

Согласовано
Совет Родителей
Протокол №1
от «31» августа 2026г.

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1
от «31» августа 2026г.



Утверждаю заведующая
МКДОУ Усть-Тарковский
детский сад «Солнышко»
Н.А.Гордеева
Приказ №-90 ОД
от «31 августа 2026г

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение Усть – Тарковский детский сад «Солнышко»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
Усть – Тарковский детский сад «Солнышко»**

на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован
Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013
г., регистрационный №30384), с изменениями, внесенными приказом
Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г.
№31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации
13 февраля 2019 г., регистрационный №53776) в федеральном
государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской
Федерации от 25.11.2022 №1028 "Об утверждении федеральной
образовательной программы дошкольного
образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 №71847)

Разработчики:
Воспитатель Лотц Т.Н.
Воспитатель Жаравина Н.В.
Группа «Звездочки» (подготовительная)

2026-2027 учебный год

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2.1	Целевые ориентиры	7
1.2.2	Возрастные особенности развития детей	7
1.2.3	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	10
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.2	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	15
2.2.1	Социально-коммуникативное развитие	15
2.2.2	Познавательное развитие	20
2.2.3	Речевое развитие	22
2.2.4	Художественно-эстетическое развитие	25
2.2.5	Физическое развитие	34
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	38
2.3.1	Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	39
2.3.2	Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы	39
2.3.3	Используемые средства при реализации Программы	40
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.6	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы	47
2.7	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	54

III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	64
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	64
3.1.1	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	66
3.1.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	67
3.1.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе	68
3.1.4	Организация коррекционно-развивающейся среды подготовительная группа	72
3.1.5	Тематическое планирование образовательного процесса	77
3.1.6	Режим и распорядок дня	81
3.1.7	Расписание непосредственно-образовательной деятельности 6 -7 лет	85
3.1.8	Непосредственно-образовательная деятельность подготовительная группа	86
3.1.9	Календарный план воспитательной работы МКДОУ Усть-Тарковского детского сада «Солнышко» в части, формируемой участниками образовательных отношений	164
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	166
4.1	Краткая презентация Программ дополнительного образования	166
V	ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ	167
VI	ПРИЛОЖЕНИЕ	170
	Основные цели взаимодействия детского сада с семьей в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП ДО).	
	Перспективное планирование развлечений на 2026-2027 учебный год в подготовительной группе «Звездочки»	
	Проектная деятельность подготовительной группы «Звездочки» на 2026-2027 уч.г	
	Перспективное планирование родительских собраний на 2026-2027 учебный год в подготовительной группе «Звездочки»	
	Перспективное планирование экскурсий на 2026-2027 учебный год подготовительной группы «Звездочки»	
	Перспективный план работы клуба для родителей «С радостью в школу» группы «Звездочки» на 2026 – 2027 учебный год	
	Перспективный план работы по ОБЖ в подготовительной группе «Звездочки» на 2026 – 2027 учебный год	
	Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного движения» в подготовительной группе «Звездочки» на 2026 – 2027 учебный год	
	Перспективный план работы по театрализованной деятельности в подготовительной группе «Звездочки» на 2026 – 2027 учебный год	
	Перспективный план работы по разделу «Экология» в подготовительной группе на 2026-2027 учебный год	
	Перспективное планирование по самообразованию воспитателя Лютц Т.Н. на 2026-2027 учебный год.	
	Перспективное планирование по самообразованию воспитателя Жаравиной Н.В. на 2026-2027 учебный год.	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Организации), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт). В структуру Федеральной программы включены: федеральная рабочая программа образования; федеральная рабочая программа воспитания; программа коррекционно-развивающей работы; примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе; федеральный календарный план воспитательной работы.

В соответствии со Стандартом и Федеральной программой разрабатываются и утверждаются Организацией образовательные программы дошкольного образования. При этом Федеральная программа определяет объем обязательной (инвариантной) части этих программ, который не должен быть менее 60% от общего объема программы, вариативная часть программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составляет 40%. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в Организации программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В Федеральной программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Федеральной программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Федеральной программы включает программы: ***федеральную рабочую программу образования***, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; ***федеральную рабочую программу воспитания; программу коррекционно - развивающей работы*** с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел Федеральной программы включает описание психолого - педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация НОО – начальное общее образование

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья ООП – особые образовательные потребности

Организация - организации, осуществляющие образовательную деятельность организации, к которым относятся образовательные организации, организации, осуществляющие обучение, индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

Программа воспитания - федеральная рабочая программа воспитания Программа КРР – программа коррекционно-развивающей работы.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Стандарт, ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

УМК – учебно-методический комплект

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2.

Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28.

Рабочая программа построена **на основе:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ “О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в

Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции

Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный №53776) в федеральном государственном образовательном стандарте

дошкольного образования,

- Конвенцией о правах ребенка ООН;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 №71847)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

(Зарегистрирован 27.01.2023 №72149)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Усть-Таркский детский сад

«Солнышко», построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО

- Положении о Рабочей программе воспитателя в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении Усть-Таркский детский сад «Солнышко».

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 6-7 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как само целеполагание, само планирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовый подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1 Целевые ориентиры

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

1.2.2. Возрастные особенности развития детей

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики:

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полу-ростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Особенности контингента	количество	Процентное отношение
Общее количество детей	13 детей	100%
мальчиков	8	62%
девочек	5	38%
1 гр. здоровья	10	77%
2 гр. здоровья	2	15%
3 гр. здоровья	1	8%
4 гр. здоровья	0	0%
5 гр. здоровья	0	0%
Количество детей из полных семей	12	92%
Количество детей из неполных семей	1	8%
Количество детей из многодетных семей	6	46%
Количество детей из семей СВО	0	0%
Количество детей с ОВЗ	0	0%

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полу-ростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести – семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как

сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно – логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 – 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется,

дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно - личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения.

Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка.

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника;

гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения,

оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его

национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной

цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов по методике Н. В. Верещагиной

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель: Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Концептуальные основания определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседами* с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в

психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В содержательном разделе представлены: Федеральная рабочая программа образования; Федеральная рабочая программа воспитания; Программа коррекционно-развивающей работы.

Федеральная рабочая программа образования включает пояснительную записку, задачи и содержание образования, примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Федеральной программы.

Содержание дошкольного образования раскрывает основные направления развития ребенка и изложено по образовательным областям (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) в соответствии с возрастными этапами развития детей (от двух месяцев до 7-8 лет). В каждой области представлены результаты освоения детьми содержания, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений включены как классические, так и современные произведения.

Федеральная рабочая программа воспитания содержит пояснительную записку, целевой, содержательный и организационный разделы. В пояснительной записке раскрывается назначение Программы, ее концептуальные основы. В целевом разделе сформулирована цель воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО), способы формирования задач воспитания для каждого возрастного периода,

раскрываются методологические основы и принципы построения Программы воспитания, представлены требования к планируемым результатам освоения Программы. В содержательном разделе раскрывается содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). В организационном разделе излагаются общие требования к условиям реализации Программы воспитания, особенности взаимодействия взрослого с детьми, организации предметно-пространственной среды, особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

В Программе коррекционно-развивающей работы представлены направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп.

Освоение детьми содержания Программ осуществляется не только в новых форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), но и при сохранении результативного опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). Занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с

использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

Цели и задачи каждой Программы реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста, обозначенных во ФГОС ДО:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно - деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов, возможностей.

Реализация Программ (образования, воспитания, коррекционно-развивающей работы) предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО (полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; индивидуализация дошкольного образования, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, сотрудничество Организации с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.)

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

К концу 6 года жизни, ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; интересуется жизнью семьи и детского сада; в общении со

сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям. Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества.

Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; самостоятелен, инициативен самообслуживании; с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.

Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны; ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по назначению использовать мобильные устройства и планшеты; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.

От 6 лет до 7 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения

включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

***Содержание образовательной деятельности в сфере
социальных отношений.***

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее).

Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы,

извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на

прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с

детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иглолки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в

темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, одобряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18

декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.2.2.Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно - исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе

измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает

и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.2.3. Речевое развитие

В области речевого развития *основными задачами* образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание

литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить

слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства

раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и

запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контрасти (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство,

речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных

интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.2.4.Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития *основными задачами* образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;

называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

6) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по

периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной

деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний

план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог

формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали

которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм);

жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр;

поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой

самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.2.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг

другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие

пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп;

захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг полки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует

формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о

профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 5-6 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3.1. Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 5-6 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.3.2. Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);

- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

2.3.3.Используемые средства при реализации Программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в т.ч. аудиокнижки,

иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания

деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми,

инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд

способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребенок приходит в ДОО и

вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести

дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 5-6 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,

постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

Произведения поэтов и писателей России: И.Бродский «Баллада о маленьком

буксире», М. Моравская «Апельсинные корки», Ю.Симбирская «Наперегонки», Л.Чернаков «Часы с квакушкой».

Проза: К.Мартынова, О.Василиади «Елка, кот и Новый год», Е.Ракитина «Приключения новогодних игрушек», «Серёжику», О.Фадеева «Мне письмо!».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия: А.Бети «Гектор – архитектор», «Роза Ривера - инженер» (перевод М.Галиной, А.Штыпеля).

Литературные сказки, рассказы: С.Нурдквист «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким», И.Пенгвийи «Роза морей» (перевод А.Поповой), Э. Рауд «Муфта, Полботинка и Моховая Борода», К. Грэм «Ветер в ивах» (перевод И.Токмаковой).

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание: «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Зима пришла», «Тройка», муз. Г. Свиридова; «Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Танец», муз. Д. Шостаковича; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди; «В пещере горного короля» (сюита из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»), «Шествие гномов», соч. 54 Э. Грига; «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Грустная песня», «Старинный танец», «Весна и осень», муз. Г. Свиридова; «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди; Органная токката ре минор И. С. Баха; «На гармонике» из альбома «Бусинки» А. Гречанинова и другие произведения из детских альбомов фортепианных пьес (по выбору музыкального руководителя); «Менуэт» из детского альбома «Бирюльки» С. Майкапара; «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Палех» и «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение:

Упражнения на развитие слуха и голоса: «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Ходит зайка по саду», рус. нар. мелодия; «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Ходит зайка по саду», рус. нар. мелодия; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия; «Скок-скок, поскок», рус. нар. песня; «Огород», муз. В. Карасевой; «Вальс», «Чепуха», «Балалайка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни: «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!»,

муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве; «Нам в любой мороз тепло», муз. М. Парцхаладзе; «Улетают журавли», муз. В. Кикто; «Будет горка во дворе», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; «К нам приходит

Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришелеца; «Хорошо, что снежок пошел», муз.

А. Островского; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Я хочу учиться», муз. А. Долуханяна, сл. З. Петровой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Уроку», муз. Т. Попатенко; «Летние цветы», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Некрасовой; «Как пошли наши подружки», рус. нар. песня; «Про козлика», муз. Г. Струве; «На мосточке», муз. А. Филиппенко; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова; «Кто придумал песенку», муз. Д. Льва-Компанейца.

Песенное творчество: «Осенью», муз. Г. Зингера; «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Грустная песенка», муз. Г. Струве; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера; «Тихая песенка», «Громкая песенка», муз. Г. Струве; «Медленная песенка», «Быстрая песенка», муз. Г. Струве.

Музыкально-ритмические движения:

Упражнения: «Марш», муз. И. Кишко; «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Качание рук», польск. нар. мелодия, обраб. В. Иванникова; «Упражнение с лентами», муз. В. Моцарта; Потопаем-покружимся: «Ах, улица, улица широкая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с цветами», муз. Т. Ломовой; «Упражнение с флажками», нем. нар. танцевальная мелодия; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Упражнение с мячами», «Скакалки», муз. А. Петрова; «Упражнение с лентой» (швед. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева); «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды: Попляшем («Барашенька», рус. нар. мелодия); дождик («Дождик», муз. Н. Любарского); «Лошадки» («Танец», муз. Дарондо); «Обидели», муз. М. Степаненко; «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабелевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия);

«Попрыгунья», «Упрямец», муз. Г. Свиридова; «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «Пляска бабочек», муз. Е. Тиличевой.

Танцы и пляски: «Парная пляска», карельск. нар. мелодия; «Танец с колосьями», муз. И. Дунаевского (из кинофильма «Кубанские казаки»); «Круговой галоп», венг. нар. мелодия; «Пружинка», муз. Ю. Чичкова («Полька»); «Парный танец», латыш. нар. мелодия; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Полька», муз. П. Чайковского; «Менуэт», муз. С. Майкапара; «Вальс», муз. Г. Бахман; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Тачанка», муз. К. Листова; «Мазурка», муз. Г. Венявского;

«Каблучки», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Адлера; «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Русская пляска с ложками», «А я по лугу», «Полянка», рус. нар. мелодии; «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Туманяна; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Тачанка», муз. К. Листова; «Вальс», муз. Ф. Шуберта; «Пошла млада», «Всем, Надюша, Расскажи», «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «Барыня», рус. нар. песня, обраб. В. Кикто; «Пойду ль, выйду ль я», рус. нар. мелодия.

Характерные танцы: «Танец Петрушек», муз. А. Даргомыжского («Вальс»);

«Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М.

Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы: «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Под Новый год», муз. Е. Зарицкой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обраб. Н.

Римского-Корсакова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры:

Игры. «Бери флажок», «Найди себе пару», венг. нар. мелодии; «Зайцы и лиса», «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Звероловы и звери», муз. Е. Тиличеевой; «Поездка», «Прогулка», муз. М. Кусс (к игре «Поезд»); «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением: «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко;

«Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», песня;

«Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи»,

муз. Т. Ломовой; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «Сеяли девушки», обраб. И. Кишко; «Тень-тень», муз. В. Калининкова; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Землюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова; «Зайчик», «Медведюшка», рус. нар. песни, обраб. М. Красева; «Журавель», укр. нар. песня; «Игра с флажками», муз. Ю. Чичкова.

Музыкально-дидактические игры:

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма: «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха: «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки: «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти: «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли: «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Комара женить мы будем», «Со вьюном я хожу», рус. нар. песни, обраб. В. Агафонникова; «Новогодний бал», «Под сенью дружных муз», «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества: «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Танец медведя и медвежат» («Медведь», муз. Г. Галинина); «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б.

Дюбюк;

«Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова; «Потерялся львенок», муз.

В. Энке, сл. В. Лапина;

«Вальс петушков», муз. И. Стрибога.

Игра на детских музыкальных инструментах: «Бубенчики», «В школу» и

«Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Андрей-воробей», рус. нар.

песня, обраб. Е. Тиличевой; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю.

Островского;

«Латвийская полька», обраб. М. Раухвергера; «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Ворон», рус. нар. прибаутка, обраб. Е. Тиличевой; «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой; «В нашем оркестре», муз. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день.

Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов

«Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев

«Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий

«Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В.

Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая

роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень».

З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов

«Катание на Масленицу»; И.Э.Габарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица

Аленушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров –

Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский

«Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И.

Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»;

И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы

и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь»

Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного и зарубежного производства для совместного просмотра, бесед и обсуждений со взрослым, использования в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, меда продукции (кинематографические и анимационные продукты) должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются

только для семейного просмотра, время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться взрослыми соответствовать его возрастным возможностям.

Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют психолого-педагогического сопровождения, в частности внимания к эмоциональному состоянию зрителя в процессе просмотра. Не рекомендуются к самостоятельному просмотру детям дошкольного возраста без подготовительной работы и обсуждения переживаний ребенка со взрослым.

Отечественные анимационные произведения

Для детей раннего и младшего дошкольного возраста

сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Для детей дошкольного возраста

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм»,

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969

Фильм «Маутли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Пластелиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук,

1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов,

1977. Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёрВ. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер

Б.Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В.Котёночкин, А.Трусов, 1965.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик,

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский,

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры

И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов), студия «Анимаккорд», режиссеры О.

Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Карлик Нос»* (6+), студии анимационного кино «Мельница» и кинокомпании «СТВ», режиссер И.Максимов, 2003.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Зарубежные анимационные произведения

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантга, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures,

режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К. Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуга, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Draama, режиссер С. Бокс, Д. Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Отечественные и зарубежные кинематографические произведения

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры И. Усов, Г. Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер Э. Бостан, 1976.

Кинофильм «Мери поппис, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссер Л. Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Щелкунчик и Крысиный король» (6+), кинокомпания «Freestyle Releasing Cinemarket Films», режиссер А. Кончаловский, 2010.

2.7. Федеральная рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде <9>.

Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют

традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и

социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направлен ия воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и

	добро	уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в

		двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в **ФГОС ДО**:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых

качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Указанные события являются примерными. Разработчики могут указать любые иные воспитательные события.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№	Шаг	Оформление
	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

**3.1.1. Материально-технические условия реализации рабочей программы.
Материально-техническое обеспечение**

образовательная область	наличие специальных помещений	Имеющееся оборудование	дидактический материал
Физическое развитие	1 физкультурный зал уголки по физкультуре в группах 1 медицинский блок	спортивный инвентарь (мячи, кегли, обручи, скакалки и др.), гимнастические лестницы, скамейки, баскетбольные сетки, дуги различной высоты и т. д. ТСО (музыкальный центр), телевизор, мультимедийный экран	атрибуты к подвижным играм пособия по ФИЗО игрушки диски с записями
Познавательное развитие	зоны экспериментирования, уголки безопасного поведения, уголки природы, зоны познавательной деятельности, музей ДОУ	столы, полки, доска, оборудования по уходу за растениями различные виды строительного материала	нагляд. пособия демонстрационный материал развив. игры настольно-печатные игры музейные экспонаты, предметы русской старины
Речевое развитие	уголки книги	столы, полки, доска	Литература, нагляд. пособия, демонстрационный материал, развив. Игры, картины по познавательному развитию, настольно-
		синтезатор,	Книги, картины,

Художественно-эстетическое развитие	1 музыкальный зал, Уголки, книги, Уголки изобразительности музыкально-театрализованные уголки	атрибуты для танцев, костюмы для детей и взрослых стеллажи, полки, столы изоматериал (краски, карандаши, фломастеры, пластилин, глина и т.д) музыкальные инструменты	Альбомы народ. Творчества, альбомы образцов по изобразительности, театры (теневой, настольный, бибабо)
-------------------------------------	---	--	--

3.1.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции группы

1. Правила поведения детей в группе.
2. Сон под релаксирующую музыку.
3. Ежедневно – минута тишины, дети учатся ловить тишину при помощи физ. минутки «Дедушка -молчок».
4. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.
5. «Колокольчик» - приветствие.
6. Питание (Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.)
7. Празднование дня именинников.
8. Получение «Хвалилок»

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе

Предметно-пространственная среда (далее–ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые представлены в группе
Центр здоровья и спорта «Здоровей-ка»	• доска ребристая; - коврики массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); • обручи; скакалка; кегли; • скамейка; • кольцеброс • тренажеры для дыхания • мячи
Центр познавательно-речевого развития «Почемучка» и «Игротека»	• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (4 форм разных цветов и размеров);

	• набор разноцветных палочек • набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов); • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • часы с крупным циферблатом и стрелками; • графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр • набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр; • числовой фриз на стене; - книги по математике о числах первого десятка; • наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе; • набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно
Литературный центр «Почитай –ка»	(назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей). • Дидактические наглядные материалы; - предметные и сюжетные картинки и др. • книжный уголок с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами..

