

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Усть-Тарковский детский сад «Солнышко»

Согласовано
Совет Родителей
Протокол №1
от «31» августа 2026 г.

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1
от «31» августа 2026 г.



Утверждаю заведующая
МКДОУ Усть-Тарковский
детский сад «Солнышко»
Н.А.Гордеева
Приказ №90-ОД
От «31» августа 2026 г.

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА «ВОЛШЕБНЫЕ ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА»



2026 г.

Программу составила:
Старший воспитатель Никонова Е.А.

Содержание программы:

1. Целевой раздел

1.1 .Информационная карта программы

1.2. Пояснительная записка.....	2
1.3. Актуальность	
1.4. Цели и задачи программы.....	4
1.5. Планируемые результаты... ..	5

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы.....	
2.1.1. Принципы реализации программы.....	
2.1.2. Формы организации учебной деятельности детей	
2.2. Календарно- тематическое планирование	
2.2.1. Тематический план средней группы (4-5 лет).....	
2.2.2. Тематический план старшей группы (5-6 лет).....	
2.2.3. Тематический план подготовительной к школе группы (6-7 лет)----	
2.3. Работа с родителями	

3. Организационный раздел

3.1. Организационно-методическое обеспечение программы.....	7
3.2. Современные технологии и методы обучения	8
3.2. Учебный план...	
• Оценочные материалы... ..	9
• Организационно-педагогические условия реализации программы. ..	9
• Кадровое обеспечение программы... ..	9
• Программно-методическое обеспечение программы... ..	9
• Методическое обеспечение	9
• Список литературы... ..	9

Рабочая программа курса «Волшебные палочки Кюизенера»	10
---	----

Приложение 19

I.Целевой раздел

1.1.Информационнаякартапрограммы

1.Учреждение	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Усть-Таркский детский сад «Солнышко»
2.Полное название программы	«Волшебные палочки Кюизенера»
3.Сведения Об авторе:	Старший воспитатель высшей квалификационной категории
3.1.Ф.И.О., должность	Никонова Екатерина Александровна, старший Воспитатель
4.Сведенияо программе:	
4.1.Нормативная база:	1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р. 3. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. 4.Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный30ноября2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ. 5.Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г. 6.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". 7.Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». 8.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

	10. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 N ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»). 11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ. Федеральный Закон №273 определяет перечень организаций, имеющих право реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ФЗ №273 ст.23, п.3,4; ст.31; ст.77).
4.2. Вид программы	Общеразвивающая
4.3. Уровень программы	Разноуровневый (ознакомительный, базовый, продвинутый)
4.4. Возраст обучающихся по программе	4-7 лет
4.5. Продолжительность обучения	3 года
4.6. Продолжительность занятий	Один раз в неделю (36 часов в год), продолжительность занятий составляет 20 минут для первого года обучения, 25 минут для второго года обучения и 30 минут для третьего года обучения.
4.7 Учебно-методические пособия:	- В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет»; - Л. Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера»; - Альбомы Б. Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки», «Дом с колокольчиком», «Посудная лавка», «На золотом крыльце ...».
5. Заключение Экспертного совета	Протокол заседания №1 от «31» августа 2026 г.

1.2. Пояснительная записка

Особую роль на современном этапе обучения отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня особенной популярностью пользуются палочки Кюизенера. Палочки Кюизенера, как дидактическое средство, в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления.

Восновой разработкой программы кружка «Волшебные палочки Кюизенера» лежит использование методики логики – математического развития, представляющей собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определенного сюжета с использованием палочек Кюизенера. Предлагаемая программа для детей старшего дошкольного возраста направлена на развитие познавательных процессов детей посредством развивающих игр.

Счетные палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет «через руки» ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше–меньше», «право–лево», «между», «длиннее», «выше» и многое другое. Набор способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей.

С помощью палочек Кюизенера можно решить множество задач:

1. Развитие элементарных математических представлений на основе счета и измерения.
2. Освоение ключевых средств познания – сенсорных эталонов (эталон цвета, размера), таких способов познания, как сравнение, сопоставление предметов (по цвету, длине, ширине, высоте).
3. Освоение пространственно-количественных характеристик.
4. Обучение детей пониманию поставленных задач и их самостоятельное решение.
5. Формирование навыка самоконтроля и самооценки.

Преимуществом в выборе данной игровой технологии и методики является следующее:

- палочки Кюизенера развивают не только математические способности у детей, но и развивают мелкую моторику пальцев, пространственное и зрительное восприятие, приучают к порядку;
- палочки Кюизенера просты и понятны, работу с ними дети воспринимают как игру;
- использование «чисел в цвете» позволяет одновременно развивать у детей представление о числе на основе счета и измерения;
- цветные палочки являются многофункциональным дидактическим пособием, которое позволяет «через руки ребенка» формировать понятие числовой

последовательности, состава числа, отношений «больше—меньше», пространственных отношений;

- цветные палочки помогают научить делить целое на части и измерять объекты условными мерками, освоить в процессе практической деятельности некоторые простейшие виды функциональной зависимости, упражнять в запоминании состава чисел из единиц и меньших чисел, подойти вплотную к сложению, умножению, вычитанию и делению чисел.

- палочки как дидактическое средство вполне соответствует специфике и особенностям математических представлений дошкольников, уровню развития детского мышления;

- вариативность игровых заданий и упражнений, т.е. возможность усложнения их с учетом индивидуальных особенностей развития детей;

- творческий потенциал каждой игры.

1.3. Актуальность

Актуальность темы определяется тем, что сегодня особое значение приобретает проблема развития интеллектуально - творческих способностей, креативности ребенка дошкольного возраста.

Палочки Кюизенера, как дидактическое средство, в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления. Выбор данного дидактического средства актуален, так как работа с палочками Кюизенера универсальна, она может быть использована в сочетании с другими технологиями, дополняя их. Практический опыт показывает, что использование игр с цветными счетными палочками Кюизенера способствует успешному обучению ребенка в школе по математике.

Цветные палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием. Математика входит в жизнь ребенка с момента рождения.

Если с раннего детства предоставить ребенку возможность познакомиться с математикой, подружиться с ней, увидеть в ней интересную игру, в которой хочется познавать что-то новое и необычное, тогда в школе с математикой будут связаны положительные эмоции, чувство владения предметом, интерес к нему.

Актуальность написания данной программы обусловлена необходимостью решения ряда проблем:

- Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом. Именно с него начинается формирование мировоззрения ребенка.

Актуальным является требование социума к личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, уверенной в себе, умеющей брать ответственность на себя, принимать решения, уметь плодотворно взаимодействовать с другими членами общества, с развитым интеллектом, высокообразованной. В связи с этим, значение

интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает.

Новизна

Новизна данной программы определяется ее направленностью на создание условий для формирования у детей математических навыков и умений, деятельностных способностей, необходимых для успешного обучения в современной начальной школе.

