сказку) и то, чему научился (строить дом). Развивать способность оценивать свои желания. • Беседа: «Что ты умеешь?» • Составление рассказа «Я научился...» • Сочинение «Моя мечта» • Беседа: «Когда ты вырастешь»
--------	---	--	--

декабрь	Учить детей сравнивать людей разного возраста и пола, выделяя при этом некоторые их особенности. Воспитывать чувство семейной сплочённости. • Занятие «У нас в гостях бабушка» • Беседа «Папин портрет» • Беседа «Дедушкин портрет»	Учить детей знать имена мальчиков и девочек, а также уменьшительно-ласкательные имена и формы обращения к маленьким детям. • Игра с мячом «Передай мяч» • Дидактическая игра «Назови ласково» • Дидактическая игра «Общий круг» Познакомить детей с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки. • Беседа: «Как мы готовились к празднованию рождения» • Беседа: «Готовимся встретить гостей»	Дать детям представления о некоторых особенностях своего организма, о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть, нос – дышать). • Дидактическая игра «Посылка от безьянки»
январь	Учить детей узнавать взрослых людей в разных изображениях (на фото, картине, в скульптуре), учить рассматривать композиции, отражающие сюжеты общения, с совместных дел, любви и нежности детей и взрослых. • Рассматривание журналов. • Рассматривание фотоальбомов. • Сочинение «Моя семья»	Формировать у детей понятия о дружбе. Учить представлять, чем можно помочь, чем порадовать другого в случае огорчения. Формировать положительные чувства через улыбку. • Дидактическая игра «Театр теней» • Беседа «Что такое дружба» • Дидактическая игра «Не забывай о товарищах» • Беседа «Моим любимым друзьям» • Этюды «Кто виноват?»	Дать детям представления о своей внешности, возрасте, о чувстве собственного достоинства, о необходимости оценивать собственные поступки и чувства. • Упражнение «Обезьянка» • Беседа: «Что ты знаешь о себе?» • Игра-драматизация «Почему так?»

февраль	Учить детей видеть проявления эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации голоса. Учить детей из набора фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей, составлять семью, отражая при этом разные сюжеты из жизни семьи. - Д/игра «Настроение» - Д/игра «Моя семья» (с использованием плоскостных фигурок).	Учить дружескому общению детей разного возраста, мальчиков и девочек. Учить детей быть вежливыми, внимательными, делиться игрушками; знать, что в детском саду все игрушки общие, у всех равные права на них. Учить беречь игрушки, тогда они дольше служат детям. - П/игра «Найди свою пару» - Игра «Устроим куколкомнату» - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Учить детей осознавать некоторые свои состояния, желания (скучно, радостно). Учить детей передавать свои мысли и чувства в письменном виде, жестах. - Д/игра «Выбери карточку, которой ты покажешь своё настроение» - Сочинение «Я хочу...» - Д/игра «Я вампишу» - Д/игра «Жизнь в лесу» - Д/игра «Муравьи»
март	Учить детей узнавать и называть людей отдельных профессий. Учить отвечать на вопросы о своей семье, обращаться к сестрам. - Беседа: «Профессия моих родителей» - Сочинение «Хочу быть как мама» Воспитывать чувство любви к маме, желание помогать ей в работе по дому. - Занятие «Наши мамы» - П/игра «Курица и цыплята» - Заучивание стихов о маме. - Утренник 8 марта. - Беседа: «Я и моя мама»	Учить детей выделять добрые поступки и поощрять друг друга (в жизни, на картинках, в литературе), выражать к ним своё положительное отношение. Выделять плохие поступки. - Этюд «Капризуля Марк» - Этюд «Конкурс сленг» - П/игра «Зайка» - Упражнение «Болезнь куклы» - Игра-драматизация «Репка» «Уроки вежливости» - Сочинение «Мой хороший поступок» - Беседа «Зачто бы сегодня себя похвалил» - Беседа «Добрые поступки»	Развивать у детей зрительную и эмоциональную память. - Д/игра «Бабушка Маланья» - Упражнение «Запомни мои лица» - Д/и «Что не стало?» - Д/и «Передай движение» Учить детей в - Игра-инсценировка «Мишка из айка» - Игра-имитация «Мы – обезьянки» - Д/и «Тень» - Психогимнастика

апрель	Учить детей объяснять факты заботливого отношения взрослых к детям, к животным. Учить детей проявлять интерес к действиям и словам воспитателя. • Беседа: «Почему ты решил, что ты у мамы самый лучший?» • Рассказывание «Моё любимое домашнее животное»	Учить детей видеть негативные действия детей, рассуждать о них вместе с воспитателем, высказывать своё отношение. Учить понимать, что детям бывает грустно, одиноко, если сверстники не приглашают их в игру. • Беседа: «Как бы ты поступил?» • Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир. • Беседа: «Каким я был, какой я сейчас, каким я буду» • Сюжетно-ролевая игра «Забавные гости»
май	Продолжать учить детей проявлять доброту, заботливое отношение к старшим. • Рассказывание из личного опыта «Как я помогаю маме» • Ситуация «Бабушка заболела»	Продолжать учить детей быть внимательными к своим товарищам по группе. Учить понимать, что если дети будут внимательны к своим товарищам, то и они станут внимательными к ним. • Упражнение «Будь внимателен к друзьям» • Развлечение «День рождения» • Изготовление подарков имениннику.	Учить детей с помощью взрослого устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. • Ситуация «Почему Колобок шёл к бабушке?» • Беседа «Почему поссорились зайка и волк?»

июнь	Учить детей задавать вопросы воспитателю о действиях старших. Учить детей самостоятельно выполнять знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»). Познакомить детей правилами общения по телефону. • Ситуация «Как звонить по телефону»	Учить детей оценивать поступки сверстников. Продолжать учить культуре поведения в общении с детьми. • Этюд «Наступле»	Учить детей идентифицировать свои действия действиями других людей. Прививать детям хорошие привычки. • Чтение «Умей обождать» • Д/и «Встреча с добрыми хорошими людьми» • Д/и «Письма доброго сказочника» • Д/и «Спать пора»
------	--	--	--

июль	Учить детей быть внимательными к указаниями просьбам старших, выполнять их охотно, с удовольствием. • Дежурство в уголке природы. • Участие в хозяйственно-бытовом труде.	Учить детей устанавливать связь между поведением в группе сверстников и их взаимоотношениями с другими детьми. Пытаться самостоятельно, с позиции опыта, разрешать проблемную ситуацию. • Д/и «Умей извиниться» • Упражнение-инсценировка «Котёнок» • Игра-драматизация «Черепашка и заяц»	Учить детей игровым приёмам произвольного расслабления. • Упражнение «Разговор с лесом» Учить детей быть внимательными. • Упражнение «Будь внимателен» • Игра «Я увидел из окна» • Игра «Дикие животные» • Д/и «Кто сказал?»
август	Учить детей по собственной инициативе пытаться проявлять заботу о близких, о воспитателе: предложить стул, угостить, показать любимые игрушки, книжки. • Д/и «У нас в гостях кукла Таня» Раскрыть значение вежливых слов. Продолжать учить детей по примеру старших реагировать на состояние и настроение окружающих. • Д/и «Поищи мне волшебные слова» • Творческая игра «Страна вежливости»	Учить детей проявлять интерес к поступкам сверстников, интересоваться их делами, играми. Задавать вопросы о детях, событиях их жизни, поступках. • Упражнение «Я хочу» • Этюд «Гроза» • Этюд «Встреча с другом»	Побуждать детей больше задавать вопросов себе, о мире, о своих близких. Учить детей уметь высказываться о себе, своём самочувствии, настроении. • Беседа «Какя провёл вечер» • Сочинение «Куда я ходил в выходной день»

4.4. Перспективный план работы по опытно-экспериментальной деятельности средней группы

Пояснительная записка

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека.

Огромную роль в этом направлении играет поисково–познавательная деятельность дошкольников, которая протекает в форме экспериментальных действий.

Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата.

С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире : вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делиться своими впечатлениями, принимает участие в разговоре.

Основной целью программы является развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию.

<i>Месяц</i>	Темы игр-экспериментирований			
	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвёртая я неделя
<i>Сентябрь</i>	Путешествие с капелькой	Вода прозрачная, может менять цвет	Значение воды в жизни растений	Игра «Водяной» у нас в гостях
<i>Октябрь</i>	Ветер, ветер, ветерок	Поиск воздуха	Летающие семена	Песочная страна
<i>Ноябрь</i>	В гостях у Карандаша-Карандашовича и Гвоздя-Гвоздовича	Плавающие ,тонущие предметы	Плавающее перо	Мех. Зачем зайчику другая шубка
<i>Декабрь</i>	Песок, глина	Волшебная рукавичка	Предметы из металла	Действие магнита на металл
<i>Январь</i>		Льдинка и снежинка	Вода, лёд, снег	Как снег становится водой

Февраль	Волшебная кисточка	С водой и без воды	Путешествие в мир стеклянных вещей	Как достать скрепку из воды
Март	Почему растаяла Снегурочка?	Освобождение бусинок из ледяного плена	Тёплая капелька	Стекло его качество и свойства
Апрель	Чудеса растений	Нужен ли корешкам воздух?	Почва. Песок, глина, камни	Солнечные зайчики
Май	Растениям теплую водичку	Зачем растения вертятся?	Поймаем солнечного зайчика.	В мире пластмассы

№ п/п Месяц	Тема	Цели. Задачи.	Обеспечение интеграции образования(образовательной области)	Планируемые результаты
Сентябрь	№ 1 Путешествие с капелькой	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды(жидкая, прозрачная ,без запаха без вкуса)Дать понятие о значимости	Коммуникация: Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным .находить слова противоположные по значению Познание: развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов...	Умеют называть свойства воды, его значение ,умеют находить слова противоположные по значению

		воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде.		
№ 2	Вода прозрачная, но может менять цвет	Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы	Коммуникация: обогащать и активизировать словарь за счёт существительных и прилагательных. Познание: Формировать у детей познавательный интерес в ходе экспериментирования	Умеют делать выводы, почему в воде видны предметы, в воде можно растворять красители
№ 3	Значение воды в жизни растений	Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений	Познание: расширять знания о состоянии растений осенью. Коммуникация: способствовать формированию диалогической речи у детей.	Умеют с интересом относиться к исследованиям и к проведению опытов
№ 4	Игра «Водяной у нас в гостях»	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о водоеме, его обитателях; развивать творческое	Коммуникация: развивать речевую активность детей, пополнять словарь путем называния водоемов. Познание: подводить детей к самостоятельному познанию в процессе игры с Водяным.	Умеют называть водоемы и их обитателей.

			воображение и коммуникативность в процессе проведения игры		
Октябрь	№ 1	Ветер, ветер ветерок.	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.	Познание: воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Коммуникация: продолжать развивать логическое мышление, воображение; активизировать словарь: ветер, ветрище, колючий, нежный. Буран, вьюга, пурга.	Умеют наблюдать, анализировать, сравнивать. Обобщать, делать выводы; использовать в своей речи прилагательные, согласовывать их с именами существительным.
	№ 2	Поиски воздуха	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.	Коммуникация: развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов, обогащать словарь детей (лаборатория, прозрачный, невидимый.) Познание: развивать наблюдательность, любопытность мышление, память. Познавательную активность.	Умеют называть свойства воздуха. Делать выводы в ходе проведения опытов и экспериментов.

Ноябрь	№ 3	Летающие семена	Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений.	Коммуникация: формировать у детей умение слушать художественное слово, вступать в разговор в ходе беседы. Познание: закреплять знание осенних примет, воспитывать познавательный интерес к миру природы.	Умеют называть приметы осени, проявляют интерес к окружающей нас природе, в ходе игры называют семена растений.
	№ 4	Песочная страна	Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы.	Познание: знакомить детей с предметами неживой природы. Развивать любознательность в ходе проведения опытов. Коммуникация: пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний об объектах неживой природы.	Умеют называть свойства песка, делать выводы в ходе экспериментирования, умеют согласовывать прилагательные с существительными, делают логические заключения.
	№ 1	В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича	Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам. Пополнять словарь детей (шероховатый, хрупкое плавится)	Познание: Формировать познавательный - исследовательский интерес методом исследования. Коммуникация: формировать умение согласовывать слова в предложении.	Умеют называть свойства дерева и металла, а также их различия. Проявляют интерес исследовательской деятельности.