ИЗО студия «Умелые ручки»	Материалы для ручного труда: • природные материалы (шишки, семена фасоли, дыни, клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов, и др.); инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. • наборы цветных карандашей; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. индивидуальные палитры для смешения красок; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; пластилин;
--	---

	• доски для лепки; • стеки; • подносы для форм и обрезков бумаги; •
Центр конструирования и моделирования «Самodelкин»	• конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; • Схемы для конструирования
Лаборатория «Познавай-ка»	• комнатные растения с красивыми листьями различной формы, цветущие; • круговая диаграмма смены времён года; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. • набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (2), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), воронки; • наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкции; • коллекция бумаги, пуговиц, ракушек, • природные материалы: глина, песок, камни, семена растений... • клеёнки, фартуки и тряпочки для ухода за растениями, • лейки и пульверизаторы; • лопатки, пики, грабли; • дидактическое дерево; • приборы-помощники: увеличительные стекла; • разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы • разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.; • медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;

Центр сюжетно-ролевых игр «Поиграй со мной»	• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы крупные (1), средние (2) • фигурки средней величины: дикие и домашние животные;
	• наборы кухонной и чайной посуды; • машины средние(2); грузовые и легковые(4); • телефон, сумки, утюг, и др. • кукольные коляски(1); • настольные игры(4)
Центр театрализованных игр «В гостях у сказки»	• маски, элементы костюмов для ряженья • настольный театр игрушек, • декорации настольного театра, • пальчиковый театр • Настольная ширма • Театр резиновой игрушки • Театр БИ-БА-БО • Теневого театр
Музыкальный центр «Нотка»	• Музыкальные инструменты (бубен, барабан, треугольник, маракасы, металлофон, ложки и др); • Картотека музыкальных игр

3.1.4. Организация коррекционно-развивающей работы

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель КРР: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Воспитатели осуществляют КРР совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другие квалифицированные специалисты на основе рабочих программ КРР для различных целевых групп, разработанных в ДОО.

Задачи КРР:

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого- педагогического сопровождение,
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной помощи

В группе имеются следующие целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

2) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Организация коррекционно-развивающей работы

КРР с обучающимися целевых групп организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК;
- в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися целевых групп непосредственно в ходе образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия проводятся специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, и др.).

Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР

(коррекционно-развивающая работа)

Воспитатель принимает участие в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работе совместно с другими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом и др.) в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с

сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

Особенности коррекционно-развивающей работы с различными категориями обучающихся

КРР (коррекционно-развивающая работа) с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

(коррекционно-развивающая работа) с одаренными обучающимися

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности

с пониманием государственного языка Российской Федерации

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Направленность КРР с детьми «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;

- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение

индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

3.1.5. Тематическое планирование образовательного процесса

Дата	Тема периода	Праздничные даты о ФОП ДО	Дополнительные праздничные даты
Сентябрь			
01.09.26 – 04.09.26	«День знаний»	1 сентября – День знаний* 3 сентября – День окончания Второй мировой войны***	2 сентября - День российской гвардии***
07.09.26 – 11.09.26	«Сельскохозяйственные профессии»	8 сентября – Международный день распространения грамотности**	
14.09.26 – 18.09.26	«Праздник урожая»		15 сентября – Российский день леса** 21 сентября – Осенины*
21.09.26 – 25.09.26	«Осень в стихах и картинах»	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников**	
Октябрь			
28.09.26 – 02.10.26	«Мой родной город»	1 октября – Международный день пожилых людей**, Международный день музыки*** 4 октября – День защиты животных**	3 октября – 130 лет со дня рождения С. Есенина***

05.10.26 – 09.10.26	«Достопримечательности родного города»		
12.10.26 – 16.10.26	«Дети разных стран – друзья»	19 октября – День отца в России**	16 октября – Международный день хлеба**
19.10.26 – 23.10.26	«Москва»		
26.10.26 – 30.11.26	«День народного единства»	4 ноября – День народного единства*	28 октября - День бабушек и дедушек (древнеславянский праздник почитания семьи, известный как Осенние Деды)
Ноябрь			
02.11.26 – 06.11.26	«Они прославили Россию»		
09.11.26 – 13.11.26	«Тело человека»		12 ноября – Синичкин день** 15 ноября – Всемирный день вторичной
16.11.26 – 20.11.26	«Транспорт»		
23.11.26 – 27.11.26	«День матери»	30 ноября – День матери в России* 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации***	
Декабрь			
30.11.26 – 04.12.26	«Животные севера»	3 декабря – День неизвестного солдата*** 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России**	
07.12.26 – 11.12.26	«Зимняя лаборатория»	8 декабря – Международный день художника** 9 декабря – День Героев Отечества*** 12 декабря – День Конституции Российской Федерации***	

14.12.26 – 18.12.26	«Новогодние хлопоты»		
21.12.26 – 25.12.26	«Новый год в разных странах»	31 декабря – Новый год*	
Январь			
11.01.27 – 15.01.27	«Лес зимой»		11 января – День заповедников и национальных парков России** 14 января – Старый новый год***
18.01.27 – 22.01.27	«Зимующие птицы»		18 января – День детского телевидения в России, 100 лет со дня выхода книги Алана Александра Милна «Винни-Пух» ** 23 января – День снега**
25.01.27 – 29.01.27	«Животные жарких стран, зоопарк»	27 января – День снятия блокады	
Февраль			
01.02.27 – 05.02.27	«Научные открытия»	8 февраля – День русской науки*	
08.02.27 – 12.02.27	«Зимние олимпийские игры»		11 февраля – День зимних видов спорта*
15.02.27 – 19.02.27	«Будем в армии служить. Масленица»	21 февраля – Международный день родного языка** 23 февраля – День защитника Отечества*	17 февраля – День рождения А. Барто** 16-22 февраля – Масленица ***
22.02.27 – 26.02.27	«Декоративно-прикладное искусство»		
Март			
01.03.27 – 05.03.27	«Женский день 8 Марта»	8 марта – Международный женский день*	1 марта – День Авдотьи Весновки**
09.03.27 – 12.03.27	«Первоцветы»		
15.03.27 – 19.03.27	«Планета – наш общий дом»	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией***	20 марта – День Земли*
22.03.27 – 26.03.27	«Давай пойдём в театр»	27 марта – Всемирный день театра*	

Апрель			
29.03.27 – 02.04.27	«Книжжина неделя»		31 марта – День рождения К. Чуковского, 100 лет со дня выхода произведений «Федорино горе», «Путаница», «Телефон»** 1 апреля – Международный день птиц*** 2 апреля – Международный день детской книги*
05.04.27 – 09.04.27	«Покорители вселенной. Светлая Пасха»	12 апреля – День космонавтики*	7 апреля – Всемирный день здоровья*** 8 апреля – День Российской анимации** 11 апреля – День березы*** 12 апреля – Пасха***
12.04.27 – 16.04.27	«Юные финансисты»		15 апреля – День экологических знаний***
19.04.27 – 24.04.27	«Природа весной, насекомые»		22 апреля – Международный день Земли**
26.04.27 – 30.04.27	«В мире музыки»	1 мая – Праздник Весны и Труда***	
Май			
04.05.27 – 07.05.27	«9 Мая – День Победы!»	9 мая – День Победы*	
10.05.27 – 14.05.27	«Права детей»		
17.05.27 – 21.05.27	«Славянская культура и письменность»	19 мая – День детских общественных организаций России*** 24 мая – День славянской письменности и культуры*	18 мая – День музеев в России***
24.05.27 – 28.05.27	«До свидания, детский сад!»		

3.1.6. Режим и распорядок дня

Организация имеет право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, к активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный №62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		

Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут

РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

№	Режимные моменты	Время
1	Приём детей на воздухе. Общение, игровая, трудовая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельные игры	8.00-8.55
2	Утренняя гимнастика	8.55 -9.00
3	Подготовка к завтраку. Завтрак, гигиенические процедуры , дежурства	9.00 -9.15
4	Игровая, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке.	9.15-9.30
5	Спортивные, музыкально-театрализованные праздники, развлечения на воздухе	9.30-9.55
6	Прогулка: труд, игры, наблюдения, физкультурно-оздоровительная работа, игры, воздушные и солнечные ванны индивидуальная работа, чтение, художественно-творческая деятельность, общение.	9.55-12.25
7	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	12.25-12.35
8	Подготовка к обеду, Обед. Культурно-гигиенические процедуры, дежурство	12.35-12.50
9	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
10	Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.00-15.00
11	Постепенный подъем. Физкультурно-оздоровительная работа	15.00-15.20
12	Полдник	15.20-15.30
13	Подготовка к прогулке	15.30-15.40
14	Прогулка. Наблюдения, игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность	15.40-16.30
15	Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
16	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на свежем воздухе, общение, индивидуальная работа. Уход детей домой	17.00-20.00

РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

№	Режимные моменты	Время
1	Приём детей на воздухе. Общение, игровая, трудовая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельные игры	8.00-8.55
2	Утренняя гимнастика	8.55 -9.00
3	Подготовка к завтраку. Завтрак, гигиенические процедуры , дежурства	9.00 -9.15
4	Игровая, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке.	9.15-9.30
5	Спортивные, музыкально-театрализованные праздники, развлечения на воздухе	9.30-9.55
6	Прогулка: труд, игры, наблюдения, физкультурно-оздоровительная работа, игры, воздушные и солнечные ванны индивидуальная работа, чтение, художественно-творческая деятельность, общение.	9.55-12.25
7	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	12.25-12.35
8	Подготовка к обеду, Обед. Культурно-гигиенические процедуры, дежурство	12.35-12.50
9	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
10	Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.00-15.00
11	Постепенный подъём. Физкультурно-оздоровительная работа	15.00-15.20
12	Полдник	15.20-15.30
13	Подготовка к прогулке	15.30-15.40
14	Прогулка. Наблюдения, игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность	15.40-16.30
15	Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
16	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на свежем воздухе, общение, индивидуальная работа. Уход детей домой	17.00-20.00

3.1.7.Расписание непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе 6 -7 лет

ДНИ НЕДЕЛИ				
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Инвариантная (базовая) часть				
Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30-10.00	Познавательное развитие (предметным и социальным миром) 9.30-10.00	Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 9.30-10.00	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30-10.00	Физическое развитие 10.50-11.20
Художественно-эстетическое развитие(рисование) 10.10-10.40	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.10-10.40	Занятие логопеда «Речевичок» и психолога «С радостью в школу» (по подрг.)	Художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация) 10.10-10.40	Речевое развитие 10.10-10.40
Физическое развитие 10.50-11.20	Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.50-11.20	Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.50-11.20	Физическое развитие 10.50-11.20	Познавательное развитие (экология) 10.50-11.20
****Вариативная часть (модульная) часть – дополнительная НОД				
	ДНОД ДНОД «Путешествие Микки-Бота» 15.30 -16.00 ДНОД «Футбол» 17.20-17.50		ДНОД «Палочки Кыюзенера" 15.30 – 16.00 ДНОД «Футбол» 17.20-17.50	ДНОД «Новая Сибирь–мой край родной» 15.30–16.00 ДНОД «Колокольчик» 16.10–16.40
Итого времени в неделю: 15 ч.. (17 НОД по 30 минут)				

Примечания:

* в месяц из 2 НОД по образовательной области «Познавательное развитие» (ребенок и окружающий мир) проводятся 1 НОД по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни и 1 НОД по формированию элементарных экологических представлений.

** НОД по образовательной области «Художественное творчество» (лепка и аппликация) проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

*** одно из 3 НОД по образовательной области «Физическая культура» проводится на улице (круглогодично)

3.1.8. Непосредственно-образовательная деятельность подготовительной группы «Звёздочки» на 2026-2027 уч.год

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет *педагогическую диагностику* на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении

Непосредственно образовательная деятельность в подготовительной группе.

Тематический перспективный план (подготовительная группа)

Тема недели	Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		
	Познание (ознакомление с предметным и социальным окружением)	Познание (ознакомление с природным миром)	Познание (Формирование элементарных математических представлений)	Развитие речи	Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация
1 неделя «День знаний»	Тема: «Что на что похоже» Цель: подводить детей к осознанию того, что предметы рукотворного мира созданы по подобию объектов природы.	Тема: «Экологическая тропа» Цель: совершенствовать умение устанавливать экологические связи в природе.	Тема: «В стране геометрических фигур» Цель: закрепить представления о геометрических фигурах, их свойствах, умение распознавать фигуры независимо от их пространственного расположения. Тема: «Художники» совершенствовать умение ориентироваться на ограниченной плоскости.	Тема: «Подготовишки» Цель: побеседовать с детьми о том, хотят ли они стать будущими учениками.	Тема: «В мире звуков» Цель: познакомить со звуками речи.	Тема: «Цвета радуги» Цель: закрепить знания детей о цветовом спектре. Тема: «Ах, лето, лето...» Цель: продолжить учить выражать свои впечатления на бумаге, используя палитру.	Тема: «Школьные принадлежности» Цель: учить передавать точную форму принадлежности, используя приёмы лепки.	

2 неделя «Сельскохозяйственные профессии»	Тема: «Дружная семья» Цель: обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представление родовых корней семьи, воспитывать желание заботиться о близких.	Тема: «Наш дом - природа» Цель: научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, живую и неживую природу. Дать представление о неразрывной связи человека и природы.	Занятие 1. Цель: упражнять в делении множества на части и объединении его частей; закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по счёту?», «на котором месте?» Закреплять умение Последовательно определять и называть дни недели. Занятие 2. Цель: учить считать впрямом и обратном порядке в пределах 5; Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.	Тема: Пересказ татарской сказки «Три сестры» Цель: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Тема: «Азбука – к мудрости ступенька. Звук и буква А» Цель: воспитывать у детей внимательное отношение к словам; начать знакомство с буквами русского алфавита. Развивать мелкую моторику руки.	Тема: «Моя семья» Цель: учить передавать в рисунке образ семьи. Тема: «Дедушка с бабушкой» Цель: учить рисовать части тела человека, соотносить пропорции. Закреплять навыки рисования мелкими и карандашами.	Тема: «Моя семья» Цель: учить создавать образ семьи, закреплять работу с ножницами, упражнять в вырезывании частей тела.
--	--	--	--	--	--	---	---

3 неделя« Праздн ик урожая	Тема: «Мебель» Цель: формировать у детей понятие о видах мебели и активизировать словарь, развивать мышление, память, внимание. Воспитывать мотивацию к познавательной деятельности.	Тема: «Воздушный океан» Цель: уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; рассказать об основных причинах загрязнения воздуха. Формировать интерес к эксперименталь ной работе.	Занятие 3. Цель: уточнить представление о цифрах 1 и 2; упражнять в навыках количественного счёта впрямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироватьс я на листе бумаги, определять стороны и углы листа; совершенствов ать представления о треугольниках и четырёхугольн иках. Занятие 4. Цель: уточнять представлен ия	Тема: «Лексико– грамматическ ие упражнения» Цель: активизировать разнообразныйс ловарь детей; помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.	Тема: «Аз да буки - вот и все науки. Звук и буква О» Цель: расширять кругозор детей путём погружения в историю возникнове ния письменнос ти; развивать фонематичес кий слух, познакомит ь с буквой О. Развивать мелкую моторику руки и ориентировк у на листе бумаги.	Тема: «Мой любимый воспитатель» Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая форму, пропорции частей тела. Тема: «На чём бы ты хотел поехать?» Цель: учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции.	Тема: «Девочка играет в мяч» Цель: закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавать форму, пропорцию частей тела.	
-------------------------------------	--	--	--	---	--	--	---	--

			о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствов ать умение сравнивать 10 предметов, располагать их в убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующ ими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.					
неделя «Осен ь в стихах и картинах»	Тема: «Предметы – помощники» Цель:	Тема: «Царица – водица» Цель:	Занятие 5. Цель: уточнять	Тема: «Работа с сюжетной картиной»	Тема:« Учение – путь к умению.	Тема: «Декоратив ное рисование в		Тема: «Наша клумба» Цель:

	формировать у детей представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве.	уточнить и расширить представления о воде, её свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды; познакомить детей с круговоротом воды в природе; дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях.	представления о количественном составе числа 5 из единиц; закреплять умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица. Занятие 6. Цель: познакомить с количественным составом	Цель: выяснить как дети усвоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Звук и буква У» Цель: активизировать словарь детей, учить рассуждать, чётко выражая свои мысли; развивать артикуляцию и фонематический слух; познакомить с буквой У.	«Квадрате» Цель: закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Тема: «Придумай, чем может стать красивый осенний цветок» Цель: развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество; формировать эстетический вкус.	создание композиций на клумбах разной формы из розетковых полихромных цветов с лепестками разной формы.
--	--	---	--	---	---	---	--

			числа 6 из единиц; уточнить представления о цифре 5; закреплять умение последователь но называть дни недели; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрически х фигур.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Непосредственно образовательная деятельность (организованная образовательная деятельность) ОКТЯБРЬ

Тема а недели	Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		
	Познание (ознакомление с предметным и социальным окружением)	Познание (ознакомление с природным миром)	Познание (Формирование элементарных математических представлений)	Развитие речи	Обуче ние грамоте	Рисова ние	Лепка	Апли кация
1	Тема: «Школа и	Тема: «Жизнь	Занятие 1.	Тема: «Лексико –	Тема: «Звук и	Тема: «Золотая	Тема: «Петушок с	