Педагогическая целесообразность программы состоит в учете особенностей детей дошкольного возраста, в разнообразии видов деятельности в условиях кружкового творчества, в дополнительной возможности самоутверждения и самореализации.

Отличительными особенностями программы является использование на занятиях специального набора «Палочки Кюизенера», схем, соответствующих для работы с данным набором, комплексы заданий, направленных на развитие когнитивных функций ребенка. Занятия по программе «Волшебные палочки» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Воспитанники знакомятся с новыми для них развивающими играми, выполняют простейшие задания. Постепенно задания усложняются, учащиеся создают сюжеты, картины из палочек, составляют рассказы по картинкам. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми.

Доступность программы для различных категорий детей

Занятия по программе доступны для **отдельных категорий детей с ТНР, ОВЗ и детей-инвалидов**. Это возможно, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Программа подходит для работы с **детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации**. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность **дети из малообеспеченных семей**, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

Объем программы: 72 часа.

Срок освоения программы: 3 года.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут в средней группе, по 25 минут в старшей группе (в год 32 занятия), во вторую половину дня, согласно расписания, и 30 минут в подготовительной к школе группе.

Формы организации учебного процесса: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: по программе - практические занятия, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, другие виды учебных занятий и учебных работ.

1.4. Цель и задачи программы «Волшебные палочки Кюизенера»

Цель: развитие интеллектуально-творческих способностей и логического мышления детей дошкольного возраста через освоение логико-математических представлений (свойства, связи, зависимости) и способов познания (сравнение, группировка, классификация).

Задачи:

Образовательные:

- формирование базисных математических представлений;
- формирование умения следовать устным инструкциям, читать схемы, овладение навыками моделирования.

Развивающиеся:

- активизировать умственную деятельность детей;
- развивать основные умственные операции: анализ, синтез, классификацию, сравнение, обобщение;
- развивать пространственные представления, познавательные процессы (внимание, память, воображение), мелкую моторику рук и глазомер, способность к моделированию и конструированию.
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- повышать интерес детей к математике;
- воспитывать интерес к интеллектуальным играм;
- воспитывать нравственно-волевые качества личности, самостоятельность, инициативу.

1.5. Планируемые результаты:

Предметные:

1. Сформировать умение моделировать свойства и отношения величин;
2. Сформировать умение сравнивать и доказывать правильность своего ответа;
3. Сформировать умение работать с разным типом информации.

Метапредметные:

1. Сформировать навык самоконтроля;
2. Сформировать навык формулирования своих мыслей в устную речь;
3. Сформировать умение работать в коллективе, группе, паре.

Личностные:

1. Воспитывать эмоционально положительное отношение к сверстникам;
2. Воспитывать бережное отношение к природе;
3. Воспитывать интерес к литературным произведениям.

Ожидаемые результаты:

Обучающие:

1. Учащиеся овладевают умениями выделять в объектах цвет, форму, размер;
2. Учащиеся овладевают знаниями о числах (от 1 до 10);
3. Учащиеся научились работать с набором «Палочки Кюизенера», а именно ориентироваться в цветовой гамме и соотношении цвета с размером.

Развивающие:

1. Развиты познавательные процессы;
2. Развита устная речь;
3. Развиты творческие способности и воображение.

Воспитательные:

1. Воспитано положительное отношение к коллективу;
2. Воспитано бережное отношение к природе;
3. Воспитан интерес к литературным произведениям.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы

Содержание Программы соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении

и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям находить варианты посложнее, менее подготовленным – работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл заданий сохраняется. Это даёт возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить безбоязни твориться и создавать.

В процессе работы по Программе дети усваивают цвета и их оттенки, названия и отличительные признаки геометрических фигур, обогащают словарный запас, учатся работать по схемам, сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку (цвету, длине, форме и проч.).

В процессе игровых занятий используются различные формы – традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием мало подвижных игр, физкультурных пауз, сюрпризных моментов. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает

постоянный интерес к игровым палочкам.

Оценку результативности Программы проводится в начале и конце учебного года – в сентябре и мае, с целью выявления уровня развития ребенка.

Методика.

1. Освоение комплекта.

Игры и упражнения подготовительного этапа состоят из группировки палочек по разным признакам. Дети осваивают состав комплекта палочек, их цвета, соотношение палочек по размеру; учатся выделять свойства (признаки), по которым сравнивают палочки. Помимо выражений «такой же», «не такой, как» используются слова «одинаковые», «разные».

2. Построение лестницы.

Дети строят лестницы разных размеров, что сопровождается рассматриванием палочек и изучением их особенностей. Так дети узнают, что элементы

одного цвета имеют одинаковую длину, и наоборот. Строя лестницу, осваивают последовательную зависимость палочек по длине.

3. Освоение отношений по длине, высоте, массе, объёму.

4. Составление ковриков, составление узоров.

5. Развитие у детей количественных представлений.

Дети осваивают умение соотносить цвет и число. Для этого в каждой игре, упражнении закрепляются название цветов и числовое обозначение.

6. Состав чисел из единиц и двух меньших чисел.

7. Использование палочек при освоении детьми деления целого на части (дробных чисел).

Занятия проводятся в игровой форме. Дети не ограничены в возможностях выражать свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к развивающим играм. Занятия не носят форму «изучения и обучения», а превращаются в творческий процесс педагога и детей. Игровые приемы обеспечивают динамику процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

2.1.1. Принципы реализации программы:

1. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
2. Системность и плановость;
3. Принцип «от простого к сложному»;
4. Уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
5. Занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
6. Вариативность содержания и форм проведения занятий;
7. Наглядность;

Реализация программы рассчитана на 3 года

Программа разработана для детей среднего, старшего и подготовительного к школе возраста (4-7 лет).

2.1.2. Формы и методы организации учебной деятельности детей

Формы работы с детьми меняются в зависимости от поставленных задач, они могут быть индивидуальными и подгрупповыми.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий: словесные, наглядные, практические, устное изложение, показ видеоматериалов, иллюстраций, беседы, объяснение, показ педагогом приёмов работы.

Методы обучения, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся: объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию); репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности); частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом); исследовательские методы обучения (овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Типы занятий: интегрированные, практические, диагностические, контрольные.