№ 2	Плавающие и тонущие предметы	Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку :тонет ,плавает .	Познание :развитие у детей познавательного интереса к окружающим нас предметам ,их свойствам . Коммуникация: воспитывать умение слышать и слушать воспитателя. Активизация словаря железный, пластмассовый, каменный.	Умеют классифицировать предметы по признакам : тонет, плавает. Используют в речи признаки предметов: резиновый, железный пластмассовый.
№ 3	Плавающее перо	Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды, формировать представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека	Познание: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.	Умеют сравнивать, обобщать; проявляют интерес к познавательно-исследовательской деятельности.
№ 4	Мех. Зачем зайчику другая шуба	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.	Познание: продолжать закреплять знания об окружающей нас природе; формировать представление о жизни диких животных зимой. Коммуникация: формировать умение говорить грамматически правильно.	Умеют отвечать на поставленный воспитателем вопрос. Проявляют интерес к окружающей нас природе.

<i>Декабрь</i>	<i>№ 1</i>	Песок. глина.	Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявить прочему песок и глина по-разному впитывают воду.	Познание: развитие любознательности, расширение представлений о свойствах песка, глины. Коммуникация: формировать умение участвовать в диалогической речи, активизировать словарь за счет свойств песка и глины.	Умеют называть свойства песка и глины. Отвечают на поставленные воспитателем вопросы.
	<i>№ 2</i>	Волшебная рукавичка	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.(магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри)	Познание: формировать у детей познавательные интересы. Развивать любознательность, мышление, активность. Коммуникация: активизация словаря, развивать логическое мышление, делать умозаключения.	Проявляют любознательность и интерес к исследовательской деятельности.
	<i>№ 3</i>	Метал	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики(структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость,	Познание: способствовать развитию познавательного интереса в процессе практической деятельности. Коммуникация: учить описывать предмет, грамматически правильно строить предложения,	Владеет умением описывать предмет, называет характерные признаки соответствующие металлу.

			теплопроводность)	активизация словаря.	
	№ 4	Действие магнита на предмет	Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.	Познание: формировать знания о свойствах магнита, развивать интерес и любознательность. Коммуникация: учить делиться впечатлениями от проведения опытов и экспериментов; учить правильно, строить грамматические предложения.	Владеет навыком самостоятельного обследования предметов, называют свойства материалов.
Январь	№ 1	Как снег становится водой.	Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя.	Познание: развивать познавательные интересы через опытно –экспериментальную деятельность.	Умеют делать выводы и заключения.
	№ 2	«Льдинка и снежинка»	Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать	Познание: путем практического исследования побуждать детей делать выводы. Коммуникация: развивать память, мышление, внимание, воображение. Рассказывать о свойствах воды.	Умеют называть сходство и различия снега и льда. Делают выводы и умозаключения.

			познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа.		
	№ 3	Вода, лед, снег.	Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия.	Познание: формировать интерес к познавательно – исследовательской деятельности. Коммуникация:	Проявляют интерес к познавательно исследовательской деятельности. Называют свойства льда ,снега воды.
Февраль	№ 1	Волшебная кисточка	Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.	Художественное творчество. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Коммуникация:	Умеют подбирать цвета, путем смешивания красок.
	№ 2	С водой и без воды	Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)	Познание: выявить необходимые условия для роста растения, формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимосвязях.	Умеют называть факторы внешней среды, влияющие на рост и развитие растений.
	№ 3	Путешествие в мир	Познакомить детей со стеклянной посудой, с	Познание: Знать и называть свойства стекла, формировать	Умеют называть свойства стеклянных предметов. строят

		стеклянных вещей	процессом ее изготовления. Активизировать познавательную деятельность вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умение классифицировать материал из которого делают предметы.	интерес к познавательно исследовательской деятельности. Коммуникация: учить строить предложения грамматически правильно.	предложения грамматически правильно.
	<i>№ 4</i>	Как достают скрепку из воды.	Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе	Познание: формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Коммуникация: учить называть свойства магнита, развивать речевую активность детей	Владеет навыками исследовательской деятельности, называет свойства магнита.
<i>Март</i>	<i>№ 1</i>	Почему растаяла Снегурочка	Расширять представления детей о свойствах воды? снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно -следственные связи: снег тает в тепле и превращается	Познание :формировать умение делать выводы и заключения в ходе экспериментирования. Коммуникация: Учить выражать свои мысли и заключения, выражая словами в предложении.	Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов .Выражают свои мысли и делают выводы.

		в воду ,на морозе замерзает и превращается в лед.		
№ 2	Освобождение бусинок из ледяного плена .	Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда- тает в тепле, развивать мышление при выборе способа действия Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми	Познание :продолжать знакомить детей со свойствами льда. Коммуникация :развивать речевую активность детей, учить диалогической речи.	Умеют делать выводы в ходе проведения опытов, экспериментов ,называют свойства льда.
№ 3	Теплая капелька	Познакомить со способом получения теплой воды ,развивать умение детей планировать свою деятельность .делать выводы .Воспитывать аккуратность при работе с водой .	Познание: Учить видеть детей разное состояние воды (теплое, холодное). Учить делать умозаключение. Коммуникация: расширять словарь за счет прилагательных ,обозначающих свойства воды .	Умеют называть состояние воды, используя в речи имена прилагательные, согласовывая их с именами существительными
№ 4	Стекло ,его качества и свойства	Узнавать предметы, сделанные из стекла ,определять его	Познание : знать свойства прозрачность ,хрупкость , толщина.	Умеют выделять предметы, сделанные из стекла, среди множества других предметов .

			качества (структура поверхности :толщина. прозрачность и свойства : хрупкость)	Коммуникация: расширять словарь детей за счет слов характеризующих свойства стекла	Умеют согласовывать существительные с прилагательными.
<i>Апрель</i>	<i>№ 1</i>	Чудеса растений	Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений (черенками) закреплять навыки ухода за комнатными растениями.	Познание : развивать любознательность, познавательные способности; воспитывать любовь к природе. Коммуникация: расширять словарь за счет имен существительных (растение, корень, стебель, листья, цветы)	Дети знают, что растения можно сажать с помощью черенков с корнями и без корней.
	<i>№ 2</i>	Нужен ли корешкам воздух	Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями.	Познание : продолжать знакомить с комнатными растениями, со способами ухода за ними. Коммуникация: расширять словарь за счет глаголов: сажать, поливать, ухаживать, вянуть, цвести.	Называют комнатные растения.

	№ 3	Почва(песок, глина камни)	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине, камнях.	Познание : знакомить детей с предметами неживой природы Коммуникация: расширять словарный запас за счет называния свойств песка глины камней.	Проявляют интерес к познанию и окружающей нас природе.
	№ 4	«Солнечные зайчики»	Формировать представления о свойствах солнечных лучей	Познание : Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Коммуникация: активизировать словарь детей, учить говорить детей грамматически правильно.	Может описать погодные явления. Называть свойства солнечных лучей.
Май	№ 1	Зачем растения вертятся	Показать детям, что для роста растениям необходим свет.	Познание : дать понятие о том, что растения – живые организмы и не могут жить без солнечного света и воды, формировать интерес к миру растений. Коммуникация: расширять словарь за счет имен существительных – названиями комнатных растений. Совершенствовать	Умеют делать выводы, что для роста растений нужен свет, что растения тянутся к свету. Умеют называть комнатные растения.

			интонационную выразительность речи.	
№ 2	«Растениям – теплую водичку»	Дать детям понятие о влиянии тепла и холода на рост растений.	Познание : сформировать у детей интерес к исследовательской деятельности, развивать любознательность, наблюдательность. Коммуникация: развивать диалогическую речь, пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.	Умеют ухаживать за растениями на грядке.
№ 3	Передача солнечного зайчика	Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета.	Познание : называть свойства солнечных лучей. Коммуникация: учить детей делиться впечатлениями от наблюдений.	Умеют делать самостоятельно умозаключения и делиться впечатлениями.
№ 4	В мире пластмассы	Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы - гладкая, легкая, цветная.	Познание : учить различать предметы из пластмассы называть его свойства. Развивать любознательность и интерес к исследуемым предметам. Коммуникация: пополнять словарь детей за счет свойств	Умеют выделять предметы, сделанные из пластмассы, среди множества других предметов. Используют в своей речи прилагательные описывающие свойства пластмассы.

			пластмассы (гладкая, легкая, цветная).	
--	--	--	--	--

Список литературы:

1. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005г.
2. Л. Н. Менщикова « Экспериментальная деятельность детей» изд.- 2009г.
3. Журнал «Дошкольное воспитание» №11/2004г.
4. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, А. А. Москва 2012 г.
5. Перспективное планирование по программе « От рождения до школы» изд. – «учитель», 2011г.
6. Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации 2-е изд. – М: Мозаика – синтез.2006г.
7. Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира//Формирование начал экологической культуры дошкольников Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.
8. —Опытно-экспериментальная деятельность|| В.В. Москаленко.

4.5. Комплексно - тематическое планирование трудовой деятельности в средней группе.

Неделя	Вид труда	Задачи	Содержание деятельности
<i>Сентябрь</i>			
1, 2, 3, 4	<i>Самообслуживание:</i> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.	Практическое упражнение «Самые аккуратные» Одевание и раздевание. Умывание. Практическое упражнение «Надо, надо умываться».

1, 2, 3, 4	<i>Дежурство:</i> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.	Помощь воспитателю в уходе за комнатными растениями, их полив. Помощь младшему воспитателю в сервировке стола.
1, 2, 3, 4	<i>Хозяйственно-бытовой труд:</i> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё.	-формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.	Наблюдение за трудом дворника на участке детского сада. Наблюдение за трудом воспитателя (мытьё игрушек), оказание посильной помощи. Игровое упражнение «Помогаем собирать игрушки». Игровой приём «Покажем Мишутке, как расставлять игрушки по местам». Игровое упражнение «Помогаем собирать игрушки». Беседа «Всему своё место». Поддержание внешнего вида кукол (приводить в порядок одежду, волосы) Практическое упражнение «Наряди куклу Катю». Наблюдение за трудом няни, привлечение детей к помощи няне (убирать посуду со столов)

			Снимать грязные полотенца, развешивать чистые; относить и приносить предметы по просьбе взрослого. Игровое упражнение «Поставь стул на место» Чтение художественной литературы о труде взрослых. С. Я. Маршак «Пожар».
1, 2, 3, 4	<i>Труд в природе:</i> - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - сбор листьев; - подметание дорожек.	- воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - приучать к чистоте и порядку;	Привлечение детей к сбору природного материала (листьев, шишек, желудей) Привлечение детей к совместному труду на участке (перекопка земли около кустарников, уборка опавших листьев и пр.)
Октябрь			
1, 2, 3, 4	<i>Самообслуживание:</i> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.	Практическое упражнение «Моем, моем чисто-чисто». Практическое упражнение «Моя одежда».
1, 2, 3, 4	<i>Дежурство:</i> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в	Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. Игра «Накроем стол для кукол» Практическое упражнение «Полотенце пушистое».

		групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.	
1, 2, 3, 4	<i>Хозяйственно-бытовой труд:</i> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.	Поддержание внешнего вида кукол Игровое упражнение «Наряди куклу Катю» Дидактическая игра «Поручения». Наблюдение за трудом повара. Рассматривание фотоальбома «Кем работают мои родители» Изображение в рисунках представлений о труде взрослых «Как трудится моя бабушка?» Протираание пыли с подоконников.
1, 2, 3, 4	<i>Труд в природе:</i> - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на	- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща;	Помощь в уборке территории: собираем палочки , веточки, подметаем дорожки. Игра «Кому это нужно?» Практическое упражнение «Моя одежда». Сбор опавших листьев клёна для поделок. Удаление сломанных ветвей на кустарниках.