неделя «Мой родной город»	учитель» Цель: познакомить детей с профессией учителя, со школой; показать общественную значимость труда школьного учителя; познакомить с деловыми и личностными качествами учителя.	осеннего леса» Цель: дать детям представление о лесе, как природном сообществе; научить понимать причины листопада, называть части листа; способствовать воспитанию интереса к природе.	Цель: продолжать учить составлять число 6 из единиц; уточнять представления о цифре 6; уточнять приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть их. Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями . Занятие 2. Цель:	грамматическ ие упражнения» Цель: активизировать речь детей.	бука И. Звуковой анализ слова «игла» Цель: расширять представлен ия детей о профессиях. Учить детей рассуждать, чётко выражая свои мысли. Развивать артикуляци ю и фонематичес кий слух. Познакомит ь с буквой И. Упражнять в проведении из звукового анализа слова «игла»	осень» Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавая её колорит. Тема: «Ветка рябины» Цель: формировать умение передавать характерные о собенности натуры.	семьей» Цель: учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят.	
------------------------------------	---	---	---	---	---	--	--	--

			познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.					
2 неделя	Тема: «Удивительные	Тема: «Подарки осени»	Занятие 3. Цель:	Тема: «Вот такая история»	Тема: «Звук и буква Э.	Тема: «Праздник урожая в		Тема: «Осенний ковер»

«Достопримечательности моего города»	предметы» Цель: учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	Цель: закреплять знания о явлениях осенней природы, обратить внимание на красоту этого времени года. Воспитывать экологическую культуру, любовь к природе.	продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Занятие 4. Цель: познакомить с составом числа 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.	Цель: помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	Звуковой анализ слова «лист» Цель: продолжать аспирять представлений детей о профессиях. Учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли. Развивать артикуляцию и фонематический слух. Познакомить с буквой Э. Развивать мелкую моторику руки. Упражнять в проведении звукового анализа	нашем селе» Цель: учить детей передавать праздничное впечатление. Закреплять умение располагать изображение на листе. Тема: «Яблоня с плодами» Цель: учить передавать в рисунке характерные особенности плодового дерева.		Цель: закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенных вдвое (цветы, листья). Развивать чувство цвета, композиции.
--------------------------------------	--	---	---	---	---	---	--	--

			Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы.		слова «лист»			
3 неделя «Дети разных стран – друзья»	Тема: «Как хорошо у нас в саду» Тема: расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.	Тема: «Рада скатертьхлебушку – он на ней как солнышко» Цель: закрепить представление о содержании и значении труда хлебороба. Воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу как результату деятельности людей.	Занятие 5. Цель: совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счёта от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их	Тема: «На лесной полянке» Цель: развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.	Тема: «Звук и буква Ы. Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых-Пых» Цель: развивать артикуляцию и правильное фонационное дыхание. Активизировать словарь детей. Учить детей рассуждать,	Тема: «Нарисуй свою любимую игрушку» Цель: учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчётливо форму основных частей и характерные детали. Тема: «Рисование		Тема: «Ваза с фруктами, ветками и цветами» Цель: закреплять умения детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук.

			путём взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами. Развивать умение группировать геометрически е фигуры по цвету и форме. Занятие 6. Цель: познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить преды дущее число к названному, последующее число к		чётко выражая свои мысли. Развивать артикуляци ю и фонематичес кий слух. Познакомит ь с буквой Ы. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, творческое воображени е, память.	по замыслу» Цель: учить детей отбирать наиболее интересные впечатления, р азвивать стремление отображать впечатления в рисунке.		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

			Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами.					
4 неделя «Москва»	Тема: «Грибное царство» Цель: продолжать знакомить с дарами природы, воспитывать бережное отношение к природе.	Тема: «Грибными дорожками» Цель: закрепить и обобщить знания детей о грибах. Учить различать съедобные и несъедобные грибы.	Занятие 7. Цель: продолжить составлять число 10 из единиц. Познакомить со значением числа 10. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере	Тема: «Небылицы-перевёртыши» Цель: познакомить детей с народными и авторскими перевёртышам и, вызвать желание составлять свои небылицы.	Тема: « Слог. Словообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш» » Цель: познакомит детей с переносным значением слов и выражений, которые в зависимости и от словосочета	Тема: «Грибы в лесу» Цель: учить рисовать грибы в лесу, передавая форму грибов, характерные детали. Тема: «Рисование по замыслу» Цель: учить детей отбирать из полученных впечатлений	Тема: «Корзинка с грибами» Цель: упражнять детей в передаче формы различных грибов, с использованием приёмов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину.	

			треугольника и четырёхугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи пространственное положение. Занятие 8. Цель: учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.		ний меняют значение. Раскрыть перед детьми словообразующую роль гласных, закрепить представления о слоге. Развивать мелкую моторику рук и ориентировку на листе бумаги.	наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнять представления о многоугольнике, развивать умение находить его углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Непосредственно образовательная деятельность (организованная образовательная деятельность) НОЯБРЬ

Тема недели	Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		
	Познавание (ознакомление с предметным и социальным окружением)	Познавание (ознакомление с природным миром)	Познавание (Формирование элементарных математических представлений)	Развитие речи	Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация
«Они прославили Россию»	Тема: «Моё Отечество – Россия» Цель: формировать у	Тема: «Природа - чудесница» Цель: показать детям многообразие	Тема: 1. Цель: учить составлять число 4 из двух	Тема: «Лексические игры и упражнения» Цель: активизировать	Тема: «Согласный звук М (Мь), буква М. Звуковой	Тема: «Иллюстрация к сказке «Серая шейка»» Цель:		Тема: «Рыбки в аквариуме» Цель: учить детей вырезать

	детей интерес к получению знаний о России, воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов, умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	растительного и животного мира. Научить их наблюдать за жизнью природы.	меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять	речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	анализ слова «мальш» Цель: учить понимать переносное значение слов выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Учить детей рассуждать, чётко выражая свои мысли. Развивать артикуляцию и фонематический слух. Познакомить с буквой М. Упражнять в проведении	воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Учить создавать в рисунке образы сказки. Тема: «Декоративное рисование «Завиток» Цель: учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитком.		на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза.
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			умение последовательно определять и называть дни недели. Занятие 2. Цель: учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе		звукового анализа слова «малыш». Учить подбирать слова противоположные по смыслу.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

			бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами.					
2 неделя «Тело человека»	Тема: «Путешествие в прошлое книги» Цель: познакомить детей с историей создания и изготовления книги. Показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека.	Тема: «Что сажаем, сажая леса?» Цель: выяснить и обогатить представления детей о значении леса в жизни человека и животных. Выяснить причины исчезновения лесов.	Занятие 3. Цель: учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших. Продолжить знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение	Тема: «Осенние мотивы» Цель: учить детей рассматривать иллюстрации, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Тема: «Согласный звук Н (Нь), буква Н. Звуковой анализ слова «насос» Цель: учить понимать переносное значение слов выражений, которые в зависимости и от словосочетаний меняют значение. Учить подбирать	Тема: «Село вечером» Цель: учить детей передавать в рисунке картину вечернего села, цветовой колорит. Тема: «Поздняя осень» Цель: учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит.	Тема: «Фигура человека в движении» Цель: учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека, изменение их положения при движении (бежит, работает, пляшет)	

			ориентировать ся в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Занятие 4. Цель: учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствов ать умение измерять длину предметов с помощью меры. Развивать		слова противопол ожные по смыслу. Развивать фонематиче ское восприятие через нахождение слов со звуками (н - нь) Познакомит ь с буквой Н. Упражнять в проведении звукового анализа слова «насос»	Развивать эстетические чувства.		
--	--	--	---	--	---	---------------------------------------	--	--

			умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.					
Знеделя «Транспорт»	Тема: «Транспорт» Цель: формировать у детей обобщённое понятие «транспорт», развивать умение различать и называть виды транспорта, профессии людей, связанные с транспортом, воспитывать познавательный интерес.	Тема: «Беседа о перелётных птицах» Цель: дать детям представление оптицах, научить группировать их по определённым признакам. Способствовать развитию познавательного интереса, обогащать словарный запас.	Занятие 5. Тема: учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в	Тема: Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Цель: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Тема: « Согласный звук Р (Рь), буква Р. Введение понятия «ударение» » Цель: учить подбирать слова близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных. Учить детей рассуждать, чётко выражая свои мысли. Познакомить с буквой Р. Знакомить	Тема: «Поезд, в котором мы ехали за грибами» Цель: закреплять умение рисовать поезд, передавая форму, пропорции вагонов. Тема: «Наша любимая подвижная игра «Кошки – мышки» » Цель: формировать умение отбирать из личного		Тема: «Праздничный хоровод» Цель: учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других.

			клетку. Занятие 6. Цель: учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствов ать навыки счёта в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентировать ся на листе бумаги в клетку.		детей с ударением, разбивать слова на слоги, выделять ударный слог.	опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное.		
	Тема:	Тема:	Занятие	Тема:	Тема:	Тема:	Тема:	

4 неделя «День Матери»	«На выставке кожаных изделий» Цель: дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с разными видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи.	«Природная стихия - огонь» Цель: расширить представления детей о роли огня в жизни человека. Закрепить правила пожарной безопасности в природе.	7. Цель: учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.	«Подводный мир» Цель: совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	«Согласный звук С (Сь), буква С. Ударение» Цель: помогать детям рассуждать, четко выражая свои мысли; познакомить с буквой С. Знакомить с ударением, развивать мелкую моторику рук и отработку ориентировку на листе бумаги.	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» Цель: продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Тема: «Мы идём на праздник с флагами и цветами» Цель: учить выражать впечатления от праздника, рис	«Дымковские барышники» Цель: закреплять умение лепить по мотивам народных игрушки. Формировать умение лепить полые формы, создавать пропорции фигуры.	
---------------------------------	--	--	---	--	---	--	--	--

			Продолжать развивать умение ориентировать ся на листе бумаги в клетку. Занятие 8. Цель: закреплять представления о количественно м и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствов ать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов			фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

			измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Непосредственно образовательная деятельность (организованная образовательная деятельность) ДЕКАБРЬ

Тема недели	Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		
	Познание (ознакомление с предметным и социальным окружением)	Познание (ознакомление с природным миром)	Познание (Формирование элементарных математических представлений)	Развитие речи	Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация
1 неделя «Животные Севера»	Тема: «Для чего нужна зима?» Цель: продолжить знакомить детей с явлениями природы зимой, учить находить	Тема: «Зимушка – зима» Цель: обогащать знания детей о зиме, её признаках. Закрепить названия зимних месяцев.	Занятие 1. Цель: познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать	Тема: «Лексические игры» Цель: обогащать и активизировать речь детей.	Тема: «Согласный звук Л (Ль), буква Л. Предложение. Звуковой анализ слова «лампа»	Тема: «Во что я люблю играть в детском саду» Цель: закреплять умение детей отражать в рисунке	Тема: «Петух» Цель: учить передавать в лепке характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как	

	сходства с другими временами года. Познакомить с периодом отдыха растений.		навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Занятие 2. Цель: продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов.		Цель: учить точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы. Продолжать знакомить с предложением. Учить детей графически записывать предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Закреплять соотношение «звук – буква» Познакомить с буквой Л.	впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать на листе. Тема: «Декоративное рисование» Цель: закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	лепить петуха из целого куса глины, какие части можно присоединить. Развивать эстетическое восприятие, образное представление.	
--	---	--	---	--	--	--	---	--

			Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.					
2 неделя «Зимняя лаборатория»	Тема: «Путешествие в типографию» Цель: познакомить детей с трудом работников типографии, с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающих их.	Тема: «Жизнь птиц зимой» Цель: обобщить знания детей о зимующих птицах. Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам.	3. Занятие Цель: продолжить знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в	Тема: Работа с иллюстрированными изданиями сказок Цель: приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Тема: «Согласный звук Х (Хь), буква Х. предложение. Звуковой анализ слова «сахар» Цель: учить находить слова, точно оценивающие ситуацию. Учить рассуждать, четко выражая свои мысли. Продолжать учить детей	Тема: «Волшебная птица» Цель: развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений. Тема: Рисование героев сказки «Царевна – лягушка»		Тема: «Царевна – лягушка» Цель: учить задумывать содержание своей работы, отражать впечатления, полученные в о время чтения и рассматривания иллюстраций к сказке. Закреплять навыки вырезывания деталей различными пособиями.

			Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Занятие 4. Цель: продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их наборе и размене. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами , учитьустанавли		графически записывать предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Познакомить с буквой Х. Знакомить детей с ударением, учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме.	Цель: учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

			время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.					
3 неделя «Новогодние хлопоты»	Тема: «В мире материалов» (викторина) Цель: закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Тема: «Времена года» (КВН) Цель: обобщить и систематизировать представления о временах года по основным, существенным признакам. Учить использовать полученные знания в играх. Поддерживать интерес к явлениям живой природы.	5. Занятие Цель: продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления	Тема: «Тяпа и Топ сварили компот» Цель: совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательным развивающим действием.	Тема: «Согласный звук Ш. Буква Ш. работа со штампами» Цель: упражнять в образовании и множественного числа правильном употреблении слов в родительном падеже; определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать	Тема: «Как мы танцуем на музыкальных занятиях» Цель: учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво	Тема: «Дед Мороз» Цель: учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приёмы лепки.	

			о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Занятие 6. Цель: познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать		слова, сходные по значению; познакомит с буквой Ш.	закрашивать изображение. Тема: «Зимний пейзаж» Цель: учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений, выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе.		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

			чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.					
4 Неделя «Новый год вразны странах»	Тема: «Игрушки» Цель: сформировать у детей обобщающее понятие «игрушки», упражнять в различении характерных признаков игрушек. Развивать активную речь, учить составлять рассказ по опорным	Тема: «Как зимуют звери» Цель: рассказать детям о жизни некоторых зверей зимой в лесу, об их приспособленности к погодным условиям.	Занятие 7. Цель: совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времени и месяцев года.	Тема: «Лексические игры и упражнения» Цель: активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Тема: « Многочисленные слова. Согласный звук К (Кь), буква К. Введение понятия «глухой» согласный звук» Цель: дать представление о разных значениях многозначн	Тема: «Рисование по замыслу» Цель: учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Тема: «Сказочный		Тема: «Вырежи и наклеи любимую игрушку» Цель: закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа, красиво

	схемам, воспитывать положительную мотивацию к игре.		умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислениях арактерных свойств; упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. Занятие 8. Цель: совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее.		ого слова. Учить подбирать признаки и действия к заданным словам. Учить определять количество слогов. Сходных по звучанию; познакомить с понятием «глухой» согласный звук. Познакомить с буквой К.	дворец» Цель: учить детей создавать в рисунке сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумыватьукрашающие детали.		располагать изображения на листе.

Непосредственно образовательная деятельность (организованная образовательная деятельность) ЯНВАРЬ								
Тема недели	Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		
	Познание (ознакомление с предметным и социальным окружением)	Познание (ознакомление с природным миром)	Познание (Формирование элементарных математических представлений)	Развитие речи	Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация
2 неделя «Лес зимой»	Тема: «Две вазы» Цель: Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	Тема: «Зимушка-красавица» Цель: Закрепить природные явления зимой, формировать умения подбирать антонимы, употреблять в речи прилагательные.	Занятие 3. Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе	Тема: «Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» Цель: Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Тема: «Слог. Словообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «КАМЫШ» Цель: Познакомить детей с переносным значением слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют	Тема: «Волшебная птица» Цель: Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на		Тема: «Царевна-лягушка» Цель: Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные в течение времени и

			бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 4. Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в		значение. Раскрыть перед детьми слогаобразующую роль гласных, закрепить представления о слоге	карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. Тема: «Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» Цель: Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей		рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашам и.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.			картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающем у. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформле ния изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в		
3 неделя	Тема: «Библиотека» Цель:	Тема: «Гололёд» Цель: Дать	5. Занятие Цель:	Тема: «Творческие рассказы	Тема:« Согласны й звук (С	Тема: «Наша любимая	Тема: «Лыжник» Цель:	

«Зимующие птицы»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	детям представления о гололёде как явлении природы, рассказать, что гололед появляется, если после оттепели начинаются заморозки.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Занятие 6. Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	детей» Цель: Активизировать фантазию и речь детей.	С*), буква С. Ударение» Цель: Помогать детям рассуждать, чётко выражая свои мысли; познакомить с буквой «С»; Знакомить с ударением, развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги. (с. 192)	подвижная игра («Кошки-мышки»))» Цель: Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приёмы создания изображения простым карандашом и оформление его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приёмы лепки.	
------------------	---	---	--	---	--	---	---	--

			Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.			выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество. Тема: «Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» Цель: Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						Закреплять умения рисовать карандашами, красками. Учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество.		
3 неделя «Животные жарких стран. Зоопарк»	Тема: «В мире материалов (викторина)» Цель: Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать	Тема: «Ледяная зона»Цель: Познакомить детей с природными условиями Арктики и Антарктиды и их обитателей, перечислить их приспособительские особенности к природной	Занятие 7. Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления	Тема: «Лексические игры и упражнения» Цель: Активизировать словарный запас детей.	Тема: «Согласный звук (Р Р*), буква Р. Введение понятия «ударения» Цель: Познакомить с буквой «Р». Продолжать знакомить с ударением;	Тема: «Декоративное рисование «Букет цветов»» Цель: Учить детей создавать декоративную композицию в определённо		Тема: «Аппликация по замыслу» Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать

	товарищей	среде. Способствовать развитию интереса к познанию окружающего мира.	о геометрически х фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Занятие 8. Цель: Продолжать учить самостоятельн о составлять и решать арифметически е задачи на сложение и вычитание. Совершенствов ать представления о частях суток		упражнять в делении слова на слоги, выделение ударного слога. (с.187)	й цветовой гамме по изделиям народного декоративно- прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закрепят ь плавные, неотрывные движения руки при работе с кистью, умение рисовать всем сом кисти и её концом. Развивать эстетические чувства. Тема: «Рисование	ь усвоенные приёмы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.
--	-----------	--	---	--	--	---	---

			и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.		керамический фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)» Цель: Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за	
--	--	--	---	--	--	--