2.2. Календарно-тематическое планирование

Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Количество часов	Наименование раздела	Тема занятия
1.	Сентябрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Сказка о палочках»
2.	Сентябрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Заборчики»
3.	Сентябрь	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Разложи по цвету»
4.	Сентябрь	15.40-16.05	1ч.	Конструирование	«Змейка»
5.	Октябрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«У кого больше»
6.	Октябрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Разноцветные вагончики»
7.	Октябрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Столбики»
8.	Октябрь	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Сушим полотенце»
10.	Ноябрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Число 1 и 2»
11.	Ноябрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Число 3»

12.	Ноябрь	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Треугольник»
13.	Ноябрь	15.40-16.05	1ч.	Конструирование	«Строительство домов»
14.	Декабрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Рамка для картин»
15.	Декабрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Разноцветные флажки»
16.	Декабрь	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Бусы»
17.	Декабрь	15.40-16.05	1ч.	Конструирование	«Новый год»
18.	Январь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Елка»
19.	Январь	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Число 4»
20.	Январь	15.40-16.05	1ч.	Конструирование	«Зайка»
21.	Февраль	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Поезд с разноцветными вагончиками»
22.	Февраль	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Новоселье»
23.	Февраль	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Число 5»
24.	Февраль	15.40-16.05	1ч.	Конструирование	«Военная техника»
25.	Март	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Дорога к дому»
26.	Март	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Число и цвет»
27.	Март	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Белочка и ежик идут на день рождения»
28.	Март	15.40-16.05	1ч.	Конструирование	«Птичий двор»
29.	Апрель	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Море волнуется»
30.	Апрель	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Пять пальчиков»
31.	Апрель	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Аквариум»
32.	Апрель	15.40-16.05	1ч.	Конструирование	«Ракеты»
33.	Май	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Скворечник»
34.	Май	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Дачный поселок»

35.	Май	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Улиткана солнышке»
36.	Май	15.40-16.05	1ч.	Конструир ование	«Шагаем по дорожке»
Количествоучебныхнедель				36	
Количествоучебныхдней				36	

Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Количество часов	Наименование раздела	Тема занятия
1.	Сентябрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Сказка о палочках»
2.	Сентябрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Ленточки в подарок»
3.	Сентябрь	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Красная шапочка»
4.	Сентябрь	15.40-16.05	1ч.	Конструирование	«Дары Осени»
5.	Октябрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Дружба чисел»
6.	Октябрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Моделируем квадрат»
7.	Октябрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Забавные треугольники»
8.	Октябрь	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Угадайте без подсказки, кто герои этой сказки»
9.	Октябрь	15.40-16.05	1ч.	Конструирование	«Животные»
10.	Ноябрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Разноцветные флажки»
11.	Ноябрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Рамка для картины»
12.	Ноябрь	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Дюймовочка»
13.	Ноябрь	15.40-16.05	1ч.	Конструирование	«Мой дом»
14.	Декабрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Посуда для Матрешки»
15.	Декабрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Бусы»
16.	Декабрь	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Сочиняем сказку»
17.	Декабрь	15.40-16.05	1ч.	Конструирование	«Новый год»
18.	Январь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Елка»
19.	Январь	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Рассказ из палочек»
20.	Январь	15.40-16.05	1ч.	Конструирование	«Транспорт»

21.	Февраль	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Поезд с разноцветными вагончиками»
22.	Февраль	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Новоселье»
23.	Февраль	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Кто в домике живет»
24.	Февраль	15.40-16.05	1ч.	Конструирование	«Военная техника»
25.	Март	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Длинные и короткие ленточки для кукол»
26.	Март	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Число и цвет»
27.	Март	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Белочка и ежик идут на день рождения»
28.	Март	15.40-16.05	1ч.	Конструирование	«Птичий двор»
29.	Апрель	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Мосты через реку»
30.	Апрель	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Пять пальчиков»
31.	Апрель	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Аквариум»
32.	Апрель	15.40-16.05	1ч.	Конструирование	«Ракеты»
33.	Май	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Скворечник»
34.	Май	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Дачный поселок»
35.	Май	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Улитка на солнышке»
36.	Май	15.40-16.05	1ч.	Конструирование	«Что мы придумали сами»
Количество учебных недель				36	
Количество учебных дней				36	

3.1. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Количество часов	Наименование раздела	Тема занятия
1.	Сентябрь	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Улица разноцветных палочек»

2.	Сентябрь	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Как разговаривают числа»
3.	Сентябрь	15.40-16.10	1ч.	Речевое развитие	«Сказки острова Буяна»
4.	Сентябрь	15.40-16.10	1ч.	Конструирование	«Осенний лес»
5.	Октябрь	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Какие лесенки умеет строить Незнайка»
6.	Октябрь	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Как растут дома из чисел»
7.	Октябрь	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Как узнать номера домов на новой улице»
8.	Октябрь	15.40-16.10	1ч.	Речевое развитие	«Сказки Емелы»
9.	Октябрь	15.40-16.10	1ч.	Конструирование	«Животные морей и океанов»
10.	Ноябрь	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Как Белочка и Ежик играли

					числами»
11.	Ноябрь	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Сломанная лесенка»
12.	Ноябрь	15.40-16.10	1ч.	Речевое развитие	«Раскол дуи сказку»
13.	Ноябрь	15.40-16.10	1ч.	Конструирование	«Сказочный город»
14.	Декабрь	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Узнай длину ленты»
15.	Декабрь	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Чет- нечет»
16.	Декабрь	15.40-16.10	1ч.	Речевое развитие	«Раскол дуи сказку»
17.	Декабрь	15.40-16.10	1ч.	Конструирование	«Новый год»
18.	Январь	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Разные мерки»
19.	Январь	15.40-16.10	1ч.	Речевое развитие	«Новогодние истории»
20.	Январь	15.40-16.10	1ч.	Конструирование	«Зимние увлечения»
21.	Февраль	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Палочки можно складывать»
22.	Февраль	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Палочки можно вычитать»

23.	Февраль	15.40-16.10	1ч.	Речевое развитие	«Театрская сказка»
24.	Февраль	15.40-16.10	1ч.	Конструирование	«Это вам, мальчишки»
25.	Март	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Цветная последовательность»
26.	Март	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Детская железная дорога»
27.	Март	15.40-16.10	1ч.	Речевое развитие	«Сказка из букв»
28.	Март	15.40-16.10	1ч.	Конструирование	«Для Вас, девочки»
29.	Апрель	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Время»
30.	Апрель	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Сделай по-другому»
31.	Апрель	15.40-16.10	1ч.	Речевое развитие	«Точка, точка, два крючка»
32.	Апрель	15.40-16.10	1ч.	Конструирование	«Космос»
33.	Май	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Пройди по загаданному маршруту»
34.	Май	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Морской бой»
35.	Май	15.40-16.10	1ч.	Речевое развитие	«Сочиняем сказки»
36.	Май	15.40-16.10	1ч.	Конструирование	«Этот мы придумали сами»
Количество учебных недель					36
Количество учебных дней					36

2.3. Работа с родителями:

1. Консультация для родителей:

«Как работать с палочками Кюизенера?»

«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»,

«Обучение счёту с помощью палочек Кюизенера».

Беседа: «Разноцветные палочки. Играем в детском саду и дома».

2. Анкета для родителей «Нужна ли математика Вашему ребёнку?»