	участке; - сбор семян деревьев; - собрать песок в песочницу. - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария.	- привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев; - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым;	Сгребание опавших листьев к корням деревьев и кустарников.
Ноябрь			
1, 2, 3, 4	<i>Самообслуживание:</i> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.	Практическое упражнение «Чистые ручки». Практическое упражнение «Моя одежда». Практическое упражнение «Надо, надо умываться». Игровое упражнение «У каждой вещи своё место».
1, 2, 3, 4	<i>Дежурство:</i> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.	Рыхление земли в комнатных растениях. Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» Дежурство в уголке природы: моем листья растений
1, 2, 3, 4	<i>Хозяйственно-бытовой труд:</i>	- формирование положительного отношения к труду, трудовых	Стирка кукольного белья. Игра «Выбираем работу»

	- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.	Практическое упражнение «Ловкие пальчики» Игровое упражнение «Протираем строительный конструктор» Игровая ситуация «Покажем куклам, какой у нас порядок!» Мытьё игрушек. Игра-ситуация «Как мы моем игрушки» Наблюдение за работой медсестры.
1, 2, 3, 4	<i>Труд в природе:</i> - подвешивание кормушек; - уборка участка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - кормление птичек у кормушки; - сбор мусора на участке в определенное	- воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать чувство взаимопомощи; - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место.	Уборка опавшей листвы. Подготовка к кормлению птиц зимой. Подметание асфальтированной дорожки. Наведение порядка на участке. Сбор природного материала.

	место; - сбору опавших листьев;		
Декабрь			
1, 2, 3, 4	<i>Самообслуживание:</i> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; -учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.	Очистка одежды и обуви от снега. Практическое упражнение «Моя одежда». Очистка одежды и обуви от снега. Практическое упражнение «Ловкие пальчики»
1, 2, 3, 4	<i>Дежурство:</i> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	- закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюде ручкой вправо; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.	Практическое упражнение «Цветочек тоже хочет пить». Практическое упражнение «Правила этикета». «Дежурство по столовой»
1, 2, 3, 4	<i>Хозяйственно- бытовой труд:</i> - помощь	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного	Наведение порядка в группе. Игровое упражнение «Положи игрушку на место». Ремонт книг

	воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; - обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Наблюдение за трудом прачки. Игровое упражнение «Протираем строительный конструктор» Помощь в изготовлении игрушек на ёлку. Трудовая операция «Как нарядно в нашей группе» Стихотворение «Помогать я буду всем»
1, 2, 3, 4	<i>Труд в природе:</i> - очистка участка от снега; - расчистка дорожек от снега; - расчистка снега со скамеек; - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке; - кормление птичек у кормушки. - сбор снега для	- воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок; - воспитывать трудолюбие; - воспитывать желание помочь взрослым; - учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание заботиться о птицах. - закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда; - воспитывать любовь к труду и	Коллективный труд: сбор снега для построек на участке. Кормление птиц. Творческая мастерская «Снежные скульптуры» Наведение порядка на веранде. Сбор веточек для поделок. Стих. «Труд»

	постройки; - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.	дружеские взаимоотношения.	
Январь			
2, 3, 4	<i>Самообслуживание:</i> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.	Очистка одежды и обуви от снега. Практическое упражнение «Ловкие пальчики» Практическое упражнение «Моя одежда».
1, 2, 3, 4	<i>Дежурство:</i> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	- учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.	Дежурство по столовой. Высаживание луковиц в ящики для прорастания зелени. Мытьё комнатных растений.
1, 2, 3,	<i>Хозяйственно-</i>	- формирование положительного	Смена грязных полотенец.

4	<i>бытовой труд:</i> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; - обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	Наблюдение за работой дворника. Пословицы о труде.
1, 2, 3, 4	<i>Труд в природе:</i> - постройка из снега столовой для птиц; - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - кормление птичек	- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо;	Трудовые поручения: посыпание дорожек песком. Постройка снежной горки для куклы. Кормление птиц.

	у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек.	- воспитывать положительное отношение к труду.	
Февраль			
1, 2, 3, 4	<i>Самообслуживание:</i> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке	Очистка одежды и обуви от снега. Практическое упражнение «Ловкие пальчики» Очистка одежды и обуви от снега. Практическое упражнение «Как сидеть за столом?»
1, 2, 3, 4	<i>Дежурство:</i> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; - учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.	Трудовые поручения, длительные наблюдения: «Посадка и выращивание лука» Протирание пыли с листьев комнатных растений Трудовые поручения «Ухаживаем за комнатными растениями» Дежурство по столовой
1, 2, 3, 4	<i>Хозяйственно- бытовой труд:</i>	- формирование положительного отношения к труду, трудовых	Обратить внимание детей на то, как стоят стульчики.

	- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; - обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	Дедуктивное наблюдение «Работа дворника» Трудовые поручения: помогаем дворнику. Наблюдение за эпизодическим трудом взрослых в детском саду. Игровое упражнение «Помогаем собирать игрушки». Практическое упражнение «Наведём чистоту и порядок в группе» Мытьё стульчиков. Чтение сказки «Маша и медведь»
1, 2, 3, 4	<i>Труд в природе:</i> - сгребание снега в определенное место для построек; - расчистка кормушек от снега,	- учить выполнять задание хорошо; - воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - привлекать детей к подкормке	Приводим в порядок кормушку для птиц Кормление птиц. Трудовые поручения: утепление корней и стволов деревьев снегом.

	кормление птиц; - расчистка дорожек от снега; - постройка из снега столовой для птиц; - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. - сгребание снега вокруг деревьев; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек.	зимующих птиц. - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - приучать к труду, оказывать помощь взрослым;	
Март			
1, 2, 3, 4	<i>Самообслуживание:</i> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - учить чистить одежду с помощью взрослого.	Очистка одежды и обуви от снега. Практическое упражнение «Ловкие пальчики»
1, 2, 3, 4	<i>Дежурство:</i> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения	Дежурство по столовой: сервировка стола. Полив комнатных растений.

	уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносить для бумаги.	
1, 2, 3, 4	<i>Хозяйственно-бытовой труд:</i> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада:	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, - положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание, уважения к труду и людям труда; - обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Игровое упражнение «Помогаем собирать игрушки». Мытьё шкафчиков для одежды. Игровое упражнение «Помогаем собирать игрушки». Трудовое поручение: наводим порядок в игровом уголке. Игровое упражнение «Протираем строительный конструктор»

	протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.		
1, 2, 3, 4	<i>Труд в природе:</i> - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - сбор на участке сухих листьев; - кормление птичек у кормушки; -вскапывание песка в песочнице; - сбор на участке сухих веток; - помощь взрослым в посадке деревьев;	- вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности. - вызывать желание трудиться в коллективе; - показать пример уважительного отношения к труду и природе; - воспитывать положительное отношение к труду.	Заготовка талой воды для полива комнатных растений. Кормление птиц.
Апрель			
1, 2, 3, 4	<i>Самообслуживание:</i> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.	Практическое упражнение «Аккуратные ребята». Практическое упражнение «Моё полотенце». Практическое упражнение «Аккуратные ребята».
1, 2, 3,	<i>Дежурство:</i>	- закрепление навыков дежурства по	Беседа об обязанностях дежурных.

4	- дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.	Дежурство по столовой: сервировка стола. Дежурство по столовой: учимся проверять правильность сервировки стола. Посев семян цветов для последующей их высадки.
1, 2, 3, 4	<i>Хозяйственно-бытовой труд:</i> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	Игровое упражнение «Помогаем собирать игрушки». Беседа «Кто работает в детском саду» Игровое упражнение «Протираем строительный конструктор» Поручение «Протираем полки шкафов». Совместный труд с няней по уборке группы. Коммуникативная ситуация «У нас гости». Игровое упражнение «Помогаем собирать игрушки».

	сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.		
1, 2, 3, 4	<i>Труд в природе:</i> - наведение порядка на участке; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - сбор на участке сухих веток. - помощь взрослым в посадке цветов.	совершенствовать трудовые умения; - воспитывать желание трудиться; - учить работать лопаткой; - вызывать желание трудиться в коллективе. - учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). - показать пример уважительного отношения к труду;	Кормление птиц. Уборка сухих стеблей и травы на клумбе. Наблюдение за обрезкой деревьев. Наполнение песочницы чистым песком.
Май			
1, 2, 3, 4	<i>Самообслуживание:</i> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- закрепление навыков самообслуживания; - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.	Практическое упражнение «Моя одежда». Практическое упражнение «Аккуратные ребята».
1, 2, 3, 4	<i>Дежурство:</i> - дежурство по столовой; - дежурство по	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;	Пересадка комнатных растений Дежурство по столовой: сервировка стола.

	группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	- закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.	
1, 2, 3, 4	<i>Хозяйственно-бытовой труд:</i> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада:	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; - обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	Игровое упражнение «Наводим порядок в спальне» Трудовое поручение: наводим порядок в игровом уголке. Практическое упражнение «Соберём игрушки, которые мы принесли» Игровое упражнение «Помогаем собирать игрушки». Игровое упражнение «Протираем строительный конструктор» Мытьё уличных игрушек. Практическое упражнение «Моё полотенце». Беседа «Кем работают твои родители».

	протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.		
1, 2, 3, 4	<i>Труд в природе:</i> - уборка территории; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; -вскапывание песка в песочнице. - коллективный труд на участке по уборке территории; - сбор мусора на участке.	- воспитывать трудолюбие; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду.	Практическое упражнение «Посадим растения на нашей клумбе».

4.6.. Перспективный план работы по ОБЖ в средней группе «Сказка»

Цель: Ознакомление детей с элементарными основами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях: в быту, социуме, природе. Сформировать умение самостоятельно применять их в жизни по заданному алгоритму.

Задачи:

- Воспитывать в детях уверенность в своих силах и умение ориентироваться в проблемных ситуациях.
- Прививать умение грамотно обращаться с окружающими ребенка предметами в домашней обстановке.
- Знакомить детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивать психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Формировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих.
- Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, воспитывать уверенность в своих силах.
- Научить детей узнавать ситуации, которые могут быть опасны, воспитывать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, умение сознательно избегать и даже предупреждать их, развивать умение находить конструктивный способ выхода из сложившейся ситуации, принимать решение и соответственно реагировать.

Месяц	Тема, цели	Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Ответственный
-------	------------	--------	--	---------------

Сентябрь	Безопасность собственной жизнедеятельности (Если ребенок потерялся)	Дать детям знания, как вести себя в ситуации, если они потерялись или заблудились, к кому можно и нужно обратиться в этом случае. Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса и телефона.	Беседа «Если ты потерялся на улице». Игровая ситуация «Я потерялся на улице». Чтение произведения М.Манакова «Чужой двор».	Семикина Ю.Ф.
Сентябрь	Безопасное поведение в природе (Съедобные и несъедобные грибы)	Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные) по внешнему виду, уточнить их названия. Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека. Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые.	- Беседа «Не собирай незнакомые грибы». - Дидактическая игра «Каждый грибок в свой кузовок», «Съедобные и ядовитые грибы». - Рассматривание альбома «На лесной тропинке». - Чтение сказки В.Даля «Война грибов с ягодами».	Зайцева Е.В.

Октябрь	Безопасность собственной жизнедеятельности (В группе должен быть порядок)	Формировать представление о том, что порядок в группе не только для чистоты, но и для безопасности, разбросанные игрушки могут послужить причиной падения, ушиба. Знакомить с понятием «бережливость», формировать у детей бережливое отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности, воспитывать уважение к людям труда. Формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками.	- Беседа «Порядок в группе». - Ситуация общения «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке». - Дидактическая игра «Каждой вещи своё место».	Семикина Ю.Ф.
Октябрь	Пожарная безопасность (Пожар в доме)	Закрепить знания о причинах возникновения пожара и его последствиях. Формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено – спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстренных ситуациях: привлечь внимание взрослых, позвать на помощь.	- Беседа «Пожар». - Настольная игра «Опасные ситуации в доме». - Подвижная игра «Вода и пламя». - Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом».	Зайцева Е.В.