						линии контура.		
Непосредственно образовательная деятельность (организованная образовательная деятельность) ФЕВРАЛЬ								
Тема на неделю	Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		
	Познавание (ознакомление с предметным и социальным окружением)	Познавание (ознакомление с природным миром)	Познавание (Формирование элементарных математических представлений)	Развитие речи	Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация
1 неделя «Научные открытия»	Тема: «Путешествие в прошлое счётных устройств» Цель: Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человека; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира;	Тема: «Как зимуют звери» Цель: Рассказать о жизни некоторых зверей зимой в лесу (заяц, белка, лось), об их приспособительских особенностях, чем питаются. Активизировать обогащать словарный запас детей, вызвать	Занятие 1. Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счёте предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание,	Тема: «Лексические игры и упражнения» Цель: Обогащать активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Тема: «Согласный звук (Ш Ш*), буква Ш. Работа со штампами» Цель: Упражнять в образовании и множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже;	Тема: «Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»)» Цель: Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе.	Тема: «Я с моим любимым животным» Цель: Учить задумывать содержание лепки в определённом воспитателем направлении. Развивать самостоятельно, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приёмы лепки (из целого	

	активизировать познавательную деятельность.	дикой природы, применять игровую мотивацию.	память, логическое мышление. Занятие 2. Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.		определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию; познакомить с буквой Ш. (с.203)	Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. Тема: Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» Цель: Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную	куска, по частям и др.).	
--	---	---	---	--	---	---	--------------------------	--

						ю композицию, и используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.		
2 неделя «Зимние Олимпийские игры»	Тема: «Путешествие в прошлое светофора» Цель: Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать	Тема: «В гости в подледное царство» Цель: Назвать некоторых обитателей водоёма (реки). Дать представления о жизни водоёма зимой, разяснить причинно-	Занятие 3. Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть	Тема: «Работа по сюжетной картинке» Цель: Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	Тема: «Многочисленные слова. Введение понятия «глухой» согласный звук» Цель: Дать представления о разных значениях многозначных	Тема: «Иней покрыл деревья» Цель: Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать		Тема: «Аппликация по замыслу» Цель: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее

	ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	следственные связи, осознавать необходимость выполнения правил поведения на водоёме.	дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.		ого слова; познакомить с понятием «глухой» согласный звук. (с.209)	восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белыми (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.		усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.
			Занятие 4. Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.			Тема: «Сказочный дворец» Цель: Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать		

			представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрически е фигуры. Совершенствов ать умение ориентироватьс я в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.			основу здания и придумыватьук рашающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствов ать приёмыработы красками, способы получения новых цветов и оттенков.		
3 неделя	Тема: «Защитники Родины» (Явл. Общ.	Тема: «Степная зона» Цель: Дать детям	Занятие 5. Цель: Продолжать	Тема: Чтение русской народной	Тема:« Составлен ие предложен	Тема: «Наша армия родная»	Тема: «Конёк- Горбунок» Цель:	

«Будем в армии служить. Масленица»	жизни) Цель: Расширять знания детей о Российской армии: воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.	первоначальное представление о степной зоне, растительном и животном мире степи, их приспособительских особенностях, научить выстраивать пищевые цепочки, способствовать воспитанию интереса к природе, развивать любознательность.	учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. Занятие 6. Цель: Продолжать учить	сказки «Никита Кожемяка» Цель: Вспомнить с детьми РНС. Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	ий с заданными словами; закреплению понятия; «глухой» согласный звук» Цель: Отрабатывать умение различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове; развивать фонетический слух, закреплять понятие «глухой» согл. звук. (с.213)	Цель: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Тема: «Зима» Цель: Закреплять умение передавать в рисунке	Учить передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	
--	---	--	---	--	--	---	---	--

			составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствов ать навыки счёта со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрически х фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.			пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.		
4 неделя «Декорати вно- прикладно е искусство»	Тема: «К дедушке на ферму» (Явл.Общ. жиз.) Цель: Познакомить детей с новой профессией- фермер. Дать	Тема: «Значение животных в жизни человека» Цель: Рассказать о значении животных в жизни человека,	Занятие 7. Цель: Продолжать учить самостоятельн о составлять и решать арифметически е задачи на	Тема: «Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» Цель: Совершенствов ать умение детей пересказывать	Тема: «Звуковой анализ слова «КОШКА».С огласный звук (Т Т*),буква Т» Цель:О трабатыва	Тема: Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?» Цель: Учить передавать в рисунке		Тема: «Поздравит ельная открытка для мамы» Цель: Учить детей придумыват ь содержание

о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжёлый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	их роли в обеспечении жизнедеятельности человека. Учитывать потребности, осознавать необходимость защиты животных.	сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Занятие 8. Цель: Продолжать учить самостоятельному составлению и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления	рассказ	ть умение детей сопоставлять название животного и его движения; уточнить артикуляцию звуков (тиг*), упражнять детей в их дифференциации; познакомит с буквой Т. (с.218)	представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной обстановке, атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. Тема: «Конек-Горбунок»Цель: Учить детей	поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные умения и навыки.
--	--	--	---------	--	--	---

			о количественно м и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствов ать умение моделировать геометрически е фигуры. Развивать внимание, воображение.			самостоятель но выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

--

Непосредственно образовательная деятельность (организованная образовательная деятельность) МАРТ

Тема недели	Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		
	Познавание (ознакомление с предметным и социальным окружением)	Познавание (ознакомление с природным миром)	Познавание (Формирование элементарных математических представлений)	Развитие речи	Обучение грамматике	Рисование	Лепка	Аппликация

1 Неделя «Женский день 8 Марта »	Тема: «Бабушкин сундук» Цель: Познакомить детей с понятием «музей», развивать логическое мышление, образное восприятие истории, нашего прошлого. (КЗс.274)	Тема: «Растительный мир и животный мир тундры» Цель: Дать представления оприродных условиях тундры, животном мире, научить устанавливать взаимосвязь между климатическими условиями и состоянием растений.	Занятие 1. Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. Занятие	Тема: «Составление рассказа из личного опыта «Моя мама» Цель: Учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал. Рассказывать последовательно, грамматически правильно, по плану. Воспитывать доброе, уважительное отношение к маме. (с.281 КЗ)	Тема: « Согласный звук (З З*), буква З. введение понятия «звонкий» согласный звук» Цель: Познакомить с разными значениями слова «идти»; познакомить с понятием «звонкий» согласный звук; продолжать совершенствовать умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, и выделять	Тема: «Нарисуй, что хочешь красивое» Цель: Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения,	Тема: Лепка сценки из сказки «Попугаю велению» Цель: Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать свои работы,	
---	--	---	--	---	---	--	---	--

			2. Цель: Продолжать учить самостоятельн о составлять и решать арифметически е задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствов ать умение ориентировать ся на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.		ударный слог. Познакомит ь с буквой З. (с.221)	выбор и оценку решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительны е средства разных изобразитель ных материалов. Тема: «Сказочное царство» Цель: Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в	самостоятельно сть, творчество.	
--	--	--	---	--	---	---	--	--

						определённо й цветовой гамме (в тёплой- дворец Солнца, в холодной- дворцы Луны), Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.		
2 Неделя «Перво цветы» .	Тема: «Моё отечество Россия (Явления окружающего мира)» Цель: Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство	Тема: «У кого какой дом» Цель: Дать детям представление об основных природных сообществах (лес, луг, водоём) как месте (доме)обитания растений и животных, научить	Занятие 3. Цель: Продолжать учить самостоятельн о составлять и решать арифметически е задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствов ать умение в ориентировке	Тема: «Народный праздник Масленица» Цель: Продолжать знакомить с РНТ., прививать любовь и уважение к народным традициям. (с. 292 КЗ)	Тема:« Согласны й звук (В В*), буква В.Закрепле ние понятия «звонкий» согласный звук. Звуковой анализ слова «ВЕНИК»» Цель: Уточнить	Тема: «Кукла в национальн ом костюме» Цель: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить		Тема: «Новые дома на нашей улице» Цель: Учить детей создавать несложную композицию : по- разномурасп олагать на пространств е листа

	принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	понимать зависимость состояния растений и животных от условий внешней среды. Активизировать и обогатить словарный запас детей.	на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Занятие 4. Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.		артикуляцию звуков (ВиВ*); упражнять в определении и количества слогов в словах, сходных по звучанию. Познакомить с буквой В. (с.225)	изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. Тема: Рисование с натуры «Ваза с ветками». Цель: Учить детей	домов, дополнительные предметы. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.
--	---	--	---	--	---	---	--

			Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей.			рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкций еток; красиво располагать изображения на листе бумаги.		
Знед еля «Пл анета – наш общий дом»	Тема: «Знатоки» (Предм. Окр) Цель: Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к	Тема: «Беседа о родной природе» Цель: Дать детям представление о разнообразии природы (погода, водоёмы, леса), познакомить с растительным и животным миром родных мест, природоохранной деятельностью человека.	Занятие 7. Цель: Продолжать учить самостоятельному составлению и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объёмные	Тема: «Вот такая история» Цель: Помогать детям составлять рассказ из личного опыта.	Тема: «Согласный звук (Б Б*), буква Б. многозначные слова. Звуковой анализ слова «БАТОН» Цель: Расширять представления о многозначных глаголах, способствовать правильному	Тема: Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) Цель: Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные		Тема: «Радужный хоровод» Цель: Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию

	познанию окружающего мира.		геометрически е фигуры. Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20. Занятие 8. Цель: Упражнять в решении арифметически х задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентировать ся на листе бумаги в клетку. Совершенствов ать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20.		у употреблен ию в речи фразеологиз мов. Отрабатыва ть умение выделять ударный слог и обозначать его на модели. (с.234)	росписи, цвет и использовать их в своём рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенств овать равнонаправл енные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей	ю движений. Закреплять знание цветов спектра их последовате льность. Развивать композицио нные умения.
--	----------------------------------	--	--	--	---	--	---

			Развивать внимание, память, логическое мышление.			оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей. Тема: «Декоратив ное рисование по мотивам хохломы росписи» Цель: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.		
4 неделя «Да вай пойдем в театр»	Тема: «Знатоки» (викторина) Цель: Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Тема: «Беседа о птицах» Цель: Рассказать детям о птицах как о живых существах, объяснить причину их перелетов. Способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам.	Занятие 5. Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Тема: «Лохматые и крылатые» Цель: Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о птицах.	Тема: «Летит пулей»- что это бы значило? Согласный звук (Ж), буква Ж. Схемы предложения» Цель: Познакомить с разными значениями многозначных глаголов	Тема: Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи). Цель: Продолжать знакомить детей с народно-прикладным искусством. Учить	Тема: «Встреча Ивана- царевича с лягушкой» Цель: Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного,	

			Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Занятие 6. Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в		и существительных. Развивать фонематический слух. Составлять схемы предложений. Познакомить с буквой Ж. Развивать мелкую моторику. (с.231)	создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме (тёплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и её концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. Тема: «Уголок групповой комнаты» Цель: Развивать наблюдатель	пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

			последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.			ность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						и рисунки товарищей в соответствии с задачей передавать реальную обстановку.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Непосредственно образовательная деятельность (организованная образовательная деятельность)								АПРЕЛЬ
Тема недели	Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		
	Познание (ознакомление с предметным и социальным окружением)	Познание (ознакомление с природным миром)	Познание (Формирование элементарных математических представлений)	Развитие речи	Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация
1 неделя «Книжкина неделя»	Тема: «Сезонная одежда» Цель: Закреплять обобщённое понятие «одежда»; учить называть сезонную одежду. (КЗ с.392)	Тема: «Весна – красна» Цель: Закрепить с детьми весенние изменения в природе, определять деревья по описанию, перечислять перелётных птиц. Способствовать	Занятие 1. Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе	Тема: «Весна идёт, весне дорогу!» Цель: Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Тема: «Согласный звук (Ц), буква Ц. Звуковой анализ слова «КУРИЦА» Цель: Отрабатывать умения образовывать слова с разными смысловым	Тема: «Весна» Цель: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции,	Тема: «Персонаж любимой сказки» Цель: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными	

		эмоциональным реакциям на пробуждение природы, наступление тепла.	бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условно меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 2. Цель: Продолжать учить самостоятельному составлению и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.		и оттенками. Продолжать работу по звуковому анализу. Познакомить с буквой Ц, развивать умение узнавать графический образ буквы	эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать приём размывки, рисовать по сырой бумаге. Тема: Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» Цель: Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине,	ранее приёмами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движение рук и ног.	
--	--	---	--	--	--	---	---	--

			Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.			продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного - фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованием задания (передать образы сказки).		
2 неделя «Покорители Вселенно	Тема: «Космос» (Явл.общ.жиз) Цель:	Тема: «Взаимосвязи в природе» Цель: Дать	Занятие 3. Цель: Продолжать учить	Тема: Рассказы по картинкам «Космос»	Тема: «Согласный звук (Щ*),	Тема: «Мой любимый сказочный герой»		Тема: «Полёт на Луну» Цель: Учить

	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса.	детям представления о взаимосвязях, существующих в природе, научить составлять пищевые цепочки, обосновать их, доказательно отвечать на вопросы воспитателя. Способствовать воспитанию интереса к миру природы	самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, логическое мышление. Занятие 4. Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и	Цель: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательностью развивающим действием.	буква Щ. нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом» Цель: Упражнять в подборе близких и противоположных по значению слов разных частей речи к заданной ситуации. Уточнить артикуляцию звука (Щ).	Цель: Учить передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. Тема: «Заря алая разливается» (И.А.Лыкова) Цель: Рисование восхода солнца (заря алая)	передавать форму ракеты, применяя приём вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми и; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение
--	--	---	--	---	---	---	--

			решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление			акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по мокрому».		дополнять картинку подходящим и по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.
3 неделя «Юные финансисты»	Тема: «Земля – наш общий дом» Цель: Продолжать знакомить с понятием «Земля-наш общий дом»;	Тема: «Экотоша в подземном царстве» Цель: Дать детям первоначальное представление о почве как компоненте	Занятие 5. Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в	Тема: Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Динамическая игра «Я – вам, вы – мне» Цель:	Тема: «Согласный звук(Ф Ф*), буква Ф. звуковой анализ слова « фиалка»	Тема: «Субботник» Цель: Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение	Тема: Лепка по замыслу Цель: Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять	

	рассказать о том, что на Земле много стран.	природы, о круговороте веществ, о взаимосвязи почвы и растений, рассказать о почвенной фауне.	пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 6. Цель: Продолжать учить самостоятельн о составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	Совершенствов ать умение детей воспроизводит ь последователь ность слов в предложении.	Цель: Развивать точность словоупотре бления в связных повествоват ельных рассказах. Познакомит с буквой Ф.	фигур, выполняющи х работу; разнообразны е орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенств овать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашиватьр исунок красками, заполнять весь лист изображения ми.	способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца.	
--	--	--	---	---	---	--	--	--

			Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.			Тема: «Круглый год» («Двенадцать месяцев») Цель: Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, во ображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.		
4 неделя «Природа весной. Насек	Тема: «Телевизор в нашем доме» Цель: Познакомить с телевидением	Тема: «Зона джунглей» Цель: Вызвать интерес к природе разных климатических	Занятие 7. Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и	Тема: «Сочиняем сказку про Золотку» Цель: Помогать	Тема: «Согласный звук (Ч*), буква Ч. Звуковой анализ	Тема: «Рисование с натуры «Букет весенних цветов».		Тема: «Аппликация по замыслу» Цель: Учить детей

	как неотъемлемой частью современной жизни. (КЗ с.367)	зон. Активизировать и обогащать словарь.	решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 8. Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в	детям составлять творческие рассказы.	слова «ЧАСИКИ». Чистоговорки» Цель: Формировать умение использовать в предложении и приставочный глагол противоположного значения.	(И.А.Лыкова) Цель: Рисование с натуры: возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие способности к передаче композиции с определённой точки зрения. Тема: «Рисование с элементами аппликации и письма «Рыбки играют, рыбки сверкают»» Цель:	задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.
--	--	---	--	---------------------------------------	---	--	--

			умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.			Самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительными выразительными средствами.		
5 неделя «В мире музыки»	Тема: «Путешествие в прошлое книги» (Предм. окр.) Цель: Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как	Тема: «Жалобная книга природы» Цель: Познакомить детей с основными правилами поведения на природе, дать представления об особенностях	Занятие 7. Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе	Тема: «Беседа о книжных иллюстрациях» Цель: Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации.	Тема: «Сочетание звуков (ia), буква Я. Звуковой анализ слова «НЯНЯ»» Цель: Совершенствовать способность детей	Тема: Рисование декоративное с элементами письма «Такие разные зонтики» (И.А.Лыкова) Цель: Рисование	Тема: «Няня с младенцем» Цель: Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции	

	книга преобразовывалась под влиянием человека; вызывать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	и развития некоторых растений и животных	бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 8. Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение		слышать при произнесении и сочетание звуков (йа). Познакомить с буквой «Я».	узов на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте и парашюте). Тема: Рисование карандашам и с элементами аппликации письма «По горам, по долам...» Цель: Отражение в рисунках своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа).	частей, использовать ранее освоенные приёмы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

			ориентировать ся в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Непосредственно образовательная деятельность (организованная образовательная деятельность) МАИ

Тема недели	Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		
	Познание (ознакомление с предметным и социальным окружением)	Познание (ознакомление с природным миром)	Познание (Формирование элементарных математических представлений)	Развитие речи	Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация
1 неделя «9 мая – День Победы»	Тема: «День Победы» Цель: Углубить знания о Российской армии; учить читать память павших бойцов,	Тема: «Путешествие по морю» Цель: Дать представление оморе как экосистеме, познакомить по иллюстрациям сморскими	Занятие 1. Цель: Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствова ть умение	Тема: Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май»» Цель: Учить детей воспринимать	Тема: «Сочетание звуков (йю),буква «Ю». звуковой анализ слова «КЛЮШКА »	Тема: «Первомайс кий праздник в посёлке» Цель: Учить детей передавать врисунке впечатления	Тема: «Доктор Айболит и его друзья» Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев.	