3. Родительское собрание «Палочки Кюизенера и их использование в интеллектуальном развитии дошкольников»

III. Организационный раздел

3.1. Организационно-методическое обеспечение программы

Информационное обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации

1. Цветные счётные палочки Кюизенера;
2. Волшебные дорожки;
3. Дом с колокольчиками;
4. Весёлые цветные числа;
5. На золотом крыльце...;
6. Вместе весело играть;
7. Страна блоков и палочек.
8. Проект «Цветные палочки Х. Кюизенера»
9. Карточка игры с палочками Кюизенера
10. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера»

Дидактический материал:

1. «Давайте вместе поиграем» Н.О. Леявина, Б.Б. Финкельштейн

Пособие содержит 20 игр, 9 наборов логических фигур; 2 набора карточек со знаками свойств; 3 развёртки для изготовления игровых кубиков; игровые панно и разрезной материал для игр «Угощение медвежат», «Художники», «Магазин», «Архитекторы», «Логический поезд», «Мозаика цифр» и др.

2. «Логика и цифры». З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина

Пособие для детей 4 – 6 лет. Содержит игры с усложнениями «Приключения с цифрами», «Где цифра?», «Оформляем витрину магазина».

3. «Блоки Дьенеша» Б.Б. Финкельштейн

В альбоме содержатся силуэты (кораблики, машины, животные, цветы, на которые ребёнок должен поместить блоки соответствующих цветов, форм и размеров.

4. «Юные логики» Е.Ю. Борисенкова

В альбоме содержатся силуэты (бусы, дорожка, домик, солнышко, бабочки, на которые ребёнок помещает блоки, ориентируясь сначала на один, а затем два, три признака.

5. «Лепим небылицы». Б.Б. Финкельштейн

Альбом содержит сюжетные картинки, которые нужно «дорисовать», пользуясь знаками – символами блоков.

6. «Страна блоков и палочек». Б.Б. Финкельштейн

(Альбом для детей 4–7 лет). Пособие включает сюжетно-дидактические игры по темам «Четыре времени года», «Школа», «Строим дом», «Журналисты».

7. «Материал к счётным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша». Б. Б. Финкельштейн

(Альбом для детей 4 – 7 лет). Включает игры и упражнения «Кондитерская фабрика», «Шерлок Холмс ищет преступника», «Волшебная дверь», «По моему хотению, по моему велению» модель свойств блоков.

8. «Спасателиприходятнапомощь».Б.Б.Финкельштейн

(Альбомдлядетей5–8лет).Впособииданыжитейскиеистории–ситуации «О коте», «О зайке», «Я загадаю – вместе отгадаем», «Транспорт к выезду готов» и др., которые необходимо разрешить в ходе практических действий с блоками. Включены также игры с правилами и лабиринты.

9. «Поискзатонувшегоклада».Б.Б.Финкельштейн

(Альбом для детей 5 – 8 лет). Альбом содержит игры с использованием знаков–символовсвойств,которыетребуютвыполнениядействийкодирования и декодирования. Игры могут быть использованы при проведении КВН, конкурсов, организации досугов.

10. «Праздниквстранеблоков».Б.Б.Финкельштейн.Л.В.Лабутина

В пособии содержатся игры с правилами для организации детской коллективной познавательно – игровой деятельности, проведения интеллектуальных конкурсов, КВН, семейных праздников.

Наглядныйматериал

Картотеканаглядно–дидактическихпособийдляигрспалочками

Кюизенера.

1. «Назолотомкрыльце...».Б.Б.Финкельштейн

(Пособие для детей 4 – 7 лет). Содержит тематические, сюжетные и силуэтные картинки для воссоздания их с помощью палочек.

2. «Весёлые цветные числа». Л. М. Кларина, З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина

Содержит полосы таких же цветов, что и палочки Кюизенера, а также образцы для воссоздания. Каждая полоска в пособии разделена на составляющие единицы.

3. «Волшебныедорожки».Б.Б.Финкельштейн

В альбоме содержатся сюжетные картинки с изображением дорожек и животных для наклеивания на них соответствующих по цвету и размеру палочек.

4. «Домсколокольчиком».Б.Б.Финкельштейн

В пособии содержатся 13 сюжетных картинок, которые нужно «раскрасить» палочками, и панно с изображениями для воссоздания по образцу.

5. «Странаблоковипалочек».Б.Б.Финкельштейн

(Альбомдлядетей4–7лет).Пособиевключаетсюжетно–дидактические игры по темам «Четыре времени года», «Школа», «Строим дом», «Журналисты».

6. «Материал к счётным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша». Б. Б. Финкельштейн

(Альбом для детей 4 – 7 лет). Включает игры и упражнения как с палочками, так и с их плоским вариантом – полосками, а также модель свойств блоков

7. «Посуднаялавка».Б.Б.Финкельштейн

(Альбом для детей 5 – 8 лет). Содержит рабочие листы с рисунками предметов (полными и частичными) и координатами для воссоздания изображений.

3.2. Современные образовательные технологии:

-развивающее обучение, (развивающее обучение при работе с палочками Кюизенера включает в себя: формирование понятий числа и количества, представлений об их соотношении, закрепление количественного и порядкового счёта, освоение понятия «состав числа», обучение навыкам сложения, вычитания, формирование измерительных умений, закрепление знаний геометрических фигур.)

-здоровьесберегающая технология, (физминутки, подвижные игры с палочками Кюизенера, зрительная гимнастика -в процессе работы с палочками Кюизенера у ребёнка формируются различные психические процессы, творческие способности, мелкая моторика пальцев рук, умение работать в коллективе. Это способствует комплексному развитию личности и общему оздоровлению ребёнка.)

-проблемно-поисковая технология, (многие игры и упражнения со счетными палочками носят проблемно-поисковый характер: хватит ли палочек для домика мышки? Хватит ли палочек для забора, чтобы спасти поросят от волка, или сможем ли мы построить мост через реку, чтобы помочь козленку перебраться на другой берег реки к маме-козе? Это вызывает в детях живой интерес, сочувствие и искреннее желание помочь героям, дает толчок к активной самостоятельной поисково-творческой деятельности. Дети каждый раз включают в ту или иную игру, «открывают» маленькие математические истины; Моделирование из палочек по замыслу даёт детям возможность путём проб, сравнений, исследовательских действий самостоятельно подбирать нужный материал. Дети учатся выдвигать предположения и самостоятельно их проверять, осуществляя практические и мыслительные действия.

-технология игровых методов обучения, (моделирование сказок, игровые упражнения в продуманном порядке — от более простого к сложному, игры для детей 5–7 лет объединены в один блок,

-технология педагогического процесса, (занятия по обучению грамоте: выкладывание букв, слогов, знакомство с составом числа и т.д.)

-проектная технология, (Проект предлагает систему работы с детьми, с педагогами, с родителями по внедрению в образовательный процесс современной инновационной технологии с счётными палочками - это такие как «Путешествие в страну умных палочек», «Сказка из палочек», «Волшебная буква», «Разноцветная неделя»).

3.3. Учебный план

3.4.1. Учебный план занятий с детьми 4-5 лет

Наименование разделов	Кол-во часов
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	18
Речевое развитие	9
Конструирование	9
Итого часов	36 часов

3.4.2. Учебный план занятий с детьми 5-6 лет

Наименование разделов	Кол-во часов
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	18
Речевое развитие	9
Конструирование	9
Итого часов	36 часов

3.4.3. Учебный план занятий с детьми 6-7 лет

Наименование разделов	Кол-во часов
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	18
Речевое развитие	9
Конструирование	9
Итого часов	36 часов

3.5. Качество и результативность обучения по данной общеобразовательной программе отслеживается в ходе контроля.