Ноябрь	Безопасное поведение в природе (Осторожно тонкий лед)	Дать детям знания о правилах поведения на льду. Развитие правил поведения на замёрзшей реке.	- Беседа «Правила безопасности на льду». - Ситуация общения «Осторожно, можно провалиться».	Семикина Ю.Ф.
Ноябрь	Безопасное поведение в природе (Правила поведения при общении с животными)	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными. Учить, правильно отвечать на вопросы по правилам контакта с животными.	-Беседа «Контакты с животными». - Рассматривание сюжетных картинок «Правила обращения с дикими и домашними животными». - Дидактическая игра «Подумай и ответь».	Зайцева Е.В.
Декабрь	Ребенок и другие люди («Осторожно незнакомец»)	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. Дать детям знания о том, что нельзя вступать в разговоры с незнакомцами, идти с ними; и, что бы они не предлагали, отвечать: «нет» и сразу уходить туда, где много людей, при необходимости кричать и звать на помощь.	- Игровая ситуация «Если ты гуляешь один». - Дидактическая игра «Где и как можно играть». - Словесная игра «Опасности во дворе».	Семикина Ю.Ф.
			-Беседа «С незнакомцем у лифта». - Игровая ситуация «Незнакомец звонит в дверь». - Чтение сказок «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса».	Зайцева Е.В.

Январь	Пожарная безопасность (Осторожно электроприборы)	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	- Беседа «Домашние помощники человека или это не игрушки, это опасно». - Игровая ситуация «Правила обращения с электроприборами». - Дидактическая игра «Электроприборы».	Семикина Ю.Ф.
--------	--	--	--	---------------

Январь	Ребенок и другие люди (Один дома)	Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	- Беседа «Осторожным будь». - Игровая ситуация «Когда мамы нет дома». - Словесная игра «Не открывай дверь чужим людям». - Чтение стихов Г. Шалаева, О. Журавлева. «Не открывай дверь чужим людям».	Зайцева Е.В.
Февраль	«Азбука безопасности	Закрепить и обобщить знания детей о правилах личной безопасности. Воспитывать у детей чувства дружбы, взаимовыручки, уважения к правилам личной безопасности.	- Игры «Пешеходный переход», «Собери светофор». - Эстафеты «Вызов пожарных», «Автобусы», «Тушение пожара».	Семикина Ю.Ф.
Февраль	Безопасное поведение в природе (Каким бывает снег (осторожно метель и другие явления природы))	Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время. Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.	- Беседа «Что такое метель?». - Игровая ситуация «Обходи скользкие места». - Подвижная игра «Снег идёт».	Зайцева Е.В.

Март	Безопасность собственной жизнедеятельности («Запомните детки, таблетки – не конфетки!» Лекарства и бытовая химия)	Формировать знания детей о том, что нельзя употреблять лекарства без разрешения взрослых. Уточнять представления детей об опасных предметах в быту, которыми нельзя играть. Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья (лекарства и т. д.), помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Предостеречь от несчастных случаев в быту.	- Беседа «Безопасность в доме. Лекарства и бытовая химия». - Ситуация общения «Предметы, требующие осторожного обращения». - Дидактическая игра «Найди свою витаминку».	Семикина Ю.Ф.
Март	Ребенок и другие люди (Правила поведения в транспорте)	Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте, воспитывать желание соблюдать эти правила. Разобрать ситуации в общественном транспорте.	- Беседа «вежливый пассажир». - Игровая ситуация «Если в автобус вошла бабушка». - Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе».	Зайцева Е.В.

Апрель	Безопасное поведение в природе	Учить детей правилам поведения в природе, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде. Познакомить детей с элементарными правилами поведения в лесу, учить находить выход из сложных ситуаций.	- Беседа «Безопасная природа». - - Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес». - Дидактическая игра «Правила поведения в лесу».	Семикина Ю.Ф.
Апрель	Безопасность собственной жизнедеятельности (Острые предметы)	Закрепить представления об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту. Познакомить детей с опасными предметами и правилами обращения с ними. Дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах. Учить находить на картинке опасные предметы для детей.	- Беседа «В мире опасных предметов». - Дидактические игры «Найди картинку», «Можно – нельзя». - Чтение произведения Т.Шарыгина «Ножницы, катушки – это не игрушки». «Правила безопасности при работе с ножницами».	Зайцева Е.В.

Май	«Путешествие в страну Безопасности»	Воспитывать привычку к безопасному образу жизни. Закреплять понятие «транспорт», учить называть и различать виды транспорта, продолжать знакомство детей со светофором, значением его сигналов. Продолжать формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми, безопасного поведения в природе и с бездомными животными.	Путешествие по станциям: Загадкино», «Мойдодыркино», «Опасные предметы», «Сказкино», «Сладкоежкино», «Перевязкино», «Частушкино».	Семикина.Ю.Ф.
Май	Пожарная безопасность(Службы спасения)	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности; формировать представление о поведении при угрозе пожара; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. Познакомить с профессией «спасатель».	- Беседа «Знает каждый гражданин этот номер 01». - Рассматривание иллюстраций с изображением пожарного, пожарной машины. - Строительная игра «гараж для пожарной машины». -Чтение стихотворения Л.Куклина «Пожарный».	Зайцева Е.В.

4.7.. Перспективный план работы по ПДД в средней группе «Сказка».

Месяц	Тема	Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Ответственный
Сентябрь	«Знакомство с улицей».	Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Закрепить понятия — Улицей, — Дорогой, Транспорт, «Светофор». Познакомить с понятиями — переход, перекресток.	1. Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный». 2. Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». 3. Просмотр мультфильма «Пешеходная зебра» из цикла «Азбука безопасности» («Смешарики»).	Семикина Ю.Ф.
Сентябрь	«Профессия водитель»	Дать представление о профессии водителя. Познакомить с особенностями работы водителей различного транспорта. Расширять знания о правилах поведения водителей на дороге. Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека.	1. Беседа: «Внимание: дорожный знак». 2. Подвижная игра: «Найди свой цвет». 3. Конструирование: «Гаражи для своей машины»	Зайцева Е.В.

Октябрь	Знакомство с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице.	Познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов, с понятиями: пешеход, наземный, подземный переход.	- Беседа «Как правильно переходить улицу». - Чтение книги «Правила дорожного движения», В.Кожевникова «Светофор», А.Северный «Светофор».	Семикина Ю.Ф.
Октябрь	Тема: «Нужно слушаться без спора указаний светофора»	Рассказать о назначении светофора в дорожном движении, чередовании и расположении цветов. Закрепить знания перехода улицы по сигналам светофора.	1. Чтение худ. лит. В. Миходед «Уроки Светофора». 2. Просмотр мультфильма «Светофор» из цикла «Азбука безопасности» («Смешарики»).	Зайцева Е.В.
Ноябрь	«Светик – трёхцветик» - по сигналу светофора.	Познакомить детей со светофором, назначением каждого цвета. Выявить имеющиеся у детей сведения о светфоре.	1. Рисование «Трёхглазый дружок». 2.Загадывание загадок о светофоре. 3.Д/и «Найди правильный светофор»,	Семикина Ю.Ф.

Ноябрь	«По стране дорожных знаков»	Познакомить с понятием «дорожный знак». Рассказать о назначении дорожных знаков. Познакомить с основными дорожными знаками.	1. Рассматривание иллюстраций дорожных знаков и сюжетных картинок к ним. 2. Беседа «Знаки дорожные знать каждому положено» 3. Отгадывание загадок про дорожные знаки 4. Дидактическая игра «Дорожные знаки»	Зайцева Е.В.
Декабрь	Игровая ситуация «Баба Яга и светофор».	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Формирование ориентировки в пространстве. Воспитывать у дошкольников правила безопасного поведения на дорогах. Развивать наблюдательность, быстроту, реакцию движений.		Семикина Ю.Ф.
Декабрь	«Моя дорожная грамота»	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками: дать представление о информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках. Учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.	1. Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. 2. Игровая ситуация: «Кто самый грамотный пешеход». 3. Подвижная игра: «Веселый трамвайчик»	Зайцева Е.В.

Январь	«На железной дороге»	Расширять знания детей о видах транспорта, рассказать о назначении железнодорожного транспорта, его особенностях. Формировать знания о правилах поведения на железной дороге	1. Рассматривание сюжетных картинок о железной дороге. 2. Беседа «Правила поведения на железной дороге». 3.	Семикина Ю.Ф.
			1. Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково». 2. Подвижная игра «Паровозики».	Зайцева Е.В.
Февраль	«Торопышка, не спеши». Правила поведения на улице. Пешеход.	Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, дать понятия: пешеход, наземный, подземный переход, проезжая часть, тротуар. Учить детей обращать внимание на дорожные знаки. Учить правильно вести себя на улице.	1. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Шагая осторожно», А. Дорохон «Подземный переход», 2. Словесная игра «Найди правильное решение».	Семикина Ю.Ф.

Февраль	«Машины специального назначения»	Познакомить детей с машинами специального назначения: скорая помощь, пожарная, милиция и их назначением.	1. Рассматривание сюжетных картин с изображением машин специального назначения. 2. Беседа «Как машины людям помогают». 3. Просмотр мультфильма «Автомобили специального назначения» из цикла «Азбука безопасности» («Смешарики»).	Зайцева Е.В.
Март	«Если на улице нет светофора».	Знакомство детей с правилами перехода через дорогу, где нет светофора. Закрепить правила поведения пешехода на улице. Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки. Воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает: лес, постройки.	1. Д/и «Правильно ли поступил незнайка». 2. Заучивание стихотворения С.Михалкова «Шагая осторожно», «Зайкина викторина».	Семикина Ю.Ф.

	«Кто самый грамотный»	Закреплять знания детей об ориентировании на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях.	1. Беседа: «Мы на улице». 2. Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, изображающих различные ситуации на дороге. 3. Дидактическая игра: «Правила поведения».	Зайцева Е.В.
Апрель	Виды транспорта.	Закрепление видов городского транспорта, правила поведения в нём. Дать представление об особенностях движения троллейбуса, автобуса, трамвая: Троллейбус движется с помощью электричества; автобус заправляется бензином, трамвай движется по рельсам.	1. Беседы об автобусе и троллейбусе. 2. Чтение художественной литературы: Л.Гальперштейн «Трамвай и его семья», С.Михалков «Скверная история». Чтение стихотворения С.Михалкова «Велосипедист». Загадывание загадок.	Семикина Ю.Ф.

Апрель	«Бегут машины в ряд» на чем люди ездят (Виды городского транспорта).	Познакомить детей с 2-х сторонним и односторонним движением. Познакомить с некоторыми дорожными знаками. Закрепить у детей названия городского транспорта (автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль).	1. Наблюдение за движущимся транспортом. 2. Беседы одностороннем и двустороннем движении.	Зайцева Е.В.
Май	«Хочу всё знать» закрепление знаний о правилах дорожного движения.	Закрепить конкретные знания о правилах поведения на улице города и посёлка. Уточнить знания, кто регулирует движение транспорта на улицах. Закрепить знания дорожных знаков.	1. Викторина «Что, где, когда».	Семикина Ю.Ф.
			1. С/р игра «ГАИ».	Зайцева Е.В.

4.8.. Перспективный план по театрализованной деятельности в группе «Сказка»»

Цель: Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа. Воспитание любви к театру и театральной деятельности. Формирование у детей коммуникативных умений через театрализованную деятельность.

Задачи:

- Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.
- Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
- Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных.
- Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).
- Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.
- Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.
- Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, пальчиковый и др.).
- Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

Предполагаемые результаты:

- Иметь способность к обыгрыванию любого сюжета художественного произведения.
 - Передавать образ героя мимикой, жестами.
 - Умение управлять куклами в соответствии с текстом художественного произведения.
- Обладать умением работать в коллективе.