	возлагать цветы к обелиску и памятникам.	обитателями, как им вредит загрязнение морей.	устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять	книжные иллюстрации как самооценку и источник информации	Обратить внимание детей на то, что некоторые слова не изменяются в речи. Упражнять в образовании форм «хотеть» (хочу-хочет, хотят-хотят). Познакомить с буквой «Ю».	от праздничного посёлка (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и её концом. Тема: «Цветущий сад» Цель: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма, строение цветка,	Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления.	
--	--	---	--	--	---	---	--	--

			называть дни недели. Занятие 2. Цель: Упражнять в делении множества на части и объединении его частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и			величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

			умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.					
2 неделя Права детей в России	Тема: « Права и обязанности дошкольников » Цель: Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников; познакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку). (КЗ с.59)	Тема: « В гостях у пчёлки » Цель: Дать представления о том, как пчелы приспособились к окружающей среде. Познакомить с продуктами пчеловодства, их ценными свойствами.	Занятие 3. Цель: Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках	Тема: Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина» » Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.	Тема: « Сочетание звуков (йо), буква «Ё». » Звуковой анализ слова «ЗВЕЗДА» Цель: Упражнять в составлении распространённых предложений. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой «Ё».	Тема: « Разноцветная страна » Цель: Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии и цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на		Тема: Аппликация с натуры «Цветы в вазе» Цель: Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приёмы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.

			и четырехугольниками. Занятие 4. Цель: Уточнять представление о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте, располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения			карандаш, разведение акварельной краски водой(по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь). Тема: Рисование по замыслу «Родная страна» Цель: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать	
--	--	--	--	--	--	--	--

			соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.			содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.		
3 неделя «Славянская культура и письменность»	Тема: «Колыбель истории» Цель: расширять представления детей о городах России	Тема: «Беседа о лягушках» Цель: Дать представление как живут лягушки в природе, об особенностях их внешнего вида, питания. Воспитывать доброжелательное отношение к лягушкам.	Занятие 5. Цель: Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число 10. Закреплять представления о	Тема: «Рассказ о А.Пушкине» Цель: Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание	Тема: «Буквы «Ф» и «Ъ». звуковой анализ слова «ДЕНЬ» Цель: Повторить в ходе игр временные категории. Познакомить детей с последней	Тема: «Сказка о царе Салтане» Цель: Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке.	Тема: «Лепка по замыслу» Цель: Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать	

			ности времён года и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислениям характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. Занятие 6. Цель: Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших больш	услышать другие произведения.	буквой алфавита, которые не обозначают звуков	Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. Тема: «Обложка для книги сказок» Цель: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цветку бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и	стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	
--	--	--	--	--------------------------------------	--	---	---	--

			в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.			подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.		
4 неделя До свиданья детский сад!	Тема: «Как хорошо у нас в саду» Общ. жиз) Цель: Расширять и	Тема: «К первоцветам в гости» Цель: Дать представления о первоцветах,	Занятие 7. Цель: Учить составлять арифметические задачи на сложение.	Тема: «Лексико-грамматические упражнения» (с. 80)	Тема: «Алфавит. Закрепление пройденного материала по	Тема: Рисование сюжетное по замыслу «Весёлые качели»		Тема: «Ваза с фруктами, ветками и цветами» Цель: Закреплять

Здравствуй лето!	обобщать представления детей о общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	научить определять их по описанию, находить связь между цветущими растениями и насекомыми, обогащать словарь.	Закреплять умение видеть геометрически фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 8. Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память,	Цель: Активизировать речь детей.	основным единицам речи: звуку, слову, предложению» Цель: Закрепить представление о слове как единице языка: слово звучит; есть длинные и короткие по звучанию слова.	Цель: Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях ; самостоятельный поиск изобразительных средств. Тема: «Лес точно терем расписной...» Цель: Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной		умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действием рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.
--------------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--

3.1.9.Календарный план воспитательной работы МКДОУ Усть-Таркского детского сада «Солнышко» в части, формируемой участниками образовательных отношений

1.	1. Тематическое развлечение «Весёлые приключения дошколят в День Знаний!(Мероприятие по группам. Музыкально-литературное развлечение в старшей и подготовительной группе. 2. Развлечение по ПДД «Путешествие в мир дорожных знаков» 3. Спортивное мероприятие «Кросс наций-2026» или «Семейный марафон» 4. Концертная программа «Мой любимый детский сад» -- День дошкольного работника 5. Экологический проект (долгосрочный, годовой) для старших дошкольников «Напиши письмо Сове»...	Сентябрь	Муз. руководитель, Воспитатели Воспитатели Воспитатель по физической культуре ПРОФСОЮЗ Воспитатели старших групп
2.	1. 01.10-Международный день пожилых людей (изготовление открыток для бабушек и дедушек, беседы, продуктивная деятельность) Выставка «Поклон тебе низкий от внучат и близких», посвящённые Дню пожилого человека 2. 01.10– Всемирный день музыки Досуг «В мире музыки» 04.10- Всемирный день животных. Выставка коллажа «Мои любимые питомцы» 3. 16.10- День отца в России «Я и папа- лучшие друзья»- фотовыставка 4. Спортивный досуг «Всемирный день ходьбы» 5.Неделя безопасности (развлечения, беседы, игры, направленные на пожарную безопасность, дорожную безопасность). «Особо опасные приключения» (ОБЖ).	Октябрь	Воспитатели Муз.руководитель воспитатели Специалисты Воспитатель по физической культуре профсоюз
3.	1. Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню народного единства. Конкурс чтецов « В единстве наша сила» (подготовительная группа) 2. Развлечение «Дорогою добра» (16ноября - Международный день толерантности) 3.Синичкин день. Благотворительная акция «Покорми птиц зимой». 4. Праздник «День Здоровья» («Весёлыми стартами навстречу ГТО») 5. Конкурс чтецов «Я вам о маме расскажу» (27ноября–День матери в России) (старшая, средняя и младшие группы) 6. 30.11- День государственного герба Российской Федерации (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов, продуктивная деятельность). 7. Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя Россия»	Ноябрь	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели Воспитатель по ФИЗО Воспитатели Музыкальный руководитель

4.	1. Этические беседы с воспитанниками: «Легко ли быть не таким, как все», «Умеешь ли ты дружить», «Зачем нужны друзья» (3 декабря Международному дню инвалидов) 2. 3 декабря – День неизвестного солдата (беседы, чтение литературы, фильмов) 3. 9 декабря – День героев Отечества (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов) 4. 12 декабря – День Конституции Российской Федерации (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов) 5. Конкурс творческих работ к новому году Добрый Дедушка Мороз» 6. Развлечение ««Зимние олимпийские игры». День зимних видов спорта в России» 7. Праздник «Новый год стучится в двери»	Декабрь	Воспитатели Воспитатель по физической культуре Музыкальный руководитель
5.	1. Театрализованное представление «В гостях у рождественской елки». 2. Развлечение «Весёлая дорога к нормам ГТО»; 3. 27.01- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (беседы, просмотр фильмов, чтение произведений, рассматривание иллюстраций)	Январь	Музыкальный руководитель Воспитатель по физической культуре Воспитатели
6.	1. Досуг для детей старшего дошкольного возраста «День родного языка» (21 февраля – день родного языка) 2. Праздник «День защитника Отечества». 3. Военно-патриотическая игра «Зарница-2026» 4. Спортивное мероприятие «Лыжня России–2026» 5. Конкурс профессионального мастерства «Лучший проект группы». (предоставить проект по развитию речи) 6. Конкурс творческих работ ко Дню Защитника Отечества «23 февраля отмечает вся страна» (плакат)	Февраль	Воспитатели Воспитатель по физической культуре Музыкальный руководитель Воспитатели и специалисты Воспитатели
7.	1. Праздники, посвященные Женскому празднику 8 Марта «Моя любимая мама» 2. Творческий конкурс «8 марта-Международный женский день» (хореография с цветами) 3. Неделя юного читателя «Большое читательское путешествие» (квесты, проекты, экскурсии, клубный час совместно с родительской общественностью и социумом) 4. Фольклорный праздник «Масленица» 5. 18.03- День воссоединения Крыма с Россией (беседы, чтение произведений, литературный вечер, выставка рисунков) 6. Игра-викторина «Здоровым быть здорово!» 1. 27.03.– Всемирный день театра (беседы, игры) Театральный фестиваль «В гостях у Светлячка» 2. Неделя инклюзии	Март	Музыкальный руководитель Музыкальный руководитель Воспитатели Старший воспитатель воспитатели Воспитатель по ФИЗО Учитель-

			логопед
8.	1. Развлечение «Добрый смехом смеются дети» 2. 06.04- Всемирный день спорта; 07.04-Всемирный день здоровья (Акция «Крошка-ГТОшка») 3. Тематическая неделя «Этот удивительный мир космоса» 12.04-Всемирный день авиации и космонавтики (тематические беседы «Все о космосе», выставки детского творчества «Этот удивительный мир космоса», чтение произведений и др.). Конкурс поделок «День космонавтики» 4. Реализации в ДОУ проекта «Хочу здесь жить: Моя Усть-Тарка»- видео -рассказ дошкольника о любимом месте в родном селе. 5. 22.04. – Международный день Земли (беседы, творческая мастерская, досуг) 6. 30.04-День пожарной охраны–Неделя пожарной безопасности: тематические беседы с воспитанниками, творческие работы(продуктивная деятельность), организация встречи с сотрудниками ПЧ, экскурсия в ПЧ и др. Конкурс дидактической игры по безопасности .	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатель по физической культуре Воспитатели Воспитатель по физической культуре Воспитатели Старший воспитатель воспитатели Музыкальный руководитель
9.	1. Тематический Праздник «День Победы» 2. Олимпийские игры дошколят 3. Литературный вечер «Мы будем помнить!». Конкурс чтецов 4. Праздник выпускников «До свиданья, детский сад!» 5. Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся», 6. Парад Юных поколений	Май	Музыкальный руководитель Воспитатель по физической культуре Учитель-логопед Воспитатель по физической культуре Музыкальный руководитель

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программ дополнительного образования в подготовительной группе «Звездочки» на 2026-2027 уч.год.

«Новая Сибирь-мой край родной» (краеведение), общеобразовательной общеразвивающей программы познавательной направленности для детей дошкольного возраста (4 – 7 лет), срок освоения – 3 учебных года. Направлена на расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие». Реализуется с детьми средних, старших и подготовительных к школе групп, 1 занятие в неделю.

Руководитель Горохова О.Н. педагог высшей квалификационной категории.

➤ **«Весёлые палочки Кюизенера»**, общеразвивающая программа естественно –научной направленности для детей дошкольного возраста (4 – 7 лет), срок освоения – 3 учебных год. Реализуется с детьми средних, старших и подготовительных к школе групп, 1 занятие в неделю.. Палочки Кюизенера, как дидактическое средство, в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления

Руководитель Никонова Е.А. педагог высшей квалификационной категории.

«Путешествие Мики-бота», общеразвивающей программы технической направленности (6 -7 лет). Срок реализации -1 учебный год. Включает обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники.

Руководитель Карпенко О.В. педагог высшей квалификационной категории.

«Колкольчик», общеразвивающая программа художественной направленности (5-7 лет). Срок освоения 2 года. Реализуется с детьми старшей и подготовительной групп, 1 заняте в неделю. Даная Программа художественной направленности разработана для детей 5-7 лет, которые имеют ярко-выраженные музыкальные способности.

Руководитель Касьянова Е.Ю. педагог высшей квалификационной категории

«Юные чемпионы», программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет (т.е. дети старшей группы–первый год обучения и дети подготовительной к школе группы– на втором году обучения), не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям, проявляющих интерес к физкультуре и спорту, заинтересованных в получении результатов. 1 занятие в неделю.

Руководитель Позднякова Н.В. педагог .

Проект «Орлята-дошколята» является значимой составляющей образовательной деятельности образовательных организаций нашей страны, реализующих образовательную программу дошкольного образования, которая позволит обеспечить преемственность между воспитательными системами дошкольного и начального уровней общего образования и, в конечном счёте, сформировать единую экосистему воспитания, основанную на традиционных российских духовно-нравственных ценностях.

Руководитель Лотц Т.Н. педагог первой квалификационной категории

Проект «Добрые дела», направлен на создание психологопедагогических условий воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивающих единство ценностной среды в дошкольной образовательной организации и семье.

Руководитель Жаравина Н.В. педагог первой квалификационной категории

V.Список литературы, используемой при написании календарного ежедневного планирования в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2023 г.
2. Афонькина Ю. А., Борисова О. А., Белотелова Т. Э. Познавательная деятельность дошкольников 6-7 лет в игровом взаимодействии: коррекционно-развивающие занятия, игры, предметные опоры. Учитель, 2023 г. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.
3. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Мозаика- синтез, 2021 г.
4. Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. Айрис- Пресс, 2020 г.
5. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А. Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет. Мозаика-синтез, 2020 г.
6. Алябьева Е. А. Как организовать работу с детьми летом. ТЦ Сфера, 2022 г.
7. Арсеновская О. Н. Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков, 5-7 лет. Учитель, 2021 г.

8. Афонькина Ю. А., Борисова О. А., Белотелова Т. Э. Познавательная деятельность дошкольников 6-7 лет в игровом взаимодействии: коррекционно - развивающие занятия, игры, предметные опоры. Учитель, 2023 г.
9. Беляевская Г. Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. Учитель, 2022 г.
10. Бобровская Н. В. Весёлый летний марафон. Комплексный проект 2-7 лет. Учитель 2020 г.
11. Березенкова Т. В. Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр. Подготовительная группа. Учитель, 2021 г.
12. Брагина Е. А. Уроки безопасности: как вести себя с незнакомыми людьми. Учитель, 2023 г.
13. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность 5- 7 лет. Мозаика-синтез, 2020 г.
14. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Мозаика-синтез, 2021 г.
15. Волошина Л. Н., Гавришова Е. В., Елецкая Н. М., Курилова Т. В. Игровые технологии в системе.
16. Виноградова Н. А., Микляева Н. В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. Перспектива, 2021 г.
17. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Мозаика-синтез, 2019 г.
18. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Учитель 2021 г.
19. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. Мозаика-синтез, 2021 г.
20. Гуськова А. А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. ТЦ Сфера.
21. Герасимова О. Е. Игровые технологии как средство развития ориентировки в пространстве у детей 4-6 лет. Учитель, 2023 г.
22. Дыбина О. Б. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Педагогическое общество России, 2008 г.
23. Деева Н. А. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки. Учитель, 2023 г.
24. Жуковская Р. И. Творческие ролевые игры в детском саду.
25. Кнышова Л. В., Меньшикова О. И., Попова Т. Л. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом. М.: Педагогика-Пресс, 1996 г.
26. Ковалько И. А. Азбука физкультминуток. Вако 2021 г.
27. Кобзева Т. Г. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Учитель 2021 г.
28. Кудрявцева Е. А. Проекты для детей. Учитель, 2021 г.
29. Кузнецова Е. М. Конструктивно-модельная деятельность детей 6-7 лет Учитель, 2021 г.
30. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе.
31. Кудрявцева Е. А., Рыбачева М. В. Проекты для детей. Мир профессий глазами ребенка. Учитель, 2022 г.
32. Косарева В. Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. Учитель, 2023 г.
33. Леонова Н. Н., Неточаева Н. В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. Учитель, 2023 г.
34. Любимые стихи. Хрестоматия для дошкольников.
35. Машкова С. В. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. Учитель, 2021 г.
36. Мурченко Н. А., Поминова Ю. П. Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Учитель, 2021 г.

37. Михина Е. Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. Учитель, 2023 г.
38. Масленникова О. М., Филиппенко А. А. Экологические проекты в детском саду. Учитель, 2022 г.
39. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Мозаика-синтез, 2018 г.
40. Петухова А. А. Тематический день в детском саду. Учитель, 2020 г.
41. Поварничина Г. П., Киселёва Ю. А. Финансовая грамотность дошкольника: Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. Учитель, 2023 г.
42. Подольская Е. И. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия. Учитель, 2020 г.
43. Панасенко И. Н. Формирование патриотических чувств и нравственных ценностей у детей 5-7 лет: планирование, комплексные познавательные занятия. Учитель, 2023 г.
44. Тарасова М. А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет. ТЦ Сфера, 2021 г.
45. Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Мозаика-синтез, 2020 г.
46. Свирская Л. В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов. Национальное образование, 2015 г.
47. Свирская Л. В. Утро радостных встреч. Линка Пресс, 2010 г.
48. Сертакова Н. М. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьёй. Учитель, 2021 г.
49. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М., АРКТИ, 2006 г.
50. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб., 2001 г.
51. Сертакова Н. М., Кулдашова Н. В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. Учитель, 2023 г.
52. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду.
53. Халикова Э. А., Колебошина Н. В. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет: программа, планирование, занятия и утренники православного календаря. Учитель, 2023 г.
54. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.
55. Шорыгина Т. А. Беседы с детьми, ТЦ Сфера.
56. Свободные интернет-источники.

VI ПРИЛОЖЕНИЕ

Основные цели взаимодействия детского сада с семьёй в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП ДО).

1. Основные цели взаимодействия детского сада с семьёй в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП ДО)

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2. Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс благополучия семьи;

3. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

4. Основные направления взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО

- 1) Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

5. Основные формы взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО

Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей

(законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников
подготовительной группы (6-7 лет)**

Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
Сентябрь		
<u>1 Анкетирование</u> (обновление сведений о родителях, заполнение анкет поступивших детей) <u>2.Консультация для родителей</u> «Что рассказать детям об осени» <u>3.Родительское собрание</u> «На пороге новый учебный год! Информационная безопасность детей» <u>4.Наглядная информация</u> «Возрастные особенности детей 6-7 лет» <u>5.Информационная страничка</u> родителей в жизни детского «Учите вместе с нами»	– Расширять контакты между педагогами и родителями. - Оптимизировать воспитательный процесс и выявить степень осведомленности родителей. - Способствовать повышению педагогической культуры родителей. - Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год. - Способствовать повышению педагогической культуры родителей. Повысить заинтересованность родителей. «Дополнительное образование»	Лотц Т.Н. Жаравина Н.В. Лотц Т.Н. Жаравина Н.В. Лотц Т.Н. Жаравина Н.В.
Октябрь		

1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей	-Распространять педагогические знания среди	Лотц Т.Н.
2.Наглядная информация (ко Дню пожилого человека) «День добра и уважения»	-Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс	Жаравина Н.В.
3.Творческий конкурс «Поклон тебе низкий от внучат и близких» (открытка)	-Развитие творчества образовательного пространства в совместной деятельности.	Лотц Т.Н.
4.Рекомендации на тему «Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста»	-Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.	Жаравина Н.В.
5. Консультация для родителей: «Воспитание патриотических чувств через деятельности по решению новых проблем.	- Установить сотрудничество семьи с педагогом в творческой формировании любви к родному	Лотц Т.Н.
6.Памятка «Как одевать ребенка осенью в группе и на прогулки»	- Дать рекомендации родителям о выборе одежды в осенний период времени.	Жаравина Н.В.
7.Папка-передвижка «Однажды на улице».	- Повышение компетентности жизни и здоровья детей.	Лотц Т.Н.