Виды контроля:

- фронтальный,
- взаимоконтроль,
- самоконтроль,
- индивидуальный.

Формы контроля:

- собеседование с детьми и родителями (постоянно),
- анкетирование родителей (1 раз в год),
- открытые занятия (1 раз в квартал).

Формы подведения итогов:

- открытое занятие для родителей,
- проведение итогового занятия.

Показатели оценки уровня развития познавательных процессов

Критерии оценки:

Оценочные материалы

Педагогическая диагностика знаний и умений детей по программе «Разноцветные палочки Кюизенера» проводится 2 раза в год (в сентябре, мае).

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов.

Диагностическая карта (на основе программы «Логика и математика для дошкольников» Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая; пособия Л. Д. Комаровой «Как работать с палочками Кюизенера»).

Определение результативности (конечного этапа)

Критерии оценки уровня усвоения программного материала

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ:

Ребенок активно взаимодействует со взрослым, самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер палочек, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения. Ребенок проявляет активный интерес к играм с палочками Кюизенера. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет пользоваться речью как средством коммуникативного общения, инициативен, активен. Ребенок свободно ориентируется в предметном окружении.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ:

Ребенок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов, не совсем точно называет цвета палочек. Объединяет их одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие. Ребенок отвечает на поставленные вопросы с небольшой помощью педагога. По необходимости пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ:

Ребенок не проявляет явного интереса к играм с палочками. Ребенок воспринимает различия палочек по цвету, количеству, размерным отношениям лишь в совместной со взрослым игре. Ребенок понимает обращенную к нему речь, но его речь невнятна, однообразна, бедна по содержанию. Ребенок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога, к жестам. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

Диагностическая карта
по итогам реализации программы кружка «Волшебные палочки»

Группа: Средняя Возраст: 4 года Количество
детей: 12 Руководитель: Лотц Т.Н.

№ п/п		Фамилия имя ребёнка							
		н к	н к	н к	н к	н к	н к	н к	н к
1	Проявляет интерес к деятельности,								
2	Принимает игровую задачу,								
3	Эмоционально – положительно относится к взаимодействию со сверстниками в игре,								
4	При обследовании предметов выделяет цвет, форму, величину								
5	Различает «много» предметов и «один»								
6	Строит разнообразные постройки, используя объёмные и плоскостные палочки,								
7	Использует речь в процессе игры.								
8	Умение осваивать действия с предметом.								
9	Умение принимать игровую задачу.								
10	Умение эмоционально-положительно относиться к взаимодействию со сверстниками в коллективной игре.								
	Итог								

Группа: Старшая Возраст: 5 лет Количество
детей: 12 Руководитель: Семикина Ю.Ф.

«Разноцветные палочки Кюизенера» старшего возраста

Показатели	Фирбенка							
	н /г	к /г	н /г	к /г	н /г	к /г	н /г	к /г
Проявляет интерес к деятельности.								
Принимает игровую задачу.								
Эмоционально – положительно относится к взаимодействию с одноклассниками в игре.								
Умеет сравнивать предметы по высоте и длине, по ширине.								
Соотносит цвет и число, и, наоборот, число и цвет.								
Ориентируется в пространстве (понятия «над», «под», «верхняя», «нижняя»)								
Определяет эталоны цвета и их названия								
Использует в речи слова: такая же, одинаковые и др.								
Умеет различать и группировать палочки по цвету.								
Умеет составлять число из двух меньших чисел.								
Умеет строить числовой ряд до 10								
Умеет увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на 1, называет «соседей» данного числа.								
Умеет находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения.								
Умеет понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.								
Сформирован навык самоконтроля и самооценки								
Умеет сотрудничать с одноклассниками								

Условные обозначения:

0 – не справляется с заданием – низкий уровень

1 – справился частично – средний уровень

2 – задание выполнил полностью – высокий уровень

Характеристики уровней усвоения программного материала

Высокий уровень: Ребенок активно взаимодействует со взрослым, самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер палочек, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения. Ребенок проявляет активный интерес к играм с палочками Кюизенера. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет пользоваться речью как средством коммуникативного общения, инициативен, активен. С удовольствием слушает художественную литературу, рассматривает иллюстрации. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

Средний уровень: Ребенок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов, не совсем точно называет цвета палочек. Объединяет их одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие. С помощью педагога выражает вербально логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов и величин. Не проявляет инициативы и творчества.

Низкий уровень: Ребенок не проявляет явного интереса к играм с палочками. Ребенок воспринимает различия палочек по цвету, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Ребенок понимает обращенную к нему речь, но его речь невнятна, однообразна, бедна по содержанию. Ребенок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога, к жестам. Редко пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении. Самостоятельности и творчества не проявляет.

Табель учёта посещаемости кружка «Волшебные палочки»

[illegible]

I. ЛИТЕРАТУРА

1. «Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет» Л.Д. Комарова. М., Издательство ГНОМ, 2012
2. «Разноцветные полоски» сост. Л.М. Кларина, З.А. Михайлова
3. «Дом с колокольчиком» автор Б.Б. Финкельштейн, Санкт-Петербург, ООО «Корвет», 2013
4. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет), авторы В.П. Новикова, Л.А. Тихонова, М., Издательство Мозаика-Синтез, 2012
5. • Нищева, Н.В. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2013.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ИГРЫ С ДЕТЬМИ 5–7 ЛЕТ С ЦВЕТНЫМИ ПАЛОЧКАМИ КЮИЗИНЕРА

Игра «Слоненок»

Цель. Развивать умение детей создавать образ слоненка, конструируя его из заданных палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее–короче, равные по длине); ориентироваться в пространстве. Развивать воображение.

Материал. Цветные счетные палочки: 2 белые, 1 красная, 4 розовые, 1 голубая, 3 желтые; карточка.

Описание:

Воспитатель читает детям стихотворение «Слоненок» в переводе И. Токмаковой.

Шагает слоненок – Скорей погляди!

Хобот большой у него впереди!

Хвостик смешной у него позади. Две толстые
ноги идут впереди, Две толстые ноги идут
позади.

О нем я спою, А ты
погляди!

Вопросы

- О ком идет речь в стихотворении?
- Где находится хвостик слона?
- Что у слона впереди?
- Сколько передних ног? Сколько задних?
- Какие по величине ноги у слоненка?
- Какой длины хобот? Какой длины хвост?