Месяц	Тема	Цель	Ответственный
Сентябрь	1.Беседа «Здравствуй, театр!» 2.Театрализация по песне «Огородная – хороводная»	Познакомить с волшебным миром театра. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.	Семикина Ю.Ф.
Сентябрь	1. Потешка «Наши уточки с утра ...» 2.Мимика – «Подбери маску»	1 Учить проговаривать текст выразительно, передавать характер персонажа через интонацию и жесты. (обыгрывание) 2. Развивать эмоциональный мир ребёнка, обучать «языку эмоций», совершенствовать способности различать основные эмоциональные состояния.	Зайцева Е.В

Октябрь	1. Игра «Что мы делали не скажем, но за то мы вам покажем» 2. Основы театр. культуры. Фото зрительного зала, понятия: «сцена», «занавес», «кулисы», «партер», «балкон» (презентация мультимедиа)	1. Беседа по содержанию, поиск выразительных интонаций, мимики, жестов для передачи образа. 2. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. 3. Познакомить детей с устройством театра, зрительного зала и сцены.	Семикина Ю.Ф.
Октябрь	1. «Осенние приключения Тыквёнка» - формирование у детей интереса к миру природы через театрализованную деятельность. (развлечение)	1. Формирование у детей интереса к миру природы через театрализованную деятельность. (развлечение)	Зайцева Е.В

	2. Игра «Кактус и Ива»	2.. Развивать умение владеть мышечным напряжением и расслаблением, ориентироваться в пространстве, координировать движения, останавливаться точно по сигналу педагога.	
Ноябрь	Игра-инсценировка «В гостях у лесных жителей»	Формировать у детей интерес к окружающему, бережное отношение к природе; развивать интонационную выразительность речи, зрительное и слуховое внимание; создать праздничное настроение.	Семикина Ю.Ф.

Ноябрь	1. Театрализованное развлечение «Бабушкины сказки» 2. Беседа «Разнообразие театров».	1. Закрепить знания детей о русских народных сказках и на материале сказок вызвать у детей желание принимать участие в разговоре на тему сказки. 2. Познакомить с многообразием кукольных театров	Зайцева Е.В
Декабрь	1. Пантомимика – игра «Кто как ходит» 2. Игры с разными видами театров «Придумай сказку».	Учить детей, не говоря ни слова, с помощью языка выразительных движений показывать походку животных. 2. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.	Семикина Ю.Ф.
Декабрь	1. Фольклорные посиделки «Сказки народов России. Сказочный мир театра» 2. Ритмопластика.	1. Побуждать интерес детей к сказкам разных народов России. 2. Развивать чувства ритма, быстроту реакции, координацию движений, двигательную способность и пластическую	Зайцева Е.В

		выразительность.	
Январь	1.Путешествие по сказкам «Новогодняя карусель». 2.«Незнайка в театре». Беседа- игра: «Поможем Незнайке правильно вести себя в театре».	1. Воспитывать интерес к сказкам, развивать фантазию. Накапливать запас художественных произведений. 2. Дать детям представление о культуре поведения в театре, через решения проблемных ситуаций.	Семикина Ю.Ф.
Январь	1. «Святки – веселые колядки!»	1. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, знакомство с традициями, обрядами и фольклором.	Зайцева Е.В

	2.Прослушивание записи музыкальных сказок. Игровые, проблемные ситуации.	Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели. 2.Приобщение детей к миру музыкального искусства.		
--	--	---	--	--

Февраль	1.Моделирование сказки «Три медведя» 2.Психогимнастика "Разные лица".	1.Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели. 2. Побуждать детей экспериментировать со своей внешностью (<i>мимика, жесты</i>). Развивать умение детей переключаться с одного образа на другой.	Семикина Ю.Ф.
Февраль	1.Игры с разными видами театров «Придумай сказку». 2.Инсценировка русской народной сказки «Теремок»	1.Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. 2.Создание благоприятных условий творческой активности детей посредством театрализованной деятельностью.	Зайцева Е.В

Март	1.. Этюды «Зеркало» 2.Игры с разными видами театров «Придумай сказку».	Развивать умение выражать свои эмоции жестами, мимикой. 2.Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.	Семикина Ю.Ф.
Март	1.Пальчиковый театр «Лиса, Заяц и Петух» Цель: работа над отдельными эпизодами, над выразительностью речи. 2.«Весенняя ярмарка»	1. Работа над отдельными эпизодами, над выразительностью речи. 2.Развивать у детей эмоциональный отклик на весенние проявления природы; эстетические чувства, переживания; творческие способности, воспитывать гостеприимство, желание быть добрыми, щедрыми; уважительное отношение к русскому народному творчеству; традициям и обычаям русского народа; народно-прикладному искусству.	Зайцева Е.В

Апрель	1.«Мы играли, танцевали». 2.Мимические этюды: «Заяц испугался», «Голодный, злой волк», «Добрая лисичка».	1. Имитация сопровождения потешек на детских музыкальных инструментах. 2. Развивать умение при помощи мимики передавать эмоциональное состояние, характер персонажа.	Семикина Ю.Ф.
Апрель	1.«Из какой сказки пришел герой» 2.Игры с разными видами театров «Придумай сказку».	1. Развитие выразительности речи, умения эмоционально общаться; развивать воображение, пантомимические навыки; участвовать в драматизации литературных произведений; воспитывать партнерские отношения в игре. 2.Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.	Зайцева Е.В
Май	1.Постановка сказки «Цветок-лепесток ». 2.Игры с разными видами театров «Придумай сказку».	1. Поощрять творческую активность детей; поддерживать интерес к выступлению на 2.Рассказать сказку, сопровождая текст показом фигурок настольного театра. Вызвать у детей желание послушать сказку ещё раз.	Семикина Ю.Ф.

Май	1.«В гостях у Домовенка Кузи» 2.Настольный театр. Обыгрывание русской народной сказки «Курочка	1. Создать условия для праздничного настроения. Повышать интерес к русским народным потешкам; вызвать у детей эмоциональный отклик на художественное произведение; побуждать активно включаться в игровые действия. 2.Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.	Зайцева Е.В

Перспективный план работы по экологическому воспитанию в средней группе «Сказка»

Месяц	Тема	Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Ответственный
Сентябрь	«Воздух»	Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений.	Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет) -Надувание мыльных пузырей -Пузырьки-спасатели -Надувание шаров -Поиск воздуха -Загадочные пузырьки -Опыт с растениями (как воздух в почве влияет на рост и развитие растения) -Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей.	Семикина Ю.Ф.
	«Во саду ли, в огороде»	Закреплять представления детей об овощах и фруктах; учить их	-Дидактические игры: "Чего не стало" "Угадай на ощупь" "Узнай по описанию"	

		классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания.	-Беседа "Что нам осень принесла" -Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты" -ЧХЛ Ю. Тувим "Овощи" -Игра "Дорисуй овощ" Рассматривание иллюстраций, муляжей овощей, фруктов, грибов. -Отгадывание загадок	
	«Путешествие в страну Осень»	Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	Наблюдения за состоянием погоды на участке -Чтение стих-я Ерихеева "Осень" -Рассматривание картины "Времена года" -Дидактические игры: "Найди такой листок, как на дереве" "Так бывает или нет" -Рисование "Грустная осень", "Радостная осень"	Зайцева Е.В.
	«Чудо ягодка»	Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе, среде произрастания, качествах (лечат, имеют запах)	Рассматривание иллюстраций, муляжей -Отгадывание загадок -Дидактическая игра "Лесные и садовые ягоды"	
Октябрь	«Тайны грибного царства»	Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы	-Загадки Лесовичка о грибах -Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций -Рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножении	

	«В хороводе деревьев»	(рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов. Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина). находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев.	-Аппликация "Поможем белочке заготовить грибы" -Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев -Отгадывание загадок -Игра "Дорисуй листочек" -Дидактическое лото "С какого дерева листочек" -Чтение стих-я А. Майков "Кроет уж лист золотой" -И. Токмакова "Сосны"	Семикина Ю.Ф.
	"Экскурсия по дорожкам сада»	Углубить и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных осенью, учить различать деревья и кустарники по окраске листьев.	- Беседа о погоде. - Рассматривание деревьев, их сравнение. - Наблюдение за насекомыми, птицами. - Д/игра " Найди, что опишу ", " Загадай, мы отгадаем ". - Отгадывание загадок.	Зайцева Е.В.
	"Беседа о труде людей осенью"	Систематизировать знания о труде людей осенью. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом	- Беседа о работе в саду, в парке, сквере. - Д/игра "Овощехранилище".	

		людей летом, делать выводы о направленности и значении труда.		
Ноябрь	«Перелётные птицы» «Лес»	Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. Дать представление о том, что в лесу растёт и кто живёт. Учить распознавать 2-3 вида деревьев, кустарников. Уточнить сезонные изменения в жизни растений.	- Рассмотреть иллюстрации птиц. - Беседа «Почему птицы улетают в тёплые края». - Просмотр мультфильма о птицах «Серая шейка». - На прогулке организовать п/и «Перелётные птицы». - Беседа Что такое лес? - Рассказ о том, что растёт в лесу и кто там живёт. - Рассматривание иллюстраций «Лесные животные» - Рассматривание гербария.	Семикина Ю.Ф.
	"Зелёная аптека"	Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и	-Беседа о лекарственных травах -Загадки -Рассматривание иллюстраций с растениями. -Доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя".	Зайцева Е.В.

	«Мир растений»	человека. Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями.	-Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений -Чтение рассказа "Зелёные страницы" -Беседа "Мой любимый цветок" -Дидактические игры: "Собери букет" -Рисование "Поляна цветов".	
Декабрь	«Белый снег, пушистый» "Беседа о том, кто как зимует".	Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры воздуха (на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным). Расширить и углубить представление о зимовке зверей, птиц, насекомых. Учить отыскивать причины	-Сказки "Лисичка-сестричка и волк", "Зимовье зверей", "Заюшкина избушка" -Опыт со снегом «Цветные льдинки» -Рисование "Снежинки" - Рассматривание альбома «ЗИМА». - Беседа о животных с вопросами. - Д/игра "Зоологическое домино".	Семикина Ю.Ф.

		изменений условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи		
	«Зимушка-зима»	Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой.	-Беседа и рассматривание картин "Зимние забавы", К. Коровин "Зима" -Аппликация "Деревья зимой" (коллективная, обрывание полосок) -Чтение С. Козлов "Зимняя сказка" -Детские впечатления "Я был в зимнем лесу"	Зайцева Е.В.
	«Хвойные деревья в зимнем убранстве»	Способствовать развитию представлений детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания.	- Дать понятие хвойные деревья. - Беседа о сосне, о ели. - Рассмотреть шишки. - Хоровод у елочки.	
Январь	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Формировать представление детей о приспособлении животных к жизни в природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они	- Демонстрационный материал «Животные Севера» - Видеофильм «Животные севера» - Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу»	Семикина Ю.Ф.

	«Природные явления»	приспособлены. Способствовать расширению знаний детей о разнообразии природных явлений (метель, вьюга, ледостав, снегопад, туман, оттепель, иней, сугроб, наст, гололедица и др.).	- Чтение художественной литературы: Дружининой «Сосулька», - Приметы, пословицы, поговорки и загадки о природных явлениях. - Беседа «Как образуется иней?», «Осторожно, гололед!», «Чего нельзя делать на морозе?», «Безопасность на улице в зимнее время года» - Подвижные игры: «Снежная карусель»	
	«Красная книга»	Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе.	- Мультфильм «Животные Красной Книги» - Игра «Где живут животные», «Какой цветок просит помощи, нарисуй его». - Рассматривание Красной книги, беседа.	Зайцева Е.В.
	«Морские, речные и аквариумные обитатели»	Способствовать освоению детьми представлений о рыбах: особенностях ее внешнего вида и поведения.	- Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей; - Рисование «Рыбки в аквариуме» - Беседа «Где живут рыбки? Каких рыб вы знаете?», «Зачем лягушке такие лапки» ЧХЛ: Г. Ладонщикова «На рыбалке», р.н.с. «По щучьему велению».	