Ноябрь

<u>1. Добрые советы воспитателя</u> (инд. Беседа) «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе». <u>2. Консультация</u> «День народного единства» <u>3. Буклет</u> «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность» <u>4. Наглядная информация</u> «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала». <u>5 Памятка</u> «Читаем вместе» <u>6. Участие родителей в</u> подготовке детей к конкурсу чтецов «В единстве наша сила». <u>7. Праздник с мамами</u> «Любимая мама моя!»	- дать родителям некоторые советы по развитию детей - Воспитать чувство гордости за силу России, уважение к русским воинам, национальным героям, желание им подражать. - Помочь родителям найти решения проблемы. - Познакомить родителей с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления. - Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. - Ознакомить родителей с произведениями для совместного прочтения. - Помощь в анализе и выборе наиболее подходящего текста.	Жаравина Н.В. Лотц Т.Н. Жаравина Н.В. Лотц Т.Н. Жаравина Н.В. Лотц Т.Н. Жаравина Н.В.
Декабрь		

<u>1.Рекомендации</u> «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» <u>2.Индивидуальные беседы</u> «Слово «НЕТ» <u>3. Родительское собрание</u> «Отношение родителей к ИИ технологиям» <u>4. Консультация</u> «Как преодолеть страх перед школой» <u>5.Наглядная информация</u> «Фольклор в речевом развитии ребенка». <u>6.Буклет</u> «Здоровый образ жизни. Нужные советы».	Дать рекомендации родителям по организации зимней прогулки с ребёнком -Привлечь родителей к полезной и нужной информации. - Привлечь родителей к обсуждению вопросов патриотического воспитания дошкольников. -Повышение родительской компетентности по вопросам подготовки детей к школе. -Повысить педагогическую грамотность родителей. - Создание условий для осознания родителями необходимости совместной	Лотц Т.Н. Жаравина Н.В. Лотц Т.Н. Жаравина Н.В. Лотц Т.Н. Жаравина Н.В. Лотц Т.Н.
---	---	---

<u>7.Консультация</u> «Интересные традиции празднования Нового года в разных странах». <u>8.Участие в оформлении</u> группы к новогодним праздникам <u>9. Новогодний утренник.</u>	работы д\с и семьи. -Расширить кругозор родителей. -Совместное участие родителей и педагогов к сюрпризному моменту для детей.	Жаравина Н.В. Лотц Т.Н. Жаравина Н.В.
Январь		
<u>1.Памятка для родителей</u> «Игры в которые я играю (народные)» <u>2. Наглядная информация</u> «О профилактике гриппа, ОРЗ, ОРВИ и простуды у детей» <u>3. Консультация</u> «Развитие моторики рук посредством бумажной пластики оригами» <u>4.Буклет для родителей</u> «Правила Безопасности ребенка дома и на улице» <u>5. Рекомендации</u> «Играем со снегом и познаём его свойства». <u>6.Папка - передвижка</u> «Ты детям сказку Расскажи»- нравственно – патриотическое воспитание.	-Побуждать родителей задуматься о выборе полезных развивающих игр для детей - Познакомить родителей с профилактическими мероприятиями вирусных заболеваний. -Педагогическая просвещенность родителей. -Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. - Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. -Поделиться полезной информацией с родителями. -Организовать творческий досуг родителей с детьми.	Лотц Т.Н. Жаравина Н.В. Лотц Т.Н. Жаравина Н.В. Лотц Т.Н. Жаравина Н.В.
Февраль		

<u>1.Беседа с родителями</u> «Обучение дошкольников дома». <u>2.Консультация</u> «Ребенок на дороге». <u>3. Семейная стенгазета</u> «Российские войска».	-Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам обучения дома. -Привлечь родителей к обучению детей правилам дорожного движения, чтобы они могли своим личным примером и оценкой поведения перевести эти правила в норму поведения ребёнка. -Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств	Лотц Т.Н. Жаравина Н.В. Лотц Т.Н. Жаравина Н.В.
--	--	--

<u>4. Участие в конкурсе</u> «23 февраля отмечает вся страна»(открытка) 5. <u>Буклет</u> «Растим патриотов своей страны» 6. <u>Консультация</u> «Кукольный театр дома». <u>7.Физкультурный досуг</u> «Сильные и смелые»	-Творческое просвещение родителей. - Поделиться полезной информацией с родителями. -Рассказать родителям о том, как организовать детям досуг дома с помощью театрализованных игр. - Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Лотц Т.Н. Жаравина Н.В. Лотц Т.Н. Жаравина Н.В.
Март		

1. <u>Индивидуальное консультирование</u> «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье». 2. <u>Альбом</u> «Моё село-капелька России» 3. <u>Консультация</u> «Режим будущего первоклассника». 4. <u>Папка-передвижка</u> «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой». 5. <u>Памятка</u> «Как одевать ребенка весной в группе и на прогулки» 6. Праздник «Февромарт»»	- Ориентация родителей на развитие у ребёнка потребностей познанию, общению со взрослыми и сверстниками. - Вовлечь родителей в совместное творчество с детьми. - Информировать родителей о важности данного вопроса. - Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников. - Педагогическое просвещение родителей по вопросам подготовки к школе. - Помочь родителям в развитии у детей познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление с живой и неживой природой. - Дать рекомендации родителям о выборе одежды в весенний период времени.	Лотц Т.Н. Лотц Т.Н. Жаравина Н.В. Жаравина Н.В. Лотц Т.Н. Жаравина Н.В. Лотц Т.Н.
---	---	--

	- Организация совместного досуга, посвященного 8 Марта.	
Апрель		
1. <u>Памятка</u> «Советы родителям, чьи дети страдают истериками» (психолог). 2. <u>Анкета</u> «Искусство быть родителями» 3. <u>Информационный журнал</u> «Как научить ребёнка наблюдать за изменениями в природе?». 4. <u>Консультация</u> «Сказка – как средство патриотического воспитания дошкольников» 5. <u>Творческая выставка</u> «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики. 6. <u>Наглядная информация</u> «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка» 7. <u>Консультация</u> «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать».	- Помочь родителям в работе по преодолению детских капризов. - Дать возможность родителям оценить свои воспитательские возможности. - Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в весеннее время года. - Осуществить комплексный подход к воспитанию в духе патриотизма. - Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира. - Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. - Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, создание атмосферы общности	Лотц Т.Н. Жаравина Н.В. Лотц Т.Н. Жаравина Н.В. Лотц Т.Н. Жаравина Н.В. Лотц Т.Н.
Май		
1. <u>Родительское собрание</u> «На пороге школы. Наши успехи и достижения» 2. <u>Анкетирование</u> «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет. 3. <u>Буклет</u> «Польза летнего отдыха и оздоровления» 4. <u>Консультация</u> «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка». 5. <u>Папки – передвижки</u> «Месяц Май», «9 Мая» 6. <u>Оформление стенда</u>	- Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. - Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями. - Ознакомление родителей с информацией касающихся организации летнего отдыха - Привлечение внимания родителей к вопросам влияния их авторитета на развитие личности ребенка. - Представить наглядно информацию, отражающую особенности данных тем. - Развивать патриотические	Лотц Т.Н. Жаравина Н.В. Лотц Т.Н. Жаравина Н.В. Лотц Т.Н. Жаравина Н.В.

«Будем помнить подвиги ваши».	чувства.	
7.Фото вернисаж «Какими мы были, какими мы стали. . .».	-Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру.	Лотц Т.Н. Жаравина Н.В.

**Перспективное планирование развлечений на 2026-2027 учебный год в
подготовительной группе «Звёздочки»**

Дата проведения	Тема мероприятия	Цель проведения	Ответственные
Сентябрь	Игра-викторина «Мы любим сказки»	Вызвать радость от встречи с любимыми сказочными героями	Жаравина Н.В.
	Вечер загадок «Загадки с овощной грядки»	Закрепить представления детей об овощах.	Лотц Т.Н.
Октябрь	«Путешествие в Страну Безопасности»	Формировать основы безопасности дошкольников.	Жаравина Н.В.
	Спортивный праздник по ПДД «Быстро шагай, смотри не зевай»	Закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков при формировании культуры безопасного поведения на дорогах.	Лотц Т.Н.
Ноябрь	Театрализованная игра-развлечение «День сказок»	Создать благоприятные условия для творческих способностей через театрализованную деятельность.	Жаравина Н.В.
	«День матери»	Создать благоприятную обстановку для общения, воспитывать чувства любви и уважения к мамам	Лотц Т.Н.
Декабрь	Развлечение «Страна Светофория»	Закреплять представления детей о безопасном поведении на улицах.	Жаравина Н.В.
	«Зимние игры со снеговиком»	Укреплять здоровье через физические упражнения и подвижные игры	Лотц Т.Н.

Январь	«Русские посиделки»	Приобщать детей к истокам русской культуры и духовно-нравственным традициям русского народа.	Жаравина Н.В.
	«Его величество электричество»	Обобщать знания детей об электричестве; расширять представления о том, где «живёт» электричество и как оно помогает человеку; закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.	Лотц Т.Н.
Февраль	Квест-игра «По родному краю»	Воспитание гражданственности, любви к родному краю, его природе, жителям и традициям	Жаравина Н.В.
	«Зимние пейзажи Усть-Тарки»	Показать красоту зимней природы родного края через виртуальную экскурсию.	Лотц Т.Н.
Март	«Февромарт»	Создать у детей и родителей радостное настроение.	Лотц Т.Н.
	Познавательно-спортивный досуг «Играем в народные игры»	Обогащать активный словарь, развивать умение сопровождать речь движением.	Жаравина Н.В.
Апрель	«Мы едем, едем, едем»	Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.	Жаравина Н.В.
	Развлекательно-познавательная викторина «Я знаю космос».	Закрепление знаний детей о космосе, расширение кругозора дошкольников, продолжать учить детей работать в команде.	Лотц Т.Н.
Май	Развлечение «9 мая - День Победы»	Воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны и труженикам тыла, чувство гордости за свою Родину.	Жаравина Н.В.
	«Выпускной вечер»	Создать веселое настроение у детей и родителей, формировать интерес к музыкальной деятельности.	Лотц Т.Н.

Проектная деятельность подготовительной группы «ЗВЕЗДОЧКИ»

на 2026 – 2027 уч.год

Дата проведения	Тема проекта	Цель проектной деятельности	Ответственный
Октябрь	1.«Играем и речь развиваем»	Развитие речи детей как средство свободного общения с взрослыми и детьми через игровую деятельность.	Лотц Т.Н.
Ноябрь-декабрь	Индивидуальные проекты		Лотц Т.Н. Жаравина Н.В.
Январь	«По дорогам сказок»	Развитие речевых способностей дошкольников в условиях организованной деятельности.	Жаравина Н.В.
Апрель	«Космическое пространство»	Формировать у детей целостность картины мира представление о космосе.	Лотц Т.Н.
сентябрь-май	«Напиши письмо сове»	Помочь детям войти в удивительный мир природы, сформировать у них реальные представления о её объектах и явлениях, а также воспитать любовь и бережное отношение к родному краю.	Жаравина Н.В.

Перспективное планирование родительских собраний
на 2026-2027 учебный год
в подготовительной группе «Звёздочки»

Сентябрь	Круглый стол «На пороге новый учебный год! Информационная безопасность детей» Педагог – психолог «Психологическая готовность ребенка к школе. Основные аспекты и на что нужно обратить внимание в начале года» Презентация «Орлята – дошколята России: как проект поможет нашим детям расти уверенными, добрыми и активными» (Лотц Т.Н.) Презентация «Что такое Добрые игры?» (Жаравина Н.В.)	Установить партнерские отношения с родителями. Повысить грамотность родителей в области развивающей педагогики и подготовки детей к школе.
Декабрь	Дискуссия «Отношение родителей к искусственному интеллекту» Деловая игра «Орлята – дошколята России: вопросы и ответы» (Лотц Т.Н.)	формировать у родителей представления о роли, возможностях и способах использования ИИ в обучении детей дошкольного возраста.
Май	КВН –игра «На пороге школы! О наших успехах и достижениях» Педагог –психолог «На пороге школьной жизни» Семинар – практикум «Орлята - дошколята России: основы основ будущего школьника» (Лотц Т.Н.)	Информировать родителей о достижениях и успехах детей в дошкольный период, их развитии и готовности к школьному обучению.

Перспективное планирование экскурсий на 2026-2027 уч. год
в подготовительной группе «Звездочки»

месяц	тема	цель
Сентябрь	Экскурсия ЧП «Майбах В.Н.» (Лютц Т.Н.)	Расширить представление детей о сельскохозяйственной технике, знакомить детей с профессиями комбайнера, тракториста, водителя.
Октябрь	Экскурсия на почту (Жаравина Н.В)	Продолжать знакомить с профессиями; познакомить с содержанием труда почтальона; помочь сделать вывод о пользе работы, воспитывать уважение к труду других людей.
Март	Экскурсия «Библиотека». (Лютц Т.Н)	Продолжать знакомить с профессией библиотекаря, формировать представления о труде, показать значимость библиотеки, воспитывать трудовые навыки самостоятельного ухода за книгой. Закрепить понятие музей, расширить и углубить знания детей о истории родного края.
Декабрь	Экскурсия в редакцию «Знамя труд» (Жаравина Н.В)	Дать представление о профессии журналиста, редактора, корректора, верстальщика и других специалистов, показать процесс создания издания изнутри.
Апрель	«В школу», ДШИ (специалисты)	Познакомить детей со школой, заинтересовать к учёбе в будущем и рассказать о важности знаний.

Перспективный план работы клуба для родителей
«С РАДОСТЬЮ В ШКОЛУ» группы «Звёздочки» на 2026– 2027 учеб. год

1 заседание – октябрь

- 1. Семинар – практикум «Ваш ребенок будущий первоклассник»- психолог, воспитатель группы.**

Цель: формирование активной педагогической позиции родителей.

Задачи:

Повысить родительскую компетентность по вопросам психологической готовности детей к школе.

Научить родителей играм, развивающим у детей познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь).

Способствовать сближению взрослых в процессе выполнения заданий и игр.

Пробудить желание увидеть проблемы своего ребёнка изнутри и найти способы их решения.

Обучение родителей знаниям и умениям, способствующим гармонизации детско-родительских отношений.

- 2. Лекция с презентацией «Речевая подготовка детей к школе»- учитель-логопед**

2. заседание – январь.

Тема: Игра - путешествие «Звуковая культура речи» - учитель - логопед

1. Методические рекомендации по формированию звуковой культуры речи в подготовительной к школе группе
2. Игровые упражнения для формирования звуковой культуры речи в подготовительной к школе группе
3. Дидактические игры для формирования звуковой культуры речи в подготовительной к школе группе
4. Скороговорки чистоговорки для формирования звуковой культуры речи в подготовительной к школе группе.

Мастер- класс «Звуковой анализ слова»

Цель: Повысить компетентность родителей в вопросе проведения звукового анализа слов с дошкольниками.

3 заседание апрель – май

Приглашение педагогов начальных классов Усть-Таркской СОШ

Тема: «Учителя в гостях у подготовительной группы»

Цель: Преемственность между детским садом и школой.

Перспективное планирование по ОБЖ
с детьми подготовительной группы «Звёздочки» на 2026-2027 уч. год

Месяц	Раздел программы	Совместная деятельность
Сентябрь	Ребенок и природа	«Ядовитые грибы и ягоды» Цель: дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и в объяснениях педагога.
	Ребенок и животные	«Кошка и собака –наши соседи» Цель: учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как обращаться с ними.
	Электроприборы	Викторина: «В мире электроприборов» Цель: Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности.
	Электроприборы	Беседа «Опасность оборванных проводов». Цель: дать понятие словам: электричество, электроэнергия. Учить быть особенно внимательными и осмотрительными, если вы оказались возле электрического столба.
Октябрь	Здоровье ребенка	Просмотр презентации «Человек и его здоровье» Цель: воспитывать привычку к здоровому образу жизни. Учить заботиться о здоровье. Познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой и способах лечения, о пользе витаминов и их значение для жизни здоровья человека. Учить детей не бояться врача, самому уметь оказывать помощь.
	Правила пожарной безопасности.	Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?». Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя.
	Ребенок и природа	«Что мы должны знать о буре и урагане» Цель: закрепить знания детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра.
	Электроприборы	Д/И: «Четвертый лишний». Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара.
	Ребенок и природа	«Правила поведения человека в лесу» Цель: развивать мышление, речь, прививать любовь к природе родного края, учить правильной модели поведения на природе.

	Правила пожарной безопасности.	Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре». Цель: закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их.
	Эмоциональное благополучие ребенка	Беседа: «Я знаю, как набрать номер маминго телефона». Цель: Дать детям стимул выучить номер телефона мамы, папы, или он где-то должен быть записан, в доступном для ребёнка месте.
	Ребенок и другие	Д/И: «Знакомый, свой, чужой». Цель: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.
Декабрь	Ребенок дома	Беседа «Один дома» Цель: научить детей правильно вести себя в ситуации, когда он остался один дома, знать своих соседей, номера тревожных телефонов, родителей.
	Ребенок дома	«Новый год» Цель: продолжать закреплять знания детей о соблюдении техники безопасности при установке новогодней елки дома и в детском саду.
	Безопасное поведение на дорогах	Тематическая беседа «Зимние дороги». Цель: познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах».
	На игровой площадке и на улице.	Беседа «На игровой площадке» Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.
Январь		Природа «Мороз!», «Железные предметы». Расширять и углублять представления о правилах поведения в различных природных явлениях; формировать безопасное поведение в природе. Опытно – экспериментальная деятельность «Приклеивание тряпочки к металлическому предмету».
	Ребенок дома	«Водопроводный кран». Просмотр мультфильма «Три котёнка. Наш - океан». Цель: закрепить умение пользоваться водопроводным краном.
		Игровой тренинг «Правила поведения на льду». Цель: познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций.
		С/Р игра «Первая помощь при обморожении». Цель: познакомить с опасностями, грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме.