Задания

- Поставь тестолбиком красную палочку. Какое число она обозначает? (*Четыре.*)
- Розовую палочку положи справа от красной вверху. Какое число обозначает розовый цвет? (*Два.*)

- Под розовой положите три желтые палочки одну под другой. Какое число обозначает желтый цвет? (*Пять.*)
- Справа рядом с желтой наверху положите белую.
- Под желтой нижней палочкой слева от края положите одну под другой две розовые палочки. Теперь то же самое сделайте с правой стороны. С левой стороны под красной полоской положите белую. Получился слоненок.
- В какую сторону идет слоненок?
- Сделайте так, чтобы он шел вправо.
- Какие палочки надо переложить, чтобы выполнить это задание?
- Сколько длинных палочек вы использовали?
- Сколько коротких?

Игра «Море волнуется»

Цель. Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию; закреплять навыки измерительной деятельности.

Материал. Карточка; набор счетных палочек.

Описание: Педагог предлагает детям вспомнить игру «Море волнуется» и изобразить руками движения морских волн. После этого ребята приступают к изображению волн по словесной инструкции педагога.

- Возьмите две очень длинные палочки и сделайте из них волну.
 - Следующую волну выложите рядом, но она должна быть выше первой. Повторите выкладывание волн еще два раза.
- Вопросы*
- Сколько волн получилось?
 - Какая волна длиннее – первая или вторая? Как это можно узнать? (*Измерить.*)
 - Насколько вторая волна длиннее первой? Насколько первая волна короче второй?
 - Какое число обозначают палочки, изображающие первую волну? Какое число обозначают палочки, изображающие вторую волну?

Работа парами

- Сравните высоту волн.
- Какое число обозначают палочки, изображающие волны?
- Какие палочки по высоте?

Игра «Сделай фигуру»

Цель. Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник); различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету?

Материал. Цветные счетные палочки: 5 голубых, 9 красных, 1 желтая. Описание:

Вопросы задания

- Отсчитай четыре красные палочки и сделай из них треугольник.
- Отсчитай четыре красные палочки и сделай из них четырехугольник.
- Из четырех палочек голубого цвета сделай ромб.
- Из остальных палочек сделай трапецию.
- Сколько всего фигур?
- Какой по счету прямоугольник?
- Как можно назвать одним словом ромб, трапецию, прямоугольник?
- Назови четвертую фигуру. Назови первую фигуру.
- Какое число обозначает голубой цвет?
- Из каких палочек состоит трапеция? Какие они по длине?

Игра «Печенье»

Цель. Упражнять детей в измерении с помощью условной меры. Учить определять, что больше – часть или целое; показать одну шестую и целое.

Материал. Цветные счетные палочки: 2 оранжевые, 8 голубых.

Описание: Педагог говорит: «Хозяйка замесила тесто и сделала из него печенье. Сделайте колбаски из оранжевых палочек. Сколько получится печенье, если на каждую пойдет вот столько? (Показывает голубую палочку.) Что для этого нужно сделать?» (*Измерить.*)

После выполнения задания дети и педагог уточняют, сколько получилось печенье.

Вопросы

- Какая часть приходится на одно печенье?
- Что больше: целое или часть?

- Что меньше: часть или целое?
- Сколько частей в целом?
- Покажите одну шестую, две шестых, три шестых.

Задается провокационный вопрос: «Можно показать одну пятую?» Дети объясняют, почему ее нельзя показать.

Воспитатель спрашивает: «Кого бы вы хотели угостить этим печеньем?»

Игра «Книжкина полка»

Цель. Упражнять детей в счете в пределах 10. Учитывать увеличивать числа на один, сравнивать предметы по толщине, сопровождая словами результат сравнения: «толще–тоньше».

Материал. Цветные счетные палочки: 5 голубых, 6 красных, 6 желтых, 2 черные.

Описание: Педагог говорит: «В библиотеку привезли пачки книг, журналов, газет. Их нужно положить на полку. Давайте сделаем из двух черных палочек полку. Соедините палочки между собой короткой стороной. У вас остались палочки разных цветов. Эти пачки (показывает одну палочку) голубого цвета

- книги, красного цвета – журналы, желтого цвета – газеты.

Вопросы и задания

- Отсчитайте две пачки голубого цвета и положите их одну на другую на полку.
- Рядом, справа, положите пачку на пачку, получится стопка. Покажите их толщину. (Дети пальчиком проводят по пачкам.)
- Каки пачки по толщине? (*Равные.*)
- Сколько стопок? (*Две.*)
- Сколько пачек? (*Четыре.*)
- Что обозначают палочки голубого цвета? (*Книги.*)
- Рядом, справа, на небольшом расстоянии от книг положите журналы.
- Какое число обозначает голубой цвет? (*Три.*)
- Палочка какого цвета больше на один? (*Красного.*)
- Какое это число? (*Четыре.*)
- Отсчитайте три пачки журналов и положите их одну на другую на полку.
- Что толще: пачки книг или пачки журналов?

- Покажите их толщину.
- Сколько на полке пачек журналов?
- Чего больше: пачек книг или пачек журналов? Чего меньше?
- Рядом, справа, на небольшом расстоянии положите стопку газет. Она состоит из такого же количества пачек. Сколько пачек должны отсчитать?
- Какая стопка толще: из журналов или газет? Газет или книг?
- Сколько всего стопок на полке? Сколько стопок книг? Журналов? Газет? В заключение можно предложить детям:
- назвать их любимые книги;
- ответить, какие детские журналы они знают;
- рассказать, читают ли они в семье газеты и кто из членов семьи какие газеты предпочитает.

Игра «Журавушка»

Цель. Учить детей моделировать предмет из заданного количества деталей; определять направление движения, называть и видеть пары предметов в изображаемом предмете. Упражнять в счете. Развивать глазомер.

Материал. Цветные счетные палочки: 2 розовые, 2 черные, 2 синие, 2 бордовые, 4 красные, 1 голубая, 6 белых.

Описание: Педагог читает детям стихотворение «Жура, Жура, журавель...»:

Жура, Жура, журавель, Пролетая сто
земель,

Крылья, ноги натрудил. Мы
спросили журавля:

- Где лучшая земля?
- Отвечал он, пролетая:
- Лучшее родное края!

Уточняет, о какой птице говорится в стихотворении, и предлагает детям выложить из палочек пролетающего журавля.

Вопросы

- Что делает птица?

- Можно ли определить направление полета?
- Сколько всего деталей пошло на изображение птицы?
- Назовите парные детали?
- Какой формы туловище птицы? Голова? Крылья?
- Какие палочки использованы для ног? (*Четыре красные или две бордовые.*)
- Одинаковы ли по длине получились ноги?
- Какая нога длиннее: составленная из двух красных палочек или из одной бордовой? Докажите это.
- В какое время года прилетают птицы?
- Назовите весенние месяцы.
- Какие птицы прилетают весной?
- Назовите птиц вашего города.

Игра «Изменение конструкции дома»

Цель. Развивать способность преобразовывать заданную конструкцию; находить признаки сходства и различия. Закреплять умение измерять разными мерками.

Материал. Цветные счетные палочки; карточка.

Описание: Педагог предлагает детям сделать высокий дом сошками. Затем предлагает сделать рядом длинный дом.