			- Пальчиковая гимнастика «Рыбка». - Д/и «Сколько рыбок в аквариуме?» - П/игра «Рыбаки и рыбки»,	
Февраль	«Огород на окошке» «Посадим лук».	Показать зависимость роста растений от условий. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Способствовать развитию знаний о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения;	- Беседа «Что нужно растению?» - Посадить петрушку и укроп. - Дальнейшие наблюдение и уход. - Эксперимент «Где растет лучок»	Семикина Ю.Ф.
	«Растения живущие рядом с нами» «Кому нужна вода?»	Создать условия для расширения представлений детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях (свет, тепло, влага). Способствовать развитию представлений о	- Рассматривание комнатных растений в уголке природы и комнате. - Беседа о строении растений - Беседа об уходе за комнатными растениями - Помощь воспитателя в уходе за комнатными растениями. -Игра «Какого растения не стало» - Чтение художественной литературы Н. Рыжовой «Вы слышали о воде» - Беседа: «Загрязнение воды и как этого избежать»	Зайцева Е.В.

		воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле.	- Опытная деятельность «Как сосулька превратилась в воду» - Видеофильм «Вода источник жизни» - П/и «Ручеек», «Море волнуется»	
Март	«Весенние явления в неживой природе»	Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны.	- Рассмотреть иллюстрацию «Весна» - Беседа «Признаки весны» - Сравнение признаков зимы и весны.	Семикина Ю.Ф.
	«Как солнце жизнь дает земле»	Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ.	- Чтение и рассматривание иллюстраций «География для малышей» - Просмотр мультфильма «Краденое солнце»	
	«Весна идет, весне – дорогу!»	Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных , на	- Чтение К.Ф.Юон «Мартовское солнце», «Ранняя весна», стихотворения С.Вангели «Подснежники - Рассматривание картины «Грачи прилетели», - Дидактические игры «Когда это бывает», «Найди детеныша», «Где будут первые проталины», «Где быстрее наступит весна», «Покажи птиц, которые	Зайцева Е.В.

		деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца.	прилетают весной» - Кукольный театр «Заюшкина избушка»	
Апрель	«Матушка Земля»	Помочь сформировать у детей понятие о себе как о жителях планеты Земля, ответственное отношение к окружающей природе.	- Беседа: «Чем богата Земля?», «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой» - Рассказ воспитателя о планете Земля - Презентация «Красота Родного края»	Семикина Ю.Ф.
	«Песок, глина камень, почва»	Закреплять и расширять представления детей о свойствах	- Наблюдение и опыты с песком, глиной, Каменем, почвой. - Показ презентации «Как человек может использовать песок и глину в своей жизни»; «Как	

		песка, глины и камня, почвы. Развивать интерес к природным материалам. Показать как человек может использовать песок, глину, камень и почву для своих нужд.	человек может использовать камни в своей жизни». - Чтение: «Сказка про песок и солнечный свет». - Творческая мастерская «Волшебное превращение камней»	
	«Бумага, древесина, ткань»	Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать. Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая проволока, ткань, нитки, "бумажное тесто", соломка, пробки, крышки и т. д.) и инструментами.	- Загадки от Флорика о древесине, бумаги, ткани. - Д/ Игра «Что бывает из ткани и бумаги» - Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов - Беседа «Для чего нам нужны разные материалы?» -Рассматривание иллюстраций изделий из разных материалов в энциклопедии для детей «Хочу все знать!» под редакций Т. Н. Нужденой	Зайцева Е.В.
	«Стекло и металл»	Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость,	- Беседа: «В мире стекла», «Из истории метала», «Для чего этот предмет?», «Металл, его качества и свойства», «Опасные предметы». - Опытная деятельность со стеклом и металлом, сравнение предметов. - Дидактическая игра «Из чего сделан предмет», «Будь внимателен», «Расскажи и покажи»	

		прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.	- Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов.	
Май	«Встречаем птиц»	Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов) Первый прилет стрижей, ласточек и т. д.	- Рассмотреть иллюстрации птиц. Вспомнить их названия - Загадать загадки про птиц - Беседа «Для чего нужен скворечник» - Аппликация «Птицы у скворечника»	Семикина Ю.Ф.
	«Насекомые - наши помощники»	Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых.	Отгадывание загадок -Наблюдения за насекомыми -Рассматривание иллюстраций -Дидактические игры: "Найди насекомых, поедающих листья" "Как спрятаться бабочкам" -Чтение стих-й М. Пришвина "Божья коровка", "Кузнечик", "Майский жук" (из книги В. Зотова "Лесная мозаика") -Рисование "Божья коровка"	
	«Первоцветы»	Создать условия для	- Беседа «Цветы и их значение для живой природы	Зайцева Е.В.

	Экологическая тропа	формирования представлений о весне и весенних первоцветах; Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке) Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)	и человека», «Такие разные цветы». - игра «Выложи клумбу из геометрических фигур» - чтение Е. Серова «Подснежник», В Нищев - Д/и: «Сложи из частей цветов - Пальчиковая гимнастика «Цветы» Игра «Что ты сделал доброе для природы?» Игра «Что будет, если...» Дидактическая игра «Кто больше» Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы" Игра "Опиши, а мы отгадаем" Беседа «Природа – наш дом!»	
--	----------------------------	---	---	--

4.9. План развлечений в средней группе «Сказка»

Неделя	Название мероприятия	Программное содержание	Ответственные
Развлечения			
СЕНТЯБРЬ			
1	«День знаний»	Познакомить детей со школьным праздником. Выявить знания ребят по математике, окружающему миру и развитию речи, полученные в детском саду. Создать праздничное настроение у воспитанников.	Семикина Ю.Ф.
3	Потешка «Наши уточки с утра ...»	Учить проговаривать текст выразительно, передавать характер персонажа через интонацию и жесты. (обыгрывание)	Зайцева Е.В.
ОКТЯБРЬ			
1	«Водная баталия»	Способствовать оздоровлению посредством создания хорошего настроения, приятных эмоций.	Семикина Ю.Ф.

3	«Осенние приключения Тыквёнка» -	Формирование у детей интереса к миру природы через театрализованную деятельность. (развлечение)	Зайцева Е.В.
НОЯБРЬ			
1	«Россия - Родина моя»(день народного Единства)	Закреплять физические умения и навыки, знания подвижных игр, умение действовать по правилам, учить соревноваться друг с другом, командами, закреплять знания народных игр, традиций.	Семикина Ю.Ф.
3	Театрализованное развлечение «Бабушкины сказки»	Закрепить знания детей о русских народных сказках и на материале сказок вызвать у детей желание принимать участие в разговоре на тему сказки.	Зайцева Е.В.

ДЕКАБРЬ			
1	«Баба Яга и светофор».	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Формирование ориентировки в пространстве. Воспитывать у дошкольников правила безопасного поведения на дорогах. Развивать наблюдательность, быстроту, реакцию движений.	Семикина Ю.Ф.
3	Фольклорные посиделки «Сказки народов России. Сказочный мир театра»	Побуждать интерес детей к сказкам разных народов России.	Зайцева Е.В.
ЯНВАРЬ			
1	«Нам праздник веселый зима принесла!»	Создание радостного праздничного настроения у детей, продолжать учить детей элементам театрализации, выразительному чтению стихов, исполнению танцев и хороводов в соответствии с музыкой, развивать творческое воображение и эстетический вкус.	Семикина Ю.Ф.
3	«Святки – веселые колядки!»	Приобщение детей к истокам русской народной культуры, знакомство с традициями, обрядами и фольклором.	Зайцева Е.В.
ФЕВРАЛЬ			
1	«Фиксики в гостях у ребят»	Продолжать знакомить с инструментами и их предназначением.	Семикина Ю.Ф.
2	Инсценировка русской народной сказки «Теремок»	Создание благоприятных условий творческой активности детей посредством театрализованной деятельностью.	Зайцева Е.В.

МАРТ			
1	«От солнышка тепло, от матери добро»	Воспитывать любовь и уважение к своим близким, создать хорошее настроение. Создать положительный эмоциональный настрой. Развивать память и речь.	Семикина Ю.Ф.
3	«Весенняя ярмарка»	Развивать у детей эмоциональный отклик на весенние проявления природы; эстетические чувства, переживания; творческие способности, воспитывать гостеприимство, желание быть добрыми, щедрыми; уважительное отношение к русскому народному творчеству; традициям и обычаям русского народа; народно-прикладному искусству. (развлечения)	Зайцева Е.В.
АПРЕЛЬ			
1	«Если очень захотеть, можно в космос полететь!»	Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; вызвать познавательный интерес к космосу; воспитывать чувство гордости за историю своей страны.	Семикина Ю.Ф.
	«Из какой сказки пришел герой»	Развитие выразительности речи, умения эмоционально общаться; развивать воображение, пантомимические навыки; участвовать в драматизации литературных произведений; воспитывать партнерские отношения в игре. (развлечение).	Зайцева Е.В.
МАЙ			
1	«9 Мая – День Победы»	Приобщение детей к традициям празднования значимых событий в России.	Семикина Ю.Ф.

3	«В гостях у Домовенка Кузи»	Создать условия для праздничного настроения. Повышать интерес к русским народным потешкам; вызвать у детей эмоциональный отклик на художественное произведение; побуждать активно включаться в игровые действия. (развлечение).	Зайцева Е.В.
---	-----------------------------	---	--------------

4.10. Перспективный план экскурсий в средней группе «Сказка»

Дата	Тема	Цели
Сентябрь	«Все работы хороши» целевая прогулка на сельскохозяйственное предприятие Майбах В.Н	Продолжать знакомить детей с трудом тракториста, комбайнёра, шофёра и их значением; познакомить детей с процессом труда, уточнять и расширять представления детей о их профессии; воспитывать уважение к людям труда
Ноябрь	Экскурсия к проезжей части	Дать представления о правилах на улице и на дороге; расширять представления о транспорте, его назначении, труде взрослых; расширять представления о назначении легкового специального транспорта; познакомить со знаком «переход»; воспитывать внимание, дисциплинированность
Январь	Экскурсия в зимний лес	Развивать активность и любознательность детей в процессе познавательной деятельности и игре, закрепить знания детей о времени года зима

Март	«Все работы хороши» (целевая прогулка в магазин)	Продолжать знакомить детей с трудом продавца, его значением; уточнять и расширять представления детей о труде продавца; Знакомить детей с компонентами трудового процесса (принимает заказ, взвешивает, берёт деньги, даёт сдачу и вежливо благодарит за покупку); Продолжать закреплять умение детей классифицировать (овощи, фрукты, хлеб); Воспитывать уважение к людям труда;
Апрель	Экскурсия к храму	Познакомить детей с православным праздником – Пасха. Расширять знания детей о традициях русского народа. Воспитывать духовно-нравственные ценности, закреплять правила поведения в храме. Развивать ориентировку в пространстве
Май	Экскурсия к памятнику воинам - освободителям	Познакомить детей с памятным местом, развивать логическое мышление Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на улице Воспитывать патриотические чувства

4.11. Проектная деятельность в средней группе «Сказка»

Месяц	Название проекта	Цель проекта	Ответственный
Сентябрь-май	<u>Познавательный проект</u> «Один, два, три, четыре, пять – вместе учимся считать»	Формирование у детей среднего дошкольного возраста элементарных математических представлений.	Семикина Ю.Ф.
Сентябрь	<u>«Познавательно-исследовательский проект.</u> «Необычное в обычном»	Расширить знания детей об окружающем мире через опытно-экспериментальную деятельность (вода, песок, бумага, магнит). Познакомить со свойствами веществ, развить наблюдательность и мышление.	
			Зайцева Е.В.
Октябрь	<u>Нравственно-патриотический проект</u> «Страна, в которой я живу»	Формирование основ патриотизма, духовно-нравственных ценностей, любви к семье, родному краю и своей стране у детей среднего дошкольного возраста.	Семикина Ю.Ф.
	Познавательно - творческий проект «Использование фольклора в театрализованных играх детей дошкольного возраста»	Приобщать к сказкам и к фольклору посредством различных видов театра. Способствовать формированию творческих способностей детей.	Зайцева Е.В.