Февраль	Ребенок и другие люди	Беседа «Как был наказан любопытный язычок» Цель: воспитывать этикет и правила поведения в обществе
		Мини – викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?» Цель: дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях.
	Ребенок дома	Д/и «Разложи по порядку» Цель: обучать безопасному поведению в случае возникновения пожара. С/р «Семья» (сюжет «Один дома»).
		«Я б в полицию пошел, пусть меня научат». Цель: знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции.
Март	Ребенок и природа	Беседа: «Осторожно, сосульки и снег с крыши!» Цель: дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. Учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки.
		Беседа «Что такое терроризм» Цель. Формирование у детей основ противодействия терроризму и экстремизму.
	Ребенок на улице	Рассматривание схемы местности и нахождение дороги (безопасного маршрута) к детскому саду на схеме Цель: Развивать, закреплять умение ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу (безопасный маршрут) из дома в детский сад на схеме местности.
	Быт	«Ножницы – это не игрушка». Закрепить формирование навыков пользования ножницами, учить предупреждать возможные ситуации.
Апрель	Ребенок и другие люди	Моделирование ситуации: «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет?». Цель: познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность. Закрепить правила поведения в подобных ситуациях.
	Ребенок и другие люди	Ситуация «Если незнакомец предлагает тебе покататься на машине или угостить тебя сладостями» Цель: проговаривать возможные ситуации, чтобы выработать стереотип поведения у детей при опасных ситуациях.

	Здоровье ребенка	Игра – беседа «Смотри во все глаза!» Цель: дать представление о том, что глаза являются одним из самых основных органов чувств человека, привести к пониманию, что зрение необходимо беречь. Воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать помощь.
		Мультфильм «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Не касайся железных предметов». Проект «У природы нет плохой погоды».
Май	Ребенок и природа	Беседа «На воде, на солнце» Цель: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.
		«Безопасность на воде» Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций.
		Беседа «Службы спасения». Цель: уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей.
		Природа «Высокие деревья». Продолжать формировать осознанное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в природе и неодобрительное отношение к нарушителям правил (не забираться высоко на деревья).

**Перспективный план работы по разделу
«Правила дорожного движения» (подготовительная группа)
на 2026-2027 учебный год**

Цель: формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице.

Задачи:

- ☐ познакомить детей с правилами дорожного движения, дорожными знаками, строением улицы (пешеходные зоны и проезжая часть);
- ☐ изучить виды пешеходных переходов, их отличительные признаки, и способы поведения на них;
- ☐ познакомить с дорожной разметкой («зеброй»);
- ☐ познакомить с жестами регулировщика (ознакомительно);
- ☐ сформировать представление о назначении светофора и его сигналах;
- ☐ формировать представление дошкольников о безопасном поведении на дороге, научить детей предвидеть и избегать опасные события на дороге, а при необходимости правильно действовать в опасной ситуации.

Месяц	Тема	Задачи	Формы работы
Сентябрь	Улицы села	☐ совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, на улицах города, в прилегающей к детскому саду местности;	1. Беседа «Улицы села». Просмотр мультимедийной презентации «Загадки улицы».
	Улицы села	формировать новые, уточнять и углублять имеющиеся у детей представления о правилах движения пешеходов и транспорта по улицам, способах регулирования движения, о дорожных знаках.	Настольная игра: «Улицы» (макет) «Отгадай загадку»
	Что такое светофор?	☐ Познакомить детей с историей изобретения уличного светофора и историей правил дорожного движения.	1. Просмотр мультфильма «Дорожная азбука» из серии «Уроки Тетушки Совы».
		☐ Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улице, закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности».	1. Рисование «Светофор» <u>Игра:</u> «Светофор и пешеходы»
Октябрь	Тема: «Профессия - водитель»	Цель: дать представление о профессии водителя. Познакомить с особенностями работы водителей различного транспорта. Расширять знания о правилах поведения водителей на дороге	1. Чтение стихотворений Я. Пушунова (про транспорт). 2. Рисование «Транспорт будущего».
	Тема: «Правила пешехода»	Цель: расширять знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закреплять: знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закреплять представления о назначении дорожных знаков.	1. Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». 2. Дидактическая игра «Собери автомобиль».

		Цель: учить строить дороги разной ширины, в соответствии с этим определять и строить мосты для пешеходов, транспорта. Расставлять дорожные знаки.	Конструирование «Дороги и мосты»
	Безопасность на дороге	Закреплять правила безопасного поведения на проезжей части дороги	Просмотр мультимедийной презентации «Дисциплина на улицах, дорогах и в транспорте - залог безопасности».
Ноябрь	Транспортный мир	Продолжать знакомить детей с понятием транспортный мир, с великим многообразием этого мира; расширить знания, связанные с объектами транспортного	1. Дидактические игры: «Угадай транспорт» «Разрезанные картинки(транспорт)». 2. Беседа: «Мчатся по улице автомобили»
	Тема : «Знаки сервиса»	совершенствовать знания «Дорожной грамоты». Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»	1. Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки 2. Рисование «Знаки сервиса
	Дорожные знаки	закреплять и расширять знания детей о профессиях, уточнить, что делает автомашинист, какие детали основные есть у автомобиля, из каких частей он состоит, какие виды легковых машин знают ребята.	С/ р игры «Улица» - машины движутся по улице, останавливаются в соответствии со знаками «Пункт питания», «Пункт первой помощи», «Осторожно дети», «Автомашинистская»
	Безопасность на дороге	Цель: развитие внимания у детей, умение действовать по установленным правилам.	Д/И «Ловкий пешеход», «Светофор»
Декабрь	Дорожные знаки	☐ Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге;	1. Просмотр мультимедийной презентации «В стране дорожных знаков».
	Дорожные знаки	☐ продолжать учить детей различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.	Д/Игры: «Угадай какой знак».
	Тема: «Опасный перекресток»	- расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. - Дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика.	1. Беседа «Опасный перекресток» Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на дороге»

	Прошлое автомобиля	Познакомить детей с историей автомобиля; закрепить знания о частях автомобиля и их функциях; побудить сравнивать разные виды и их назначение, марки автомобилей.	Показ мультимедийной <u>презентации</u> : «Путешествие в прошлое автомобиля»
Январь	Обязанности пешеходов.	☐ Продолжать обучать детей правилам перехода улиц и площадей; ☐ закрепить знания детей о перекрестках.	1. Изготовление дорожных знаков. 2. Дидактическая игра: «Найди такой же знак»
	Транспорт	закреплять знание дорожных знаков и соблюдение их рекомендаций, развивать умение называть и быстро находить различные виды транспорта	Д/игры «На старт»
	«Общественный транспорт»	расширять знания о видах транспорта, различие и называние общественных видов транспорта, закрепление знаков остановки общественного транспорта.	1. Рассматривание альбома «Общественный транспорт» 2. Д/игры: «Что лишнее»
Февраль	Регулировщик	☐ Продолжать знакомить с профессией регулировщика, напомнить значение жестов регулировщика, воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика.	1. Подвижная игра «Найди жезл» (дети ищут спрятанный жезл). 2. Д/игры: «Сигналы регулировщика»
	Безопасное поведение на улице	объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части.	Беседа «Где должны играть дети»
	Правила на дороге	нацелить детей на запоминание правил дорожного движения и различного вида транспорта в форме загадок.	<u>Чтение стихов и загадок</u> : «О дорожном порядке»
	Правила поведения в транспорте	Изучить основные правила поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае, метро; умение войти, выйти, негромкость разговора, предупредительность, умение не причинять неудобства тем, кто стоит рядом, не проявлять враждебности, не реагировать на случайную неосторожность пассажира; помочь детям запомнить правила общения с другими <u>пассажирами</u> ; умение попросить или отреагировать на просьбу, формулы извинения и благодарности, особые формулы вежливости (как уступить место, жесты помощи).	<u>Беседа</u> : Правила поведения в общественном транспорте.
Март	Обязанности пешеходов и водителей	Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице; ☐ закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков; ☐	1. Рассматривание иллюстраций по соблюдению правил дорожного движения

	Правила поведения на улице	повторить правила поведения на улице	Сюжетно-ролевая игра: «Перекресток»
	Безопасность на дороге	учить составлять рассказ, включая в качестве ориентиров движения особенности перекрестки, повороты) и дорожные знаки	Игровая ситуация «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу»
	Сотрудники ГИБДД	уточнять и расширять знания детей о работе сотрудников ДПС, объяснять значение его жестов. Уточнить знания детей о профессиях и окружающем мире. Подчеркнуть важность и значимость этой службы и необходимость строго соблюдать правила дорожного движения	<u>Беседа</u> : «Работа сотрудников ГИБДД»
Апрель	Ребёнок на улицах города	☐ Закреплять умение детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях;	1. Беседа на тему «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте
	Дорожные происшествия	Предвидеть дорожные ситуации, уметь обсуждать ситуации, научиться избегать дорожных происшествий.	Рассматривание иллюстраций с изображением различных ситуаций
	«Приключение зайчонка»	Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользящая дорога», особенностями движения по ней транспорта; знаком «скользящая дорога»	Составление коллективной сказки «Как зайчонок учил правила дорожного движения»
	Железнодорожный транспорт	закрепить представления о железнодорожном транспорте, познакомить со знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума», уточнить правила поведения около железнодорожной дороги	«Железнодорожный транспорт и его опасность»:
Май	«Игры во дворе»	- обсуждение с детьми различных опасных ситуаций, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; - обучение детей необходимым мерам предосторожности.	1. П/и: «Стоп – Идите». Беседа: «Игры во дворе».
	Опасные предметы	дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекла, это опасно для водителей и пешеходов Рассматривание и анализ типичных ошибок на иллюстрациях	Беседа «Опасные предметы на дороге»
	Безопасность на дороге	показать, что, прикрываясь зонтом от дождя, не следует закрывать обзор проезжей части улицы.	<u>Опытная деятельность</u> : «Что мы видим под зонтом»

«Азбука безопасности».	уточнить представления детей о значении безопасности детей.	Просмотр мультимедийной презентации «Дисциплина на улицах, дорогах и в транспорте - залог безопасности». Моделирование ситуации: «Оказание первой помощи при травме.
------------------------	---	--

**Перспективный план работы по театрализованной деятельности
в подготовительной группе «Звёздочки» на 2026 – 2027 уч. год**

Месяц	Название темы	Цели и задачи	Содержание
Сентябрь	Театр	Уточнить представления о театре. Формировать устойчивый интерес к разным театральным жанрам.	Беседа «Театр.
	Театральные профессии	Активизировать познавательный интерес к театральным профессиям. Познакомить детей с профессиями: актер, режиссер, художник, композитор. Воспитывать желание узнать новое.	Беседа-диалог «Театральные профессии»
	Основы театральной культуры.	Воспитывать культуру поведения в театре.	Понятие: «этюд». Этюд «Вкусная конфета». Проговаривание и работа со скороговоркой «Мышонку шепчет мышь: Ты все шуршишь, не спишь!. Мышонок шепчет мыши: Шуршать я буду тише»
	Закулисье	Познакомить детей с устройством театра, зрительного зала и сцены	Основы театр. культуры. Фото зрительного зала, понятия: «сцена», «занавес», «кулисы», «партер», «балкон» (презентация мультимедиа)
Октябрь	Расскажи своими руками	Учить передавать содержание стихотворений при помощи рук.	Этюд «Игра на инструментах», «Сенокос».
	Театральная игра.	Учить действовать согласованно; уметь ориентироваться в пространстве; развивать фантазию	Игра «Что мы делаем, не скажем, но покажем», «День рождения
	Ритмопластика	Развивать умение детей равномерно размещаться по площадке, двигаться не наталкиваясь друг на друга в разных темпах.	Игра «Гипнотизер» этюд «Прогулка»

	Театральная игра	Развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога к сказке; активизировать использование в речи детей понятий «мимика», «жест».	Раз, два, три, четыре, пять- вы хотите поиграть? Игра «Театральная разминка».
Ноябрь	Веселая пантомима	Развивать пантомимические и творческие воображения, формировать способности и навыки импровизации. Учить детей интонационно и выразительно проговаривать заданные фразы, развивать фантазию и воображение.	Этюды: «Немой диалог», «Загадки без слов»
	Театральная игра	Продолжать развивать воображение, фантазию детей. Развивать умение оправдывать свое поведение.	Разыгрывание этюдов на основные эмоции: радость, гнев, грусть, удивление, страх, отвращение.

Декабрь	Культура и техника речи	Развивать интерес к театральному искусству.	Упражнение «Свеча» Скороговорка «Мышки сушки засушили, мышки мышек пригласили, мышки сушки кушать стали, мышки зубки поломали!»
	Настольный театр.	Активизировать и развивать чёткую интонационно-выразительную речь, обогащать словарный запас; воспитывать интерес к театру, умение работать в команде.	Настольный театр. (Конусный «Три поросёнка»)
	Театральная игра	Продолжать развивать воображение, фантазию детей; развивать умение оправдывать свое поведение	Игра «Одно и то же по-разному», «Превращение предмета»,
	Основа театральной культуры	Учить внимательно слушать произведение, выделять образы героев, фантазировать	Чтение сказки «Принцесса на горошине». Беседа по содержанию, фантазирование по внешнему виду и характеру героев, обсуждение места действия, выбор роли.
	Пальчиковый театр	Знакомство с пальчиковым театром; освоение навыков владения этим видом театральной деятельности; развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью; развитие чувства ритма и координации движений; отрабатывать умение детей разыгрывать сказки с помощью пальчикового театра.	«Поиграем с пальчиками». Разыгрывание детьми знакомых сказок с помощью пальчикового театра.

	Правила поведения в театре	Дать детям представление о культуре поведения в театре, через решения проблемных ситуаций.	Беседа- игра: «Поможем Незнайке правильно вести себя в театре».
Январь	Культура и техника речи.	Продолжать совершенствовать речевой аппарат. Учить детей пользоваться интонациями, произнося фразы грустно, радостно, удивленно, сердито.	Упражнение на дыхание «Спать хочется», на гласные и согласные «Шутка». Работа над пословицами и поговорками.
	Игра – импровизация.	Побуждать к активному участию в театрализованных играх; вызвать у детей положительный эмоциональный настрой; развивать творческую фантазию; развивать интонационную выразительность речи	Мини – сценка «Старик – Лесовичок»
	Театральная игра	Учить свободно перемещаться в пространстве, координировать свои действия с товарищами. Закреплять умение выполнять действия героев самостоятельно ,использовать речевые диалоги.	Репетиция мизансцен, изготовление афиши. Работа над выразительностью речи. Куклы би-ба-бо «Репка», настольный театр, пальчиковый театр.
Февраль	Культура и техника речи.	Учить детей понимать красоту и силу русского языка. Тренировать четкое произношение согласных в конце слова.	Скороговорка «Мышки сушки засушили, мышки мышек пригласили, мышки сушки кушать стали, мышки зубки поломали!» Упражнения для развития речевого дыхания «Задуй упрямую свечу», «Паровоз»
	Театральная игра	Знакомство с гримом. Развивать разговорную речь, закрепить представление о том, что в сказке есть мудрое поучение.	Чтение сказки «Кот, лиса и петух», просмотр мультфильма.
	Ритмопластика	Побуждать детей к импровизации.	Расскажи стихи руками.
	Театральная игра	Освоение навыков владения пальчиковым театром, владения рукой, сочетание с речью, чувствами и координацией движения.	Разыгрывание сказок с помощью пальчикового театра
Март	Культура и техника речи	Формировать правильное произношение, артикуляцию ,учить четко и быстро проговаривать слова и фразы.	Работа со скороговорками «Горячи кирпичи! Соскачи-ка с печи, Испеки-ка в печи, Из муки калачи!» Загадки о сказках и сказочных героях

Театрализованная игра»	Развивать память, воображение детей.	«Угадай, что я делаю
Культура и техника речи	Развивать интонационную выразительность речи, монологическую речь; развивать навыки импровизации; побуждать к участию в театрализованных играх	«Веселый счёт». Игра «давайте хохотать». Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?»
Игра – сказка с куклами на магнитах.	Учить детей разыгрывать этюды, используя кукол на магнитах; учить произносить отдельные слова и целые предложения с различной силой голоса и в различном темпе четко, проговаривая все звуки.	Игра «Угадай, кто потерял». Речевая минутка: «Скороговорки», «Чистоговорки».

Апрель	Культура речи	Учить проговаривать слова, развивать четкое, верное проговаривание гласных и согласных, учить бесшумно брать дыхание, пользоваться интонацией.	«Веселые стихи» Речевки: «Гуси летят», «Самолетики», «Бабочки»
	Карнавал животных	развивать умение передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов; обучение детей умению согласовывать свои действия с другими детьми; развитие воображения; развивать творчество и фантазию детей; учить работать вместе, сообща, дружно.	Упражнения на развитие творчества, воображения и фантазии. Игра «Передай позу».
	Театральная игра	Знакомство с гримом. Развивать разговорную речь, закрепить представление о том, что в сказке есть мудрое поучение.	Чтение сказки «Кот, лиса и петух», просмотр мультфильма.
	Игра-пантомима	развивать пантомимические навыки	«Медвежата»
Май	Культура и техника речи	Формировать правильное произношение, артикуляцию, учить четко проговаривать слова и фразы.	Скороговорки, игра «Любитель – рыбалов». Игры-упражнения на речевое дыхание «Пастушок», «Аист», «Каша»

Устное народное творчество	продолжить знакомство с русским фольклором; учить придумывать и обыгрывать новые сюжеты с использованием персонажей и предметов, известных детям по русским народным сказкам; воспитывать интерес к народным сказкам, поговоркам, потешкам, пословицам.	Инсценировка потешек, песенок, сказки «Курочка Ряба».
Ритмопластика	Развивать фантазию, образное мышление, умение передавать в свободных импровизациях характер и настроение героев сказок	. Этюды: «Лисичка подслушивает», «Баба-яга»
Веселые сочинялки	побуждать детей к сочинительству сказок; учить входить в роль; развивать воображение и фантазию детей; учить работать вместе, сообща, дружно.	Игры «Сочини предложение», «Фраза по кругу».

**Перспективный план работы по разделу
«Экология» (подготовительная группа) на 2026-2027 учебный год**

Месяц	Содержание	Цели и задачи
Сентябрь	Что такое природа?	Сформировать понятие «природа» и «не природа» (природа — это то, что существует вне зависимости от человека; не природа – это то, что создано руками человека). Классификация окружающих предметов, объектов на природу и не природу.
	Растительный мир осенью»	Закрепить правила поведения в природе; - Учить находить связь растений с насекомыми. - Уточнить знания: влияние света, тепла, воды на жизнь растений
	Образовательная ситуация «Сравнение домашних и диких животных»	Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным.
	«Живые...какие мы?» Взаимосвязи в природе.	Формировать у детей представление о том, что в природе всё взаимосвязано.
Октябрь	Водные растения и животные»	Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в одной среде.