В зависимости от того, как ребенок воспримет инструкцию, могут быть такие варианты постройки:

- дом, в основе которого, – высота предыдущего дома;
- длинный дом, в котором несколько раз повторяется предыдущий дом;
- ребенок выбирает длину дома по своему усмотрению.
- Чем первый дом отличается от второго?
- В каком доме больше окон? Как это узнать, не считая их? (*По парно сравнить.*)
- Насколько фундамент второго дома длиннее первого?
- Если фундамент второго дома длиннее, то насколько фундамент первого дома короче?
- Какого цвета палочка-фундамент первого дома и какое число она обозначает?

– Какого цвета палочка-фундамент второго дома и какое число она обозначает?

– Какое число больше? Меньше? Насколько?

Игра «Мастерим стул»

Цель. Закреплять умение детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (равные, одинаковые по длине); ориентироваться в пространстве (слева, справа, рядом).

Материал. Цветные счетные палочки: 10 палочек одного цвета, карточка. Описание:

Воспитатель загадывает детям загадку:

Ясножками, но не хожу, Со спинкой,

но не лежу,

Садитесь вы – янесижу. (Стул)

Педагог говорит: «Вы отгадали загадку. Отсчитайте четыре палочки и сделайте из них стул». Спрашивает: «Какие палочки по длине?» Добивается, чтобы дети по-разному отвечали на этот вопрос. (*Одинаковые, равные по длине.*)

Вопросы

– Какого цвета палочки? Какое число обозначает каждый цвет?

– Сделайте из палочек стул.

– Рядом сделайте другой такой же стул так, чтобы сидящие на стульях могли разговаривать друг с другом.

– Какого цвета второй стул?

– Какое число обозначает цвет второго стула?

– С какой стороны находится спинка у второго стула? А спинка первого стула?

Задание

– Уберите один стул.

– Другой стул переделайте так, чтобы, посмотрев на него, можно было бы сказать, для чего он здесь необходим.

Далее педагог дает детям задание сделать другую конструкцию предмета (необычного стула), на котором можно сидеть, и объяснить, где его можно увидеть (рис. 1, цв. Вкл.).

Игра «Выставка собак»

Цель. Развивать умение детей воспроизводить предметы по представлению; сравнивать предметы по величине; находить сходства и различия между предметами.

Материал. Цветные счетные палочки; карточка.

Предварительная работа. Рассмотреть с детьми книги, открытки, фотографии, на которых изображены собаки. Обратить внимание на породы, внешний вид, место содержания собак.

Описание: Воспитатель загадывает детям загадку:

Заворчал живой замок, Лег у двери поперек.

Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи. (Собака)

Предлагает детям выложить отгадку из палочек на карточках и представить ее: придумать кличку, назвать породу, рассказать, какая это собака и что умеет делать.

Выполнив задание, дети отмечают возраст собак (щенок или взрослая), описывают их, используя математические термины: длинное – короткое туловище, хвост; большая – маленькая голова; толстые – тонкие лапы; большая – маленькая собака. Объясняют, что собака делает в настоящее время (сидит, лежит, стоит).

Воспитатель говорит: «Вы сделали собак, а как нам сделать выставку собак».

Поставив таким образом проблемную ситуацию, педагог слушает ответы детей и предлагает объединить собак на одном столе.

Вопросы

- Похожи ли собаки?
- Есть ли одинаковые породы?
- Есть ли щенки?

В заключение дети могут придумать интересную историю о дрессировке собаки.

Игра «Телевизор»

Цель. Учить детей измерять предмет с помощью условной мерки; моделировать предметы в ограниченном пространстве; ориентироваться в пространстве.

Материал. Цветные счетные палочки: 1 коричневая, 2 бордовые, 2 желтые, 2 оранжевые; розовые, голубые, белые палочки; карточка.

Описание: Занятие начинается словами: Начинаем, начинаем. Передача для ребят. Все, кто хочет Нас увидеть, К телевизору спешат.

Воспитатель предлагает детям сделать экран телевизора, одной стороной которого будет коричневая палочка.

Вопросы

- Какой формы экран? (Прямоугольной, четырехугольной.)
- Каки стороны у экрана?
- Почему у экрана одна сторона состоит из одной палочки, а другая из нескольких? Докажите, что палочки одной длины.

Воспитатель: «Телевизор готов. Включите спортивный канал. Пусть на ваших экранах появится спортивная передача».

Дети выкладывают из палочек любую картинку, например, «Два футболиста с мячом», «Водное поло», «Ворота, в которые спортсмен забрасывает мяч», «Соревнование пловцов» (две дорожки, по которым плывут пловцы) и т. д.

Педагог: «Представьте, что вы комментаторы. (Объясняет при необходимости значение слова.) Вы ведете спортивную передачу.

Расскажите, что происходит на вашем канале. При этом обязательно используйте слова: слева, справа, сбоку, впереди, в середине».

В конце занятия называют лучшего спортивного комментатора.

Игра «Стулья для семьи»

Цель. Учить сравнивать предметы по величине; обозначать словами результат сравнения (выше – ниже, шире – уже, больше – меньше).

Закреплять умение различать порядковый и количественный счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету; составлять числа из единиц (один, еще один, еще один).

Материал. Цветные счетные палочки; карточка.

Описание: Педагог предлагает детям сделать из четырех желтых палочек стул, рядом сделать большой стул. После того как дети выполнят задание, предлагает сделать стульчик для маленького ребенка (рис. 5, цв. вкл.).

Вопросы

- Сколько стульев в ряду?
- Какой стул выше всех?
- Какой стул ниже всех?

- Укакогостуласамаявысокаяспинка?
- Укакогостуласамаянизкаяспинка?
- Ктоизчленовсемьиимогбьисидетьнасамомбольшомстуле? Насамом широком? На самом маленьком?

*Работанарами.*Задание:«Сравнитестулья,которыевыделали.Расскажите друг другу о том, какие у вас стулья». Например: «Мой стул состоит из

четырехпалочекжелтогоцвета.Палочкиоднойдлины»,«Мойстулсостоит из трех палочек. Спинка длинная, а сиденье короткое. На нем может сидеть самый маленький ребенок».

Месяц	Игровые задания	Программное содержание	Материал
Сентябрь	1.«Сказка о палочках»	Знакомство с палочками Кюизенера. Познакомить детей с палочками как с игровым материалом. Помочь детям сориентироваться в данном материале. Выявить начальные знания группы детей, уровни того или иного ребенка. Обратит внимание детей на свойства палочек. • найди и покажи такую же палочку, как у меня; • найди самую длинную или короткую палочку; • укажи из палочек каких цветов построено домишко.	Наборы палочек по количеству детей, презентация с заданиями.
	2.«Заборчики»	Развивать представление о высоте палочек. Познакомить с понятиями «высокий», «низкий». Способствовать развитию речи.	Наборы палочек по количеству детей, презентация с заданиями. Мелкие игрушки.
	3.«Разложи по цвету».	Работа с картами – схемами. Закреплять знания о цветах и их названии. Упражнять в классификации предметов по цвету. Развивать представления детей о признаках палочек (палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину). Развивать логическое мышление, память, развивать речь.	Наборы цветных палочек по количеству детей

Октябрь	4. «Змейка».	Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия «один» и «много». Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине.	Цветные счетные палочки: для половины детей по 4 розовые, для остальных по 4 голубые.
	5. «У кого больше»	Закреплять название геометрической фигуры «треугольник». Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине. Развивать воображение.	Цветные счетные палочки: для половины детей по 3 желтые, для остальных по 3 красные.