Ноябрь	Индивидуальный проект	Творческо-исследовательский проект, который позволяет детям познавать новую информацию, экспериментировать и результат оформлять наглядно в виде стенгазет, презентаций и доносить результат своей работы до сверстников.	Семикина Ю.Ф. Зайцева Е.В.
Декабрь	<u>Познавательный проект</u> «Календарь ожидания Нового года»	Расширить знания детей о зиме, о новогоднем празднике, традициях празднования Нового года, о символах Нового года.	Семикина Ю.Ф.
	Познавательно-творческий проект «Удивительный мир театра».	Приобщить детей к театральной культуре, создать условия для их всестороннего развития через театрализованную деятельность.	Зайцева Е.В.
Январь	<u>Практико – ориентированный проект</u> «Мы за ЗОЖ!»	Создание благоприятных условий для укрепления гармоничного физического развития ребенка. Формирование потребности в здоровом образе жизни.	Семикина Ю.Ф.
			Зайцева Е.В.
Февраль	<u>Познавательно-информационный проект</u> «Книжка неделя»	Формирование интереса у детей к книге через творческую и познавательную деятельность.	Семикина Ю.Ф.
			Зайцева Е.В.
Март	<u>Познавательно-развлекательный проект</u> «Волшебный мир театра»	Создать условия для развития и поддержания интереса дошкольников к театру.	Семикина Ю.Ф.

	Творческий проект «Масленица, мы тобою хвалимся!»	Познакомить детей с народными традициями, символами праздника, народными гуляньями, играми и забавами Масленичной недели.	Зайцева Е.В.
Апрель	<u>Познавательно-творческий проект</u> «Разноцветная неделя»	Усвоение детьми сенсорных эталонов цвета; формирование способов обследования цветовых свойств предметов; развитие аналитического восприятия цвета; создание оптимальных условий, благоприятного эмоционального микроклимата для творческого и интеллектуального развития детей.	Семикина Ю.Ф.
			Зайцева Е.В.
Май	<u>Познавательно-исследовательский проект</u> «Удивительный мир аквариума»	Формирование у детей представлений об аквариумных рыбках и других обитателях.	Семикина Ю.Ф.
			Зайцева Е.В.

4.12.Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников средней группы «Сказка» (4-5 лет) на 2026- 2027 гг.

Содержание

1. Основные цели взаимодействия детского сада с семьёй в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП ДО).
2. Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся (воспитывающихся).
3. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями).
4. Основные направления взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО.
5. Основные формы взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО.
6. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников средней группы «Сказка» (4-5 лет).

Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся

- 1) Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
- 2) Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
- 3) Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
- 4) Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
- 5) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)

- 1) Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.
- 2) Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.
- 3) Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными

представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.

1) Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

2) Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

1. Основные направления взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО

1) Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2) Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3) Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2. Основные формы взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО

1) Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.

1) Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Тематическое планирование родительских собраний на 2026-2027г.

Сентябрь

Тема: «Средний дошкольный возраст-какой он?»

1. Возрастные особенности детей 4-5 лет. Возраст «почемучек»
2. «Переход ДОО на ФОП ДО. Задачи воспитания и обучения на новый учебный год»
3. Формирование коммуникативных качеств детей 4-5 лет.
4. Соблюдение режима дня дошкольника.
5. Выступление педагога-психолога Горохова О.Н.

Декабрь

Тема:

Март

Тема:

Май

Тема: «Вот и стали мы на год взрослее»

1. Подведение итогов по результатам педагогической и психологической диагностики.
2. Организация летнего отдыха.
3. Безопасное лето дошкольника.

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников
средней группы «Сказка» (4-5 лет)**

Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
Сентябрь		
<u>Анкетирование</u> (обновление сведений о родителях, заполнение анкет поступивших детей) <u>Общесадовское родительское собрание</u> по презентации проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята» <u>Родительское собрание</u> «Средний дошкольный возраст-какой он?» <u>Наглядная информация</u> «Возрастные особенности детей 4-5 лет» <u>Информационная страничка</u> «Учите вместе с нами» «Дополнительное образование» <u>Оформление семейных страничек</u> (рисунка или фотографии с названием – заголовком) «Где мы летом побывали, что увидели-узнали».	– Расширять контакты между педагогами и родителями. - С моделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год. - Способствовать повышению педагогической культуры родителей. - Способствовать повышению педагогической культуры родителей. -Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. - Активизация положительных эмоций детей в процессе воспоминаний о летнем отдыхе.	Воспитатели группы
<u>Консультация</u> «Раз – ступенька, два – ступенька!» <u>Консультация</u> «Приобщение детей к театральному искусству как одному из видов фольклора».	- Способствовать повышению педагогической культуры родителей. - Повышение осведомленности родителей о методах и формах вовлечения детей в театральную деятельность в условиях дошкольного учреждения и дома.	Семикина Ю.Ф. Зайцева Е.В
Октябрь		
<u>Индивидуальное консультирование по запросу</u>	-Распространять педагогические знания среди	Воспитатели группы

<u>родителей.</u> <u>Наглядная информация</u> (ко Дню пожилого человека) «День добра и уважения» <u>Выставка</u> «Поклон тебе низкий от внучат и близких», посвящённые Дню пожилого человека <u>Памятка</u> «Как одевать ребенка осенью в группе и на прогулки» <u>Выставка коллажа</u> «Мои любимые питомцы» <u>Фотовыставка</u> «Я и папа- лучшие друзья» <u>Конкурс детского творчества</u> «Осенний букет» <u>Анкетирование родителей</u> «Безопасность ребенка в руках взрослого» <u>Папка-передвижка</u> «Математика в жизни ребенка»	родителей. -Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс образовательного пространства. -Развитие творчества в совместной деятельности. - Дать рекомендации родителям о выборе одежды в осенний период времени. - Воспитание у детей любви, заботливого и ответственного отношения к домашним животным. - Укрепить эмоциональную связь в семье. -Развитие творчества в совместной деятельности. – Расширять контакты между педагогами и родителями. -Распространять педагогические знания среди родителей.	Семикина Ю.Ф.
Ноябрь		
<u>Добрые советы воспитателя</u> (инд.беседа) <u>Консультация</u> «День народного единства» <u>Благотворительная акция</u> «Покорми птиц зимой». <u>Консультация</u> «Как провести выходной день с ребёнком?».	- Дать родителям некоторые советы по развитию детей. -Воспитать чувство гордости за силу России, уважение к русским воинам, национальным героям, желание им подражать. - Учить оказывать помощь зимующим птицам в холодный период. - Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов	Воспитатели группы

<u>Памятка</u> «Читаем вместе» <u>Конкурс чтецов</u> «Я вам о маме расскажу» <u>Праздник с мамами</u> «Любимая мама моя!» <u>Круглый стол</u> с участием родителей воспитанников «Воспитание детей через традиции» (<i>Программа Просвещения</i>) <u>Наглядная информация</u> «Как развивать представления о величине у детей младшего дошкольного возраста» <u>Консультация</u> «Организация домашнего театра»	проведения выходного дня с ребёнком. - Ознакомить родителей с произведениями для совместного прочтения. - Развитие их речевых и творческих способностей через художественное чтение. - Способствовать укреплению семейных отношений через совместное времяпрепровождение. - Способствовать повышению педагогической культуры родителей. - Способствовать повышению педагогической культуры родителей. - Познакомить родителей с важностью театрализованной деятельности для всестороннего развития ребёнка: как она влияет на речь, воображение, память, эмоциональную сферу и социальные навыки.	Семикина Ю.Ф. Зайцева Е.В
Декабрь		
<u>Рекомендации</u> «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» <u>Индивидуальные беседы</u> «Слово «НЕТ» <u>Родительское собрание</u> <u>Буклет для родителей:</u> «Дидактические игры своими руками». <u>Папка-передвижка</u> «Интересные	Дать рекомендации родителям по организации зимней прогулки с ребёнком - Привлечь родителей к полезной и нужной информации. - Привлечь родителей к обсуждению вопросов - Способствовать повышению педагогической культуры родителей. - Расширить кругозор родителей.	Воспитатели группы Семикина Ю.Ф.

традиции празднования Нового года в разных странах». <u>Участие в оформлении</u> группы к новогодним праздникам <u>Конкурс творческих работ</u> к новому году Добрый Дедушка Мороз» <u>Новогодний утренник.</u>	-Совместное участие родителей и педагогов к сюрпризному моменту для детей. - Стимулировать творческую активность детей и взрослых, развивать их художественные способности, познавательный интерес и интерес к национальным традициям.	
Январь		
<u>Памятка для родителей</u> «Игры в которые я играю» <u>Папка-передвижка</u> «Ножницы – это легко» <u>Наглядная информация</u> «О профилактике гриппа, ОРЗ, ОРВИ и простуды у детей» <u>Консультация</u> «Как организовать игры детей дома с использованием дидактического математического материала» <u>Папка - передвижка</u> «Значение театрализованной деятельности на развитие речи ребенка»"	-Побуждать родителей задуматься о выборе полезных развивающих игр для детей - Способствовать повышению педагогической культуры родителей. - Познакомить родителей с профилактическими мероприятиями вирусных заболеваний. - Способствовать повышению педагогической культуры родителей. - Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность, а также заинтересовать их в её организации в семье.	Воспитатели группы Семикина Ю.Ф. Зайцева Е.В
Февраль		
<u>Наглядная информация</u> «Как снять напряжение после детского сада» <u>Консультация</u> «Роль семьи в воспитании ребенка» <u>Конкурс творческих работ</u> ко Дню Защитника Отечества «23	- Способствовать повышению педагогической культуры родителей. - Способствовать повышению педагогической культуры родителей. - Стимулировать творческую активность детей и взрослых,	Воспитатели группы

февраля отмечает вся страна» (плакат)	развивать их художественные способности	
Март		
<u>Индивидуальное консультирование</u> «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье». <u>Наглядная информация</u> «Болезни грязных рук». <u>Родительское собрание</u> <u>Памятка</u> «Как одевать ребенка весной в группе и на прогулки» <u>Праздник</u> «Поздравляем маму». <u>Информационный буклет для родителей</u> «Волшебный мир театра».	- Ориентация родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. - Информировать родителей о важности данного вопроса. - Педагогическое просвещение родителей по вопросам - Дать рекомендации родителям о выборе одежды в весенний период времени. - Организация совместного досуга, посвященного 8 Марта. - Проинформировать взрослых о значении театрализованной деятельности для всестороннего развития ребёнка в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) и предложить практические способы поддержки интереса детей к театру как в саду, так и дома	Воспитатели группы Зайцева Е.В
Апрель		
<u>Добрые советы воспитателя</u> (инд.беседа) <u>Памятка</u> «Дидактические игры на развитие цвета» <u>Выставка детского творчества</u> «Этот удивительный мир космоса» <u>Консультация</u> «Как бороться с	- Дать родителям некоторые советы по развитию детей - Способствовать повышению педагогической культуры родителей. - Стимулировать творческую активность детей и взрослых, развивать их художественные способности - Способствовать повышению педагогической культуры	Воспитатели группы