	Образовательная ситуация «Что мы знаем о птицах»	Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании.
	Солнечный витамин D Роль солнечного света в жизни растений животных, человека	Познакомить детей с ролью солнечного света в жизни растительного и животного мира.
	Экспериментирование с воздухом (этот удивительный воздух) «Как рождается ветер»	Расширять представление о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, от времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.
Ноябрь	Солнце - большая звезда» Игра «День и ночь».	Познакомить детей с «небесным светилом» -солнцем. Наблюдать за изменением длины дня, связывать их с положением солнца на небе.
	«Человек. Кто это?»	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки; показать , что человек ближе всего относится к группе зверей; рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет; воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.
	Белый снег, пушистый снег. Наблюдение «Снег – он какой?»	Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры воздуха (на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным).
	«Я живу без докторов...»	Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни; познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека.
Декабрь	Сезонные изменения в природе.	Учить понимать причины сезонных изменений в природе.
	Виды растений.	Способствовать обобщению представлений детей о растениях: растения — это деревья, кусты, травы.
	Образовательная ситуация «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу».	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных).

	«Хозяин леса!»	Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе; продолжать способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу, воспитывать желание беречь природу родного края.
Январь	Растения – пища животных и человека.	Дать детям представления о растениях, как пище животных и человека.
	Растения: лекарственные и ядовитые	Познакомить детей с разнообразиями растений. Учить различать их в природе.
	«Корабль пустыни»	Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, познакомить с жителем пустыни – верблюдом, рассказать, как он приспособился к условиям жизни; воспитывать бережное отношение к живой природе
Февраль	Животный мир.	Познакомить детей с разнообразными видами животных.
	Образовательная ситуация: «Почему белые медведи не живут в лесу?»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни: сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана
	Рыбы.	Расширять знания детей о разнообразиях рыб (аквариумные; пресноводные – прудовые, речные; морские; океанические).
	Можно ли пить талую воду?»	Даже самый белый, чистый снег грязнее водопроводной воды. Проводится опыт: в две белые тарелки кладут снег и наливают воду. Через два часа дети рассматривают воду в тарелках, сравнивают ее, отгадывают, в которой из них был снег (по мусору на дне). Убеждаются, что чистый снег — это грязная талая вода, непригодная для питья человеку. Такой водой хорошо поливать растения, ее можно давать животным.
Март	«О животных, которых не любят»	- Знакомство с некоторыми представителями земноводных, рептилий. Их отличительные черты. - Уточнить значение внешних особенностей в жизни животных.
Апрель	Пресмыкающиеся	Познакомить детей с таким классом животных, как пресмыкающиеся. Их особенностями и средой обитания.
	«Этот удивительный мир насекомых»	Учить детей сравнивать насекомых по способу передвижения, определять их по издаваемым звукам и правильно называть

	«Экологические цепочки»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.
	«Кто трудиться рад, тот хлебом будет богат!»	Закрепить представление о содержании и значении труда взрослых; воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу как к результату деятельности многих людей.
Май	Лес и человек. Охрана леса.	Привить детям навыки экологически грамотного поведения во время пребывания в лесу, научить любоваться им, понимать необходимость бережного отношения к лесу, и последствий экологически неграмотного поведения.
	Бумага, древесина, ткань.	Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать.
	«Комнатные растения. Зеленые помощники»	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях; об их пользе, которую они нам приносят; закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений.
	Красная книга Природы.	Научить детей осознавать значение животных не только для человека, но и в природе. Познакомить детей с Красной книгой.

Перспективное планирование по самообразованию воспитателя Лотц Т.Н.
на 2026-2027 учебный год

Тема: «Орлята – Дошколята»

Цель: развитие первичных проявлений социальной активности детей старшего дошкольного возраста через организацию совместной деятельности детей и взрослых (педагогов и родителей (законных представителей)).

Задачи для педагога:

- Воспитывать ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формировать основы его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- Создать условия для самоопределения и позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста на основе традиционных ценностей российского общества;
- Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях;
- Повышать родительскую компетенцию в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей;
- Расширять контакты сетевого взаимодействия и социального партнерства в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей;
- Оформить стенд для родителей в приемной и создать уголок для детей в группе «Орлята-дошколята».

Задачи для родителей:

- Привлечь актив родителей для участия в добровольческих мероприятиях;
- Дать родителям воспитанников практические навыки воспитания гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества;
- Предоставление возможности родителям для самореализации развития организаторских качеств посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
- Стать примером для подрастающего поколения.

Задачи для воспитанников:

- Формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- Формировать у детей чувства любви к своей большой и малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- Формировать представление о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- Формировать потребность совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность, самостоятельность, инициативность, ответственность, доброжелательность;
- Развивать навыки общения детей в разновозрастном коллективе, через создание педагогических ситуаций, при которых происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших к младшим;
- Воспитывать патриотизм, уважение к культурной России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово, театр;
- Воспитывать нравственно-патриотические чувства через изучение государственной символики России, Города.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- у детей повысится уровень социальной активности;
- будет заложена основа для формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, культурному наследию малой родины, природе, окружающей среде;
- дети осознают понятия «самостоятельность», «инициативность», «ответственность»;
- дети будут заботиться друг о друге и о взрослых;
- представят образ Орлят и пожелают стать участниками проекта «Орлята России».

Для родителей:

- все участники воспитательно-образовательного процесса сплотятся (дети, воспитатели, родители), связанные одной целью.

Месяц	Литература	Работа с детьми	Работа с родителями	Практическая
Сентябрь	Изучение методической литературы по теме. Ознакомление с опытом работы коллег по теме. Изучение статей в Интернете.	1. Посвящение в «Орлята–дошколята» 2.Беседа «Правила поведения в детском саду» Составление правил и обязанностей детей орлят. 3.Помощь в умывании детям младшей группы. 4.Беседы с детьми: «Кто такие «Орлята-России»?», «Каким должен быть настоящий орлёнок?»	1. Торжественное мероприятие «Посвящение в «Орлята-дошколята» 2.Просмотр видеофильма об «Орлятах-дошколятах».	Подбор материала, постановка целей и задач по данной теме; составление перспективного плана по следующим разделам: -изучение методической литературы; -работа с детьми; -работа с семьёй с внедрением в практику Информация о посвящении «Орлята-дошколята» на официальном сайте ДОУ и родительский чат «Мах»
Октябрь		1.«Какие поручения могут выполнять «Орлята-дошколята»?» 2.Помощь в расчистке уборке листьев на участке. 3.Научим малышей одеваться.	Приобретение и изготовление внешней атрибутики (футболки, галстуки, значки)	Оформление информационно-наглядного материала в родительский уголок. Создание «Орлятского» уголка в группе и стенд для родителей Мы вместе
Ноябрь		1. открытка для мамы 2..Научим малышей убирать за собой игрушки 3.Оказание помощи в расчистке снега на участке группы. 4. Конкурс чтецов «День народного единства» Праздничное мероприятие.	Консультация для родителей групп: «Разнообразные формы и методы по воспитанию волонтерства»	

Декабрь		1.Играть с малышами в подвижные зимние игры. 2.Беседа с детьми «Добрые поступки», «Что такое доброта?», «Какие добрые дела мы можем сделать?» 3.День добровольца (волонтера) в России Акция добра «Пушистая лапка»	2.Привлечь родителей к работе «Новогодней мастерской». 3.День добровольца (волонтера) в России 4.Акция добра «Пушистая лапка»	Информация для родителей тема «5 декабря – День волонтера»
Январь	Обзор в интернете информации по теме	1.Беседа «Легко ли быть добрым?» .Познакомить детей с новым понятием «Добрый человек», вызывать на беседу – рассуждение «Легко ли быть добрым» 2.Акция «Покормите птиц зимой!». Создание птичьей столовой на территории детского сада. Вовлечь детей в трудовую деятельность по изготовлению кормушек для птиц; пропагандировать среди дошкольников знаний о пользе птиц; воспитывать желание помогать птицам. 3. 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 4.Театрализованная постановка сказки для воспитанников младших групп «Заюшкина избушка»	1.Заготовка корма для птиц. 2. Изготовление кормушек для птиц 3.Помощь в создании макетов –домики для постановки сказки для постановки сказки «Заюшкина избушка»	Кормушки для птиц
Февраль	Обзор в интернете информации по теме	1.Изготовление открыток. Помощь младшей группы в изготовлении «Поздравительной открытки для папы». 2.Конкурс детского творчества «Люблю тебя, мой край родной» 3. Международный день родного языка 4. Спортивный конкурс «Папа и мы –спортивны и сильны» в рамках празднования Дня защитника Отечества 5. Районная акция «Книжный круговорот»	1.Консультация о пользе ЗОЖ «Родители – пример для детей»	Консультация о пользе ЗОЖ «Родители – пример для детей»
Март		1.Выставка творческих работ ко дню 8 марта 2.Праздник, посвященный Международному	1.Всемирный день кошек Акция «Кошкин дом»	Выставка творческих работ ко дню 8 марта

		Женскому Дню 8 Марта 3.Всемирный день кошек - Акция «Кошкин дом». 4.Всемирный день театр. Театрализованная постановка сказки для младших дошкольников «Репка»	(добровольческая помощь бездомным кошкам) 2.Помощь в подготовке для постановки сказки «Репка»	
Апрель		1. Тематический день «День хорошего настроения» 2.Операция «Мусору – нет!» - Улучшить экологическое состояние территории детского сада, воспитывать бережное отношение к природе. 3.Акция «Посади цветок!» Оказание помощи в озеленение территории детского сада; воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира, ответственность за посаженные растения, трудолюбие и опрятность. 4. Всемирный день космонавтики Виртуальная экскурсия на космодром 5.Международный день детской книги Акция «Подарим книги малышам» . 6.День экологических знаний Экологическая викторина «Что? Где? Когда?» (.Всемирный день Земли Творческая мастерская «Земля – наш Дом) 7.День пожарной охраны Экскурсия в пожарную часть	1.Субботник 2.Международный день детской книги Акция «Подарим книги малышам» 3.Консультация «Растим патриота Родины»	Консультация «Растим патриота Родины»
Май		1. 1 мая Праздник весны и труда Игра путешествие «О труде и мастерстве» Акция «Чистый дворик» 2..Конкурс чтецов «День Победы» Праздничное мероприятие посвященное дню Победы 3.Акция «Игрушка на память» Способствовать формированию заботливого отношения к малышам.	1.Консультация «О программе «Орлята России», как она проходит в начальной школе, чем интересна, на что направлена и какие результаты возможны длядетей» 2. Проведение итогового торжественного	Консультация «О программе «Орлята России», как она проходит в начальной школе, чем интересна, на что направлена и какие результаты возможны для детей»

			мероприятия на этапе перехода ребенка- дошкольника в школу и передача знаков «Орлята-дошколята» следующим детям	
--	--	--	--	--

Тема «Добрые игры»

Актуальность темы

Подготовительная к школе группа (6–7 лет) — это период, когда у детей формируется осознанное отношение к социальным нормам и нравственным ценностям. Проект «Добрые игры» является современным инструментом для приобщения дошкольников к традиционным духовно-нравственным ценностям через игровую деятельность.

Таким образом, тема «Добрые игры» находится на стыке государственной стратегии, социального запроса и возрастных потребностей ребенка, что делает её наиболее перспективным направлением для профессионального роста современного воспитателя.

Цель: повышение профессиональной компетентности в вопросах формирования нравственных качеств личности ребёнка 6–7 лет посредством игровой деятельности.

Задачи для педагога:

- Изучить методическую литературу по теме нравственного воспитания старших дошкольников.
- Освоить технологии организации проблемных ситуаций, дискуссий и коллективного творчества на основе игровых методов.
- Разработать картотеку игр, направленных на развитие эмпатии, сотрудничества и взаимопомощи.
- Создать условия для интеграции полученных знаний в повседневную жизнь группы.

Задачи для воспитанников:

- Формирование навыков сотрудничества:
- Развитие эмпатии и сопереживания: Научить распознавать эмоциональное состояние сверстников (радость, грусть, обида) и адекватно реагировать — утешить, поделиться игрушкой, позвать взрослого на помощь.
- Осмысление понятий добра и зла: Через анализ поступков героев сказок и мультфильмов (из рекомендованного списка УМК) формировать четкое представление о честности, справедливости и милосердии.
- Воспитание ответственности: Формирование привычки отвечать за свои слова и поступки, убирать за собой игрушки, выполнять поручения дежурного.
- Уважение к старшим: Понимание ценности бабушек и дедушек, проявление заботы о них, интерес к истории своей семьи и рода.
- Выражение чувств через творчество: Передача своих представлений о доброте, семье и дружбе в рисунках, лепке и аппликациях.

Ожидаемые результаты для воспитанников:

- Самостоятельно инициировать совместную игру, предлагая сюжет, основанный на взаимопомощи.
- Проявлять сочувствие к плачущему ребенку или обиженному животному.
- Аргументированно объяснять, почему тот или иной поступок является плохим или хорошим.
- Называть несколько семейных традиций и рассказывать о профессии своих родителей с уважением.
- Соблюдать правила народных игр и бережно относиться к традиционному инвентарю (лапта, городки).

- Бережно обращаться с книгами, игрушками и оборудованием детского сада.

Эти задачи реализуются через три формата взаимодействия, предусмотренных методическим комплектом «Добрых игр»:

«Взрослый — ребенок» (беседы), «Ребенок и другие дети» (совместные игры) и «Ребенок самостоятельно» (свободная игровая деятельность в обогащенной среде

Формы работы с детьми

- Проблемные ситуации (например, «Новенький в группе»).
- Коллективные творческие проекты.
- Дискуссии о справедливости и правилах.
- Организация реальных добрых дел (помощь младшим, уход за растениями).

Взаимодействие с семьёй

План предполагает активное вовлечение родителей как партнёров образовательного процесса:

Этапы реализации плана

<u>Месяц</u>	<u>Своя работа</u>	<u>Работа с детьми</u>	<u>Работа с родителями</u>	<u>Работа с воспитателям и</u>
<u>Сентябрь</u>	подбор и систематизация литературы, интернет-ресурсов, карточек игр по теме	1. Игра «Паутинка комплиментов» (визуализация связей в группе). 2. Сюжетно-ролевая игра «Школа добрых волшебников». 3. Творчество: Коллективный коллаж «Рука об руку» (обведение ладошек детей). 4. «Ветер дует на того, кто...» (усложненная версия): вопросы о характере и поступках («кто вчера поделился», «кому было грустно») 5. «Волшебный стул»: ребенок в центре круга слышит только хорошее о себе от одноклассников.	Родительское собрание-презентация «Что такое Добрые игры?»	
<u>Октябрь</u>	разработка карточки	1. Беседа «Бабушкины руки» (по мотивам	Проект выходного дня: Создание герба своей	

	«Добрых игр» (10–15 игр разных видов с описанием целей, задач, хода игры, необходимого материала);	произведений В. Осеевой). 2. Народная игра «Кумушки» (хороводная). 3. Сюжетно-ролевая игра «Дом». 4. Проектная мастерская «Генеалогическое древо» (коллективное панно). 5. Игра-тренинг «Помощники»: распределение обязанностей по дому через карточки-задания.	семьи.	
<u>Ноябрь</u>	разработка памяток и рекомендаций для родителей по организации добрых игр дома.	1. Дидактическая игра «Светофор здоровья» (что полезно/вредно). 2. Театрализация сказки «Волк и семеро козлят» на новый лад (козлята не открывают дверь чужим). 3. Дидактическая игра «Собери флаг/герб». 4. Виртуальная экскурсия (с использованием мультимедийного контента из УМК проекта). 5. Народная подвижная игра «Ручеёк» или «Горелки».		
<u>Декабрь</u>	оформление «Дневника добрых дел» группы.	1. Акция «Птичья столовая» (изготовление эко-кормушек из зерновой смеси и желатина). 2. Игра-драматизация «Лесные правила» (как вести себя в гостях у природы). 3. Чтение экологических сказок (Пришвин, Бианки). 4. Акция «Тайный	«Коробочка добрых дел»: Семьи записывают на листочках добрые поступки ребенка дома и опускают в ящик группы. В конце месяца чтение и награждение «Самого отзывчивого помощника».	

		друг» (в течение месяца дети анонимно делают подарки друг другу).		
		5. Коллективная лепка/аппликация «Игрушки для ёлочки малышей» (для ясельной группы).		
<u>Январь</u>	Обзор в интернете информации по теме	1. Мастер-класс по росписи матрешки или дымковской игрушки. 2. Прослушивание колыбельных разных народов России. 3. Строительство снежных крепостей (командное соревнование без агрессии). 4 Игра «Острова дружбы» (на льду/мало места — нужно уместиться всем вместе).		
<u>Февраль</u>		1. Спортивное развлечение «Зарница» (полоса препятствий). 2. Изготовление подарков для пап («Танк» из коробок, открытка-сувенир). 3. Словесная игра «Кем быть?» (обсуждение профессий спасателя, военного, врача). 4. Решение проблемных ситуаций: «У Кати промокли варежки, что делать?».		
<u>Март</u>		1. Изготовление подарка маме в технике «Гжель» или «Хохлома» (аппликация по мотивам). 2. Сюжетно-ролевая игра «Ателье мод» (дизайн одежды для кукол). 3. Творческая гостиная	«Книжкина больница»: Совместный ремонт книг в группе (воспитание бережливости).	

		«Портрет мамы моей мечты» (рисование качеств характера). 4. Знакомство с народной игрушкой (Матрешка, Дымково). Роспись шаблонов. 5. Хороводные игры народов России.		
<u>Апрель</u>		1. Конструирование космодрома (лего, крупный строитель). 2. Викторина «Что ты знаешь о Гагарине?». 3. Акция «Скворечник» (изготовление и развеска). 4. Трудовой десант «Чистая площадка».	Буклет «Как играть с пользой».	
<u>Май</u>	оформление итогового отчёта о работе по теме самообразования;	1. Возложение цветов к памятнику (экскурсия). 2. Акция «Окна Победы» (создание коллективного плаката со словами благодарности). 3. Минуты тишины и чтение стихов о мире.		Оформление отчёта по самообразованию.- Презентация опыта коллегам (педсовет).