	6. «Разноцветные вагончики»	Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («столько–сколько», «поровну»).	Цветные счетные палочки: 5 голубых, 5 желтых, 1 розовая (на каждого ребенка).
	7. «Столбики»	Учить детей классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать мелкую моторику.	Цветные счетные палочки: красные и голубые; картонная точка.
	8. «Сушим полотенца»	Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине).	Цветные счетные палочки: 1 коричневая, 5 желтых, 5 красных (на каждого ребенка).
Ноябрь	9. «Числа 1 и 2»	Учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2.	Для воспитателя: магнитная доска; 2 белых квадрата 10х10; розовая полоска 20х10 см; цифры 1 и 2. Для детей: цветные счетные палочки – 3 белые и 3 розовые; цифры 1 и 2; картонная точка.
	10. «Строительство домов».	Учить детей моделировать предметы из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различии количественного и порядкового счета, уметь отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	Цветные счетные палочки: 3 белые, 6 голубых, 6 красных, 4 розовые и 2 желтые; картонная точка.

	11. «Число 3»	Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве.	Для воспитателя: 3 белых квадрата 10х10 см; розовая полоска 20х10 см, голубая полоска 30х10 см; цифры. Для детей: цветные счетные палочки – 4 белые, 1 розовая, 1 голубая; цифры от 1 до 3.
Декабрь	12. «Треугольники»	Учить детей составлять треугольники из палочек разной длины. Упражнять в счете в пределах 3. Учить различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который?» Учить ориентироваться в пространстве («слева», «справа», «перед», «за»).	Цветные счетные палочки: 3 красные, 3 желтые, 3 голубые.
	13. «Рамка для картины»	Учить детей строить прямоугольник в соответствии с размерами придуманной картины. Формировать знания о пространственных отношениях. Развивать творческую фантазию.	Цветные счетные палочки в пределах 4; 4 синие палочки.
	14. «Разноцветные флажки»	Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	Карточка; цветные счетные палочки: 2 бордовые, 10 голубых, 10 красных.
	15. «Елка»	Упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая; развивать представления об тонах цвета.	Цветные счетные палочки: 1 коричневая, 1 оранжевая, 2 фиолетовые, 2 желтые, 2 красные, 2 голубые, 2 розовые;

			карточка с изображением мелки.
Январь	16.«Бусы»	Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результаты сравнения (больше, меньше, столько–сколько).	Цветные счетные палочки: белые, розовые, голубые; карточка.
	17.«Число 4»	Познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой четыре; учить считать в пределах четырех; закреплять умение различать количественный счет от порядкового.	Для воспитателя: цифры . Для детей: цветные счетные палочки в пределах 4; цифры; карточка.

	18.«Зайка»	Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения.	Карточка; цветные счетные палочки: 4 белые, 4 красные, 4 бордовые, 4 голубые, 1 коричневая и 2 розовые.
Февраль	19.«Кукла Маша»	Учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине); моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве.	Карточка; счетные палочки: 2 голубые, 3 белые, 4 красные, 4 розовые, 1 желтая, 1 фиолетовая, 1 черная, 1 бордовая.
	20.«Конструирование геометрических фигур».	Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, о их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить умение узнавать и различать квадрат, треугольник, прямоугольник.	Цветные счетные палочки: белые, голубые, розовые, желтые; картон формата А4.
	21.«Новоселье»	Закреплять умение сравнивать палочки по длине; соотносить величину предмета с ограниченным пространством.	Цветные счетные палочки: белые, голубые, розовые, желтые; картон формата А4.
М а	22.«Число 5»	Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5; учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Какой по счету?»	Для воспитателя: цифры в пределах 5. Для детей: цифры до 5; цветные счетные палочки в пределах 5.

	23.«Дорога к дому»	Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограненной площади.	Карточка; цветные счетные палочки.
--	--------------------	--	---------------------------------------

	24.«Кастрюльки»	Учить детей воспроизводить сходство модели с реальным предметом. Упражнять в счете в пределах 5, умении находить одинаковые по величине предметы.	Кастрюля. Цветные счетные палочки в пределах 5; карточка.
--	-----------------	---	---

Апрель	25. «Дети нашего двора»	Учить детей сравнивать предметы по высоте путем приложения, определять словом результат сравнения (выше, ниже, одинаковые по высоте). Развивать творческое воображение.
	26. «Дачный поселок»	Учить детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко.
	27. «Слоненок»	Развивать умение детей создавать образ слоненка, конструируя его из заданных палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее – короче, равные по длине); ориентироваться в пространстве. Развивать воображение.
	28. «Море волнуется»	Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию; закреплять навыки измерительной деятельности.
Май	29. «Стулья для семьи»	Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результат сравнения (выше – ниже, шире – уже, больше – меньше).
	30. «Твой любимый цветок»	Учить находить в изображаемой конструкции сходство с выбранным цветком (в строении, пропорции частей); сравнивать предметы по длине. Упражнять в счете, в умении отсчитывать меньшее количество из большего.
	31. Игра «Угадайка!»	Развивать умение сравнивать предметы по ширине и длине. Развивать логическое мышление, речь.
	32. «Поможем маме»	Закрепить знания о диких животных. Уточнить представление детей о

Методическое обеспечение:

- Практические пособия «Дидактические игры – занятия в ДОУ» (младший возраст) под редакцией Е.Н. Пановой «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3 – 7 лет) под редакцией В. П. Новиковой, Л. И. Тихоновой.

- Цветные счётные палочки Кюизенера.

- Плоскостной вариант палочек Кюизенера.

- Б.Б.Финкельштейн «Волшебные дорожки». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)

- Б.Б.Финкельштейн «Дом с колокольчиком». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)

- Цветные схемы-карточки.

Оценка результативности программы проводится на основе «Диагностики уровня усвоения программы» (под редакцией М.А. Васильевой).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. «Концепция развития дополнительного образования детей», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Комплексная программа "Уральская инженерная школа" на 2015-2034 годы, утверждена Указом Губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 года N 453-УГ;
7. Устав МАОУ ДО «ЦОиПО»
 8. Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе и порядке ее утверждения МАОУ ДО ЦОиПО.
 9. Математика от трех до шести. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Сост. З.А. Михайлова Э.Н. И.И. оффе. – СПб.: Издво «Акцидент», 1995.
10. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: Издание «Занятие», 1994.
11. Носова Е.А. Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: «Детство–Пресс», 2000.
12. Новикова В.П. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.