детским «Я не умею...» <u>Памятка для родителей</u> «Для чего нужна театрализованная деятельность в детском саду»	родителей. - Содействовать развитию творческих способностей детей среднего дошкольного возраста посредством включения их в театрализованную деятельность, основанную на фольклорных произведениях.	Зайцева Е.В
Май		
<u>Родительское собрание</u> <u>Анкетирование</u> «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет. <u>Буклет</u> «Польза летнего отдыха и оздоровления» <u>Папки – передвижки</u> «Месяц Май», «9 Мая» <u>Конкурс чтецов</u> «Мы будем помнить!».	- Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. - Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями. - Ознакомление родителей с информацией касающихся организации летнего отдыха - Способствовать повышению педагогической культуры родителей.	Воспитатели группы
Июнь		
<u>1.Индивидуальные консультации</u> «Расскажите детям об игрушках, в которые вы играли в детстве». <u>2.Буклет</u> «Как избежать теплового и солнечного удара». <u>3.Оформление информационного стенда</u> «Играем дома». <u>4.Папка-передвижка</u> «Солнце, воздух и вода – наши лучшие	– Подсказать педагогические приёмы взаимодействия с детьми. - Дать рекомендации по закаливанию организма в летний период. -Расширить знания об организации домашнего досуга. - Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма.	Воспитатели группы

друзья!».		
<u>5.Индивидуальные беседы</u> «Гигиена ребёнка в летний период».		
Июль		
<u>1.Беседы по теме</u> «Обувь и одежда детей в группе и на улице». <u>2. Папка-передвижка</u> «Как избежать теплового удара. Соблюдение питьевого режима летом». <u>3.Ориентирование</u> родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций. <u>4.Папка-передвижка</u> «Средства от укусов насекомых».	- Привлечь внимание родителей к осознанию важности смены одежды на улице и в группе. -Подсказать педагогические приёмы взаимодействия с детьми. -Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей. -Просвещение родителей в области обезболивающих средств.	Воспитатели группы
Август		
<u>1.Консультация</u> «Правила эти каждый должен знать». <u>2. Индивидуальные консультации специалистов.</u> <u>3.Видеоролик</u> «Наше лето».	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. – Способствовать развитию активности родителей, повышению педагогической компетенции.	Воспитатели группы

4.13. Планы самообразования воспитателей группы

План самообразования воспитателя Зайцевой Е.В. 2026 – 2027уч. год.

Тема: Приобщение детей среднего дошкольного возраста к театрализованной деятельности через фольклор.

Цель: Повысить профессиональную компетентность в использовании фольклора как средства приобщения детей среднего дошкольного возраста к театрализованной деятельности, что будет способствовать их творческому, речевому и социально-эмоциональному развитию.

Задачи:

Образовательные:

- Систематизировать фольклорный материал (сказки, потешки, заклички, небылицы) для использования в работе с детьми.
- Освоить приёмы работы с разными видами театра (настольный, пальчиковый, би-ба-бо, теневой).
- Разработать конспекты занятий и сценарии мини-спектаклей на основе народных сюжетов.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности через
- Активизировать речь: обогащать словарь, работать над интонационной выразительностью, диалогической речью.
- Стимулировать воображение, фантазию, умение передавать характер персонажа с помощью мимики, жестов, движений.
- Развивать навыки сотрудничества, умение работать в паре или подгруппе.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и интерес к русской народной культуре, традициям, устному творчеству.
- Формировать нравственные ценности (доброта, отзывчивость, честность) через осмысление подтекста фольклорных произведений.
- Создавать в группе атмосферу принятия, где каждый ребёнок может проявить себя, в том числе помочь раскрепоститься робким детям.

<i>месяц</i>	<i>педагог</i>	<i>дети</i>	<i>родители</i>	<i>педагоги</i>
сентябрь	Подбор и изучение литературы по данной теме.	<i>Потешка «Наши уточки с утра ...»</i> - учить проговаривать текст выразительно, передавать характер персонажа через интонацию и жесты. (обыгрывание)	Консультация для родителей <i>«Приобщение детей к театральному искусству как одному из видов фольклора».</i>	
октябрь	Познавательный - творческий проект <i>«Использование фольклора в театрализованных играх детей дошкольного возраста»</i>	<i>«Осенние приключения Тыквёнка»</i> - формирование у детей интереса к миру природы через театрализованную деятельность. (развлечение)		Буклет для педагогов <i>«Театрализованная деятельность с детьми дошкольного возраста»</i>
ноябрь	Изготовление дидактических игр для театрализованной деятельности по сказкам.	Театрализованное развлечение <i>«Бабушкины сказки»</i> - закрепить знания детей о русских народных сказках и на материале сказок вызвать у детей желание принимать участие в разговоре на тему сказки.	Консультация для родителей <i>«Организация домашнего театра»</i>	
декабрь	Познавательный-творческий.	Фольклорные посиделки <i>«Сказки</i>		

	проект «Удивительный мир театра».	народов России. Сказочный мир театра» - побуждать интерес детей к сказкам разных народов России.		
январь		Развлечение «Святки – веселые колядки!» - приобщение детей к истокам русской народной культуры, знакомство с традициями, обрядами и фольклором.	Папка - передвижка "«Значение театрализованной деятельности на развитие речи ребенка»"	
февраль	Лэпбук «Сказочный мир театра»	Инсценировка русской народной сказки «Теремок» - создание благоприятных условий творческой активности детей посредством театрализованной деятельностью.		
март	Творческий проект «Масленица, Масленица, мы тобою хвалимся!»	«Весенняя ярмарка» - Развивать у детей эмоциональный отклик на весенние проявления природы; эстетические чувства, переживания;	Информационный буклет для родителей «Волшебный мир театра»	Мастер-класса для педагогов «Мы артисты»

		творческие способности, воспитывать гостеприимство, желание быть добрыми, щедрыми; уважительное отношение к русскому народному творчеству; традициям и обычаям русского народа; народно-прикладному искусству. (развлечения)		
апрель	<i>Изготовление масок для фольклорных игр.</i>	<i>«Из какой сказки пришел герой»</i> - развитие выразительности речи, умения эмоционально общаться; развивать воображение, пантомимические навыки; участвовать в драматизации литературных произведений; воспитывать партнерские	Памятка для родителей <i>«Для чего нужна театрализованная деятельность в детском саду»</i>	

		отношения в игре. (развлечение).		
май	Итоговая презентация по теме самообразования .	<i>«В гостях у Домовенка Кузи»</i> создать условия для праздничного настроения. Повышать интерес к русским народным потешкам; вызвать у детей эмоциональный отклик на художественное произведение; побуждать активно включаться в игровые действия. (развлечение).		

План самообразования воспитателя Семикиной Ю.Ф.
Тема: «Дидактическая игра в обучении детей основам математики»

Актуальность

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей, в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Дидактические игры очень важны для умственного воспитания дошкольника. Во время игры у дошкольника вырабатываются качества необходимые для успешного умственного развития, воспитывается способность сосредоточиться на том, что ему показывает и говорит взрослый. Развитие сосредоточенности и способности к подражанию – необходимое условие усвоения детьми сведений и умений. Это одна из важных задач, которая должна быть решена во время проведения дидактических игр.

Если в обучении детей основам математики использовать дидактическую игру, это позволит обеспечить более эффективную работу с детьми, улучшит их внимание, память, сенсорное развитие, воображение, и тем самым подготовит ребенка к последующему обучению в школе. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания.

Актуальность темы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий.

Математика обладает уникальным развивающим эффектом. “Она приводит в порядок ум”, т. е. наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности и качества ума, но не только. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. “Математик” лучше планирует свою деятельность, прогнозирует ситуацию, последовательнее и точнее излагает мысли, лучше умеет обосновать свою позицию.

Цель самообразования: Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности по данной теме.

Задачи для педагога:

1. Изучить литературу по данной теме;
2. Создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.
3. Формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве).
4. Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т. д.).
5. Повышать уровень знаний у родителей по развитию математических представлений у детей через применение дидактических игр.

6. Создать картотеку дидактических игр по математике.
7. Создать математический уголок в группе.

Задачи для работы с детьми:

- Раскрывать основные направления математического развития детей 4-5 лет;
- Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- Вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность,
художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- Формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоение ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- Способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- Развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- Формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);

Планируемые результаты (с 4 до 5 лет):

1. Считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
2. Называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
3. Понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
4. Отгадывать математические загадки;
5. Различать количественный, порядковый счет;
6. Устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
7. Находить заданные геометрические фигуры среди множества других;

8. Сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
9. Выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
10. Отгадывать загадки о временах года;
11. Различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
12. Уметь ориентироваться на листе бумаги;
13. Решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
14. Понимать задание и выполнять его самостоятельно;
15. Проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Формы работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- индивидуальная работа с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей;
- консультативная работа с родителями.
- консультативная работа с коллегами.

Методы работы:

- показ
- объяснения
- вопросы
- дидактическая игра
- наблюдение
- конструирование
- изобразительная деятельность

Продолжительность занятий с детьми 4-5 лет 20 минут.

План работы.

Методическая работа	
мероприятие	сроки
Изучение научной и учебно-методической литературы - Программа «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой - «Ориентировка в пространстве» - Т. Мусейнова – кандидат пед - х наук. - «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» - А. А. Смоленцева. - «Сенсорное воспитание» - Э. Пилюгина. - «Играем в числа» - серия пособий . «Развиваем восприятие, воображение» - А. Левина. - Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005 г. - 208 с 5.Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина - «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003 г. - 256 с. - Под ред. Б. Б. Финкельштейн. «Давайте вместе поиграем». Комплект игр с блоками Дьенеша. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. - В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.	Сентябрь, май
Создание предметно-развивающей среды по математическому развитию (оформление и пополнение уголка в группе)	В течение года
Подготовка и проведение консультаций для родителей	Один раз в месяц
Подготовка анкет к анкетированию родителей	Начало – конец учебного года
Разработка и проведение выступления на родительском собрании «Математика в жизни ребенка»	Один раз в год
Составление картотеки дидактических игр по математике.	В течение года

Работа с родителями	
мероприятие	сроки
Анкетирование «Математика в жизни Вашего ребенка»	Сентябрь,

	май
<u>Выставка</u> игр, пособий по данной теме	В течение года
Оформление наглядной информации в уголке для родителей	Один раз в месяц
<u>Презентация</u> на организационном собрании группы «Путешествие в страну «Занимательная математика»	В начале учебного года
<u>Фотоотчет</u> о результативной работе с детьми	приложение «МАХ»
<u>Консультация</u> «Раз – ступенька, два – ступенька!»	Сентябрь
<u>Папка-передвижка</u> «Математика в жизни ребенка»	Октябрь
<u>Наглядная информация</u> «Как развивать представления о величине у детей младшего дошкольного возраста»	Ноябрь
<u>Буклет для родителей:</u> «Дидактические игры своими руками».	Декабрь
<u>Консультация</u> «Как организовать игры детей дома с использованием дидактического математического материала»»	Январь
<u>Выступление на родительском собрании</u> на тему: «Математика в жизни ребенка»	Февраль
Проведение <u>индивидуальных консультаций</u> и бесед с родителями.	Март
<u>Памятка</u> «Дидактические игры на развитие цвета»	Апрель
<u>Наглядная информация</u> с фотоотчетом»	Май

Работа с педагогами	
мероприятие	сроки
Оформление наглядной агитации, папок-передвижек	Один раз в квартал
Буклет «Дидактические игры по математическому развитию детей»	Ноябрь
Оформление выставки для родителей: «Математические игры и упражнения для дошкольников»	Январь

Обзор педагогами и детьми математического уголка группы.	Апрель
Отчет о проделанной работе на итоговом педсовете.	Май

Работа с детьми	
мероприятие	сроки
Диагностика ФЭМП Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием	Сентябрь
Дидактические игры и упражнения на закрепление понятия «количество».	Октябрь
Дидактические игры и упражнения на закрепление понятия «величина».	Ноябрь
Дидактические игры и упражнения на закрепление понятия «форма».	Декабрь
Дидактические игры и упражнения на закрепление умения ориентироваться в пространстве.	Январь
Дидактические игры и упражнения на закрепление умения ориентироваться во времени.	Февраль
Дидактические игры и упражнения на закрепление изученного материала.	Март
Дидактические игры и упражнения на закрепление изученного материала.	Апрель
Диагностика ФЭМП Итоговое мероприятие «Любим мы играть»	Май